**Конспект занятия по развитию речи в**

**подготовительной к школе группе**

**(в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)**

**на тему «В гостях у сказки»**

**Программное содержание.**

**Цель:** Создавать условия для закрепления в памяти детей знакомых сказок посредством узнавания их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать умение детей выделять звуки в слове,

- закреплять умение детей образовывать прилагательные от имен существительных составляя предложения;

- упражнять в названии антонимов – противоположных по значению слов;

- продолжать работу над предложением и его словесным составом; способствовать формированию умения составлять предложения по схеме.

**Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие, умение отгадывать загадки;

- продолжать совершенствовать связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей;

- продолжать развивать коммуникативную функцию речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к сказкам;

- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества;

- способствовать формированию у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция областей:**Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** Чтение и рассказывание народных и авторских сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр мультфильмов; проведение дидактических игр: «Узнай сказку по картинкам», «Чей головной убор?», «Из какой сказки герой» и т.д.

**Ход ООД**

**Воспитатель**: Ребята скажите, а вы любите сказки? Откуда берутся сказки?

**Дети:** Их придумывают народ, сказочники, авторы.

**Воспитатель:** Значит сказки какие?

**Дети:**народные, авторские.

**Воспитатель:** Ребята сегодня мне на электронную почту пришло письмо от бабушки рассказчицы сказок.

Воспитатель показывает картинку.

**Воспитатель:** У неё случилась беда, все сказки стояли на полках по порядку, но один не аккуратный мальчик Саша брал книги и не ставил их на место. Персонажи сказок просят помощи, они не помнят, что им нужно сделать, чтобы сказка закончилась благополучно. Давайте поможем им.

**Воспитатель:** У меня в руках есть карта - навигатор. Давайте посмотрим, какая сказка первая ждет нашей помощи.

Дети ищут конверт с заданиями по карте-навигатору.

**Конверт №1**

Загадка:

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Быстрыми шагами кто несёт, её ответь.

Вместе с пирогами? А несёт её …(Медведь)

**Дети:** «Маша и медведь».

Воспитатель показывает картинку из сказки «Маша и медведь».

(*Помочь Маше добраться до дому)»*

**Воспитатель:** Поможем Маше испечь пироги и добраться до дому?

**Дети:** Да, конечно.

Воспитатель открывает конверт и читает задание.

**Задание «Испечем пироги» круги Лулии.**

Дети сами выбирают какой пирог хотят испечь и сколько. Произносят ответ полным предложением. Например: «Я испекла три капустных пирога».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с этим заданием, давайте продолжим наше путешествие, ищем следующую сказку.

**Конверт №2**

Загадка:

Это рыжая плутовка обманула зайца ловко:

Заняла зайчонка дом.

Как ей нравится жить в нём!

Волк с медведем не смогли

Зайцу нет, не помогли

Кто ж ему помог, дружок?

Ну конечно ... (Петушок)

**Дети:** «Заюшкина избушка».

Воспитатель показывает картинку из сказки «Заюшкина избушка».

*(Помочь петушку прогнать лису из дома зайца)*

**Игра с мячом: «Скажи наоборот»** (словосочетание)

Светлый день - тёмная ночь

Холодный завтрак - горячий ужин,

Низкий холм - высокая гора,

Голодный зверь - сытый зверь,

Сладкий пирог - соленый пирог,

Близкий край - далекое море,

Узкая тропинка - широкая дорога

Добрый кот - злая собака

Легкое перышко - тяжелый камень

Быстрая рысь – медленная черепаха

Ленивый человек - трудолюбивый человек,

Глупый человек - мудрый, умный человек.

**Воспитатель**: Ребята и с этим заданием вы справились, давайте продолжим наше путешествие, ищем следующую сказку.

**Конверт № 3**

Загадка:

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто то!

Кто распростился с зеленою кожей

Сделался мигом красивой пригожей?

**Дети:** «Царевна-Лягушка».

Воспитатель показывает картинку из сказки «Царевна-лягушка».

