Учиться вместе: как сегодня обучают детей с ограниченными возможностями здоровья

Газетная статья

Каждый ребёнок имеет право на образование — это прописано и в Конституции, и в международных документах. Но как быть, если здоровье ребёнка не позволяет ему наравне со сверстниками осваивать школьную программу? Сегодня в России всё чаще говорят об инклюзивном образовании — когда дети с особенностями развития учатся вместе с другими ребятами.

Что такое ОВЗ и чем они отличаются от инвалидности  
Термин «ОВЗ» расшифровывается как «ограниченные возможности здоровья». Это педагогическое понятие. А вот «инвалидность» — медицинское. У ребёнка может быть инвалидность, но при этом он не будет числиться в категории ОВЗ, и наоборот.  
  
Например, у ребёнка с диабетом может быть инвалидность, но он вполне осваивает школьную программу и не нуждается в особых условиях. А вот школьник с задержкой психического развития может и не иметь инвалидности, но при этом нуждается в особом подходе.

Школа для всех  
Государство поставило задачу — создать «безбарьерную образовательную среду». Проще говоря, такие условия, при которых дети с ОВЗ не чувствуют себя изолированными и могут учиться среди сверстников.  
  
Для этого ещё в 2011 году стартовала программа «Доступная среда». Благодаря ей в школах появляются пандусы, оборудованные кабинеты, логопедические комплексы, сенсорные комнаты.  
  
Но, конечно, главное в школе — не техника, а люди. Учителя и воспитатели должны быть готовы работать с «особыми» детьми, учитывать их возможности и темп развития.

Как учат детей с ОВЗ  
Для таких ребят разрабатываются специальные адаптированные программы. Бывает несколько вариантов обучения:  
— ребёнок учится по обычной программе, но получает поддержку специалистов;  
— программа остаётся той же, но на её освоение даётся больше времени;  
— материал сокращается и подаётся проще;  
— для детей с тяжёлой умственной отсталостью составляется индивидуальная программа развития.  
  
Какой путь выбрать, решает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Именно она определяет, в какой школе и по какой программе ребёнку будет легче всего учиться.

Задача школы и родителей  
Инклюзивное образование — это не «посадить всех в один класс». Это, прежде всего, создание условий. Учителю приходится искать индивидуальный подход: кто-то усваивает материал быстро, кому-то нужно больше времени и наглядных примеров.  
  
Очень важно, чтобы родители, учителя, логопеды и психологи работали вместе. Только тогда получится добиться положительной динамики — ребёнок не просто получит знания, но и сможет социализироваться, найти друзей, почувствовать себя частью коллектива.

Вместо заключения  
Сегодня многие школы уже реализуют программы инклюзивного образования. Да, это непросто. Учителям приходится брать на себя дополнительную нагрузку, адаптировать уроки, подстраиваться под каждого ребёнка. Но цель того стоит: дать ребёнку с особенностями не костыли и поводыря, а компас и путь, по которому он сможет идти со своими сверстниками.  
  
И, возможно, именно среди этих ребят вырастут будущие музыканты, художники, инженеры — те, кто удивит мир своими талантами.