**Цифровая доска вместо учебника: как организовать современное творческое занятие?**

*Куликова В.А*

*педагог дополнительного образования*

*МАУ ДО ДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И.Закревской*

*Аннотация. В статье представлен методический опыт интеграции цифровой многопользовательской доски (на примере сервиса VK Доска) в образовательный процесс детского творческого объединения медийной направленности. Рассматриваются возможности инструмента для организации проектной деятельности, командной работы и развития метапредметных компетенций у обучающихся 10-14 лет. Описаны конкретные алгоритмы работы педагога по использованию сервиса для решения педагогических задач: от мозгового штурма до прототипирования дизайн-макетов. Материал адресован педагогам дополнительного образования, руководителям кружков, методистам и учителям-предметникам, ориентированным на внедрение современных цифровых технологий.*

Ключевые слова: VK Доска, проектная деятельность, медиаобразование, гибкие навыки (soft skills), цифровая образовательная среда, коллаборация, методика преподавания.

Введение

Современные дети — поколение Z и Alpha — цифровые аборигены. Традиционные формы обучения зачастую не успевают за их способом восприятия информации, поэтому закономерен переход от репродуктивных методов к деятельностным, где ключевую роль играют интерактивность, визуализация и коллаборация. Цифровые инструменты перестали быть факультативным дополнением, превратившись в полноценную образовательную среду, формирующую ключевые компетенции XXI века. В этой связи особый интерес представляет опыт творческого объединения «МедиаТОЧКА», где сервис VK Доска был успешно интегрирован в процесс обучения юных журналистов и дизайнеров.

Проведем методический анализ образовательного потенциала сервиса VK Доски.

VK Доска — это многопользовательское онлайн-пространство для совместной работы. Его методическая ценность заключается в следующих аспектах:

1. Низкий порог входа. Интуитивный интерфейс, знакомый по социальной сети VK, позволяет обучающимся быстро включиться в работу, минимизируя временные затраты на техническое обучение.
2. Мультиформатность. Сервис поддерживает работу с текстом, изображениями, видео, ссылками и файлами, что позволяет органично выстраивать межпредметные и надпредметные связи (журналистика, дизайн, информатика, русский язык).
3. Визуализация мышления и процесса. Доска позволяет «увидеть» мыслительный процесс команды, структурировать идеи, отслеживать прогресс по этапам проекта, что развивает системное и проектное мышление.
4. Формирование гибких навыков (soft skills). Работа на общей доске напрямую способствует развитию коммуникации, командной работы, критического мышления, креативности и цифровой грамотности.
5. Интеграция с экосистемой VK. Для аудитории, привыкшей к данной социальной сети, сервис является органичным и доступным, что снимает организационные барьеры.

Опыт работы объединения «МедиаТОЧКИ» выявил эффективность сервиса в реализации нескольких типов учебных проектов.

Разработка контент-плана для социальных сетей.

Цель: освоить основы контент-менеджмента и планирования.

Алгоритм: создается доска-канбан с колонками: «Идеи», «В работе», «На проверке», «Опубликовано». Каждая задача оформляется карточкой, содержащей тему, формат, ответственного, текст и медиафайлы. Учащиеся генерируют идеи, педагог модерирует и перемещает карточки по этапам.

Организация мозгового штурма.

Цель: генерация идей для статей или видео-сюжетов.

Алгоритм: в центре доски размещается карточка с темой. Учащиеся анонимно или от своего имени добавляют идеи на стикерах. Важно правило «критика запрещена». На втором этапе происходит структурирование: группировка идей, выстраивание логических цепочек и формирование итогового плана.

Прототипирование и создание мудбордов.

Цель: развитие визуального мышления и навыков композиции.

Алгоритм: учащиеся загружают графические элементы (иконки, скриншоты, шрифты) и компонуют их на доске, создавая прототипы постеров или веб-страниц. На отдельной области доски собирается мудборд (moodboard) для определения единой эстетической концепции проекта.

Организация обратной связи.

Цель: развитие навыков само- и взаимооценки.

Алгоритм: с помощью инструмента «комментарии» педагоги и учащиеся оставляют адресные предложения по улучшению работ, привязывая их к конкретным элементам на доске.

Для того, чтобы педагогу начать работать с сервисом, необходимо пройти определенный маршрут. Для этого предлагаем использовать методический конструктор для педагога:

Подготовительный этап. Создайте сообщество или беседу VK для группы. Самостоятельно изучите функционал сервиса, создав тестовую доску.

Знакомство учащихся. Проведите вводный интерактив: попросите каждого создать карточку с именем и фото, а в комментарии к карточке соседа написать комплимент. Это снимет напряжение и освоит базовый функционал.

Первый учебный проект. Начните с простой задачи — совместного мозгового штурма. Четко сформулируйте задачу в центральной карточке, установите регламент (например, «5 идей от каждого»). Активно модерируйте процесс.

Рефлексия. После завершения работы обязательно обсудите с группой: что получилось, что вызвало трудности, какие инструменты были полезны. Дайте персональную обратную связь.

Усложнение системы. По мере роста компетенций детей переходите к сложным организационным структурам: долгосрочное планирование, разделение на группы, многоэтапные проекты с использованием канбан-досок.

Опыт творческого объединения «МедиаТОЧКА» демонстрирует, что VK Доска является мощным методическим инструментом, а не просто цифровым аналогом флипчарта. Его грамотное применение позволяет трансформировать образовательный процесс, сделав его современным, интерактивным и соответствующим запросам подрастающего поколения. Этот сервис создает среду, где учащиеся не просто потребляют информацию, а становятся соавторами и созидателями, развивая навыки, критически важные для успеха в будущем.