**(***Помочь Царевне - лягушки остаться Василисой Премудрой)*

**Воспитатель:** Чтобы остатьсяВасилисой Премудрой, нам нужно выполнить задания: определить звуковой состав слова. *(Дети присаживаются за столы, на столах лежат карточки со словом.)*

**Воспитатель:** На какие две группы делятся все звуки русского языка?

**Дети:** На гласные и согласные*.*

**Воспитатель:**Сколько согласных и гласных звуков вы знаете?

**Дети:** 21согласных звуков и 10 гласных звуков.

**Воспитатель:**Какие бывают согласные звуки*?*

**Дети:** Согласные звуки бывают звонкие, глухие, твердые мягкие, парные без парные.

**Воспитатель:** Хорошо ребята, приступаем к разбору слова по звукам, работаем парами.

Спросить объяснение две - три пары.

**Воспитатель:** Спасибо ребята и с этим заданием справились. Продолжаем наше путешествие. Ищем следующую сказку с заданием.

**Конверт № 4**

Загадка*:*

Как у сказочной сестрицы

Унесли братишку птицы

Высоко они летят

Далеко они глядят.

**Дети:** «Гуси - лебеди»

Воспитатель показывает картинку из сказки «Гуси –лебеди».

(*Помочь Машеньке спасти браться Иванушку)*

**Воспитатель:** Ребята в этом задании нужно составь предложение по схеме. (*Дети по схеме составляют предложение).*

В заключении один ребенок рассказывает полученный рассказ из предложений, которые составили дети.

**Конверт № 5**

Загадка:

Живет она в чаще дремучем лесу

И в ступе летает, и машет метлой.

Зовется она Костяною ногой

И хитрой коварною ... (Баба Ягой)

Воспитатель показывает картинку из сказки.

**Воспитатель:**Ребята, что вы знаете о Бабе Яге?

**Физминутка:**

В темном лесу есть избушка (*дети шагают*)

Стоит задом наперед (*делают поворот*)

В той избушке есть старушка (*грозят пальцем*)

Бабушка-Яга живет (*грозят пальцем другой руки*)

Нос крючком (*показывают нос*)

Глаза большие (*показывают глаза*)

Словно угольки горят (*кисти рук сжимают и разжимают*)

Ух, сердитая какая! (*Бегут на месте*)

Дыбом волосы стоят (*поднимают руки вверх*)

**Воспитатель:** Яга очень довольна, что дети её хорошо знают**!**

**Конверт № 6**

Загадка:

Мышка дом себе нашла

Мышка добрая была:

В доме том, в конце концов

Стало множество жильцов.

**Дети:** Сказка **«**Теремок**».**

Воспитатель показывает картинку из сказки «Теремок».

**Воспитатель:** Давайте поможем жителем сказки Теремок вспомнить, почему они стали жить вместе.

**Дети:** Потому что они, гостеприимные, дружные и т.д.

**Воспитатель:** предлагаю вам выбрать любой цвет квадрата их поровну и они трех цветов (красные, синие и зеленые, квасные это одна команда, а синие и зеленые другая)

**Воспитатель:** Почему у первой команды квадраты одного цвета, а у второй двух?

**Дети***:* потому-то гласные одного цвета, а согласные звуки бывают твердые синего и мягкого зеленого цвета.

Дети делятся на две команды. По схеме на доске составляют слова по первым буквам.

**Воспитатель**: Ребята вы большие молодцы. Расскажите, где мы сегодня с вами побывали, и что делали, справились с заданиями сказочных героев?

Скажите, а почему произошли такие истории со сказками?

**Дети:** Потому что не аккуратный мальчик Саша, не сложил книги на место которые брал. Книги нужно беречь: не мять, не рвать, не рисовать на страницах. И вещи которые мы берем, после пользования нужно класть на свои места и тогда всегда будет порядок.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Бабушка рассказчица сказок говорит вам большое спасибо!