**Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях общеобразовательной школы**

**Введение**

Мотивация учебной деятельности — ключевой фактор успешного обучения в начальной школе. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса, формируется отношение к учёбе как к ценности. Однако современные вызовы, такие как цифровизация, снижение концентрации внимания и рост числа детей с низкой учебной инициативой, требуют от педагогов применения инновационных методов. В статье рассмотрены стратегии развития мотивации, доказавшие эффективность в практике общеобразовательных школ.

**Особенности мотивации младших школьников**

Мотивация детей 6–10 лет имеет специфические черты:

1. **Доминирование внешней мотивации**: интерес к учёбе часто связан с похвалой, оценками или материальными поощрениями.
2. **Эмоциональная зависимость**: положительные эмоции от общения с учителем и одноклассниками усиливают желание участвовать в уроках.
3. **Игровая направленность**: познание мира через игру остаётся ведущей деятельностью даже после поступления в школу.
4. **Неустойчивость интересов**: быстрая утомляемость и переключение внимания требуют разнообразия форм работы.

Исследования показывают, что к 3–4 классу у 40% учащихся наблюдается снижение мотивации из-за перегрузки и однообразия учебного процесса.

**Стратегии развития учебной мотивации**

**1. Игровые технологии**

Игра — естественный способ познания для младших школьников. Эффективные приёмы:

* **Дидактические игры** на закрепление материала:

Пример: математический квест «Поиск сокровищ», где решение примеров открывает подсказки.

* **Ролевые проекты**:

Пример: урок окружающего мира в формате «Научной лаборатории», где ученики становятся «исследователями».

* **Геймификация**: система баллов, значков и рейтингов за активность (например, «Звание Лучшего знатока»).

**2. Дифференцированный подход**

Учёт индивидуальных особенностей помогает избежать демотивации из-за неудач. Решения:

* **Разноуровневые задания**:
  + Базовый уровень: упражнения по образцу.
  + Продвинутый уровень: творческие задачи (написать сказку с использованием новых слов).
* **Выбор формата работы**: устный ответ, презентация, рисунок-схема.
* **Персонализированные цели**: для каждого ученика ставятся достижимые задачи (например, «Реши 5 примеров без ошибок»).

Исследование Корoстeлевой Н.А. подтверждает, что дифференциация снижает тревожность и повышает уверенность в своих силах у 80% учащихся [izdanie-nauka.ru](https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%90%2052-68.pdf).

**3. Практико-ориентированное обучение**

Связь теории с реальной жизнью усиливает интерес. Методы:

* **Проектная деятельность**:

Пример: создание макета экосистемы леса для урока окружающего мира.

* **Экскурсии и эксперименты**: изучение свойств воды через опыты.
* **Социальные акции**: посадка деревьев, сбор макулатуры.

Ученики, участвующие в проектах, демонстрируют на 30% более высокую познавательную активность.

**4. Эмоциональная поддержка и поощрение**

Позитивная обратная связь — мощный мотиватор.

Рекомендации:

* **Система поощрений**:
  + Вербальные: «Ты отлично справился!».
  + Материальные: значки, грамоты.
  + Деятельностные: право выбрать игру для класса.
* **Создание ситуаций успеха**: задания, с которыми справится даже слабый ученик.
* **Ритуалы признания**: «Ученик недели», стенд с достижениями.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что эмоциональная вовлечённость учителя влияет на мотивацию сильнее, чем формальные оценки [teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/7948)

**5. Использование цифровых инструментов**

Технологии повышают вовлечённость «цифрового поколения»:

* **Интерактивные платформы**: LearningApps, Quizlet.
* **Образовательные видео и анимация**: объяснение сложных тем через мультфильмы.
* **Виртуальные экскурсии**: посещение музеев онлайн.

**Роль учителя и семьи**

* **Педагог** как наставник:
  + Демонстрация личной увлечённости предметом.
  + Гибкость в методах: чередование активностей каждые 10–15 минут.
* **Семья** как партнёр:
  + Совместные проекты (например, создание семейного древа).
  + Поддержка без давления: акцент на усилиях, а не оценках.

**Заключение**

Развитие учебной мотивации у младших школьников требует системного подхода, сочетающего игровые методы, дифференциацию, практическую направленность и эмоциональную поддержку. Ключевым условием успеха является создание среды, где каждый ребёнок чувствует свою значимость и получает возможность проявить креативность. Внедрение описанных стратегий не только повысит академические результаты, но и сформирует у учащихся устойчивый интерес к познанию, который станет основой для lifelong learning.

**Список источников**:

1. Козлёнкова Е.П. «Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности».
2. Корoстeлева Н.А. «Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста».
3. Беганцова И.С., Карюхина А.С. «Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы»