**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 младшая группа «Зайчата»**  **1- я неделя 30.11.2020 – 04.12.2020 Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»**

**Цель:** знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 30 ноября 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №14 стр.14  Проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!» Беседа «Морозные деньки» Цель: формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. | Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Д/игра «У кого какая шубка»  Максимом , Егором , Марком | Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Опыты (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).  - Рассматривание картин: «Зима», «Катаемся на санках».  Дид. игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «О правильной осанке».  Беседа «Одежда детей в группе». |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка** | | | |
| **2.** **Речевое развитие. Развитие речи. В. В. Гербова** стр. 49 № 1 **Тема:** Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Подвижная игра «Устроим снегопад». ***«***Два Мороза» Цель: развивать двигательную активность. | Побуждать запоминать алгоритм одевания, разучивая стихотворение «Возьмем Мишку на прогулку». | Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопаткой. | Выносной материал.  Метелки, лопатки. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, палочки, ведерки, совочки. |
| Работа перед сном | Ходьба босиком по массажным коврикам. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».  Продолжать закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать на стульчик одежду. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худ. литературы. С.Маршак «Сыплет, сыплет снег». Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту. | Дид. игра: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторики рук. | Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. | Рассматривание альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность  Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| Прогулка. | Наблюдение за солнышком. Выносной материал. Деревянные лопатки.  Беседа «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 1 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №14 стр.14  Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  Заучивание потешки: «Заинька, попляши!»  Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок» | Индивид. работа  Игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», «Собери картинку». | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».  Рекомендовать родителям:  совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (зима, зимние забавы). |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физкультура.** Л. И. Пензулаева стр. 38 № 13Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.** Т.С. Комарова стр. 48 № 31 Тема:«Снежные комочки, большие и маленькие». Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | | | |
| Прогулка: | Наблюдения за изменениями в природе в зимнее время. П/игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упади».  Самостоятельная деятельность по выбору детей. Элементарное экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки»  Игры детей со снегом. | **Индивидуальная работа** с Настей, Мишей по физическому развитию. Подвижная игра «Змейка». Цель: упражнять в ходьбе между предметами. | Экспериментирование «Цветные льдинки».  Материал: формочки, вода, гуашь - 4 основных цветов.  Проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку | Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег» |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. | | | |
| Вечер: | Экспериментирование «Угадай, что спряталось в ведерке?» Материал: ведерко со снегом, закрытое салфеткой. «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» (Безопасность в быту)  Чтение «Как на горке снег, снег» | Индивидуальная работа  Д/и «Парные картинки» (с подгруппой детей). **Цель**: Учить находить признаки сходства; активизация словаря  Богданом, Антоном | Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?» Материал: ведерко со снегом, закрытое салфеткой.  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | Игра малой подвижности «Собери снежки».  Совместное пение знакомых песенок. Цель: создать радостное настроение. |
| Прогулка. | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Самостоятельные игры детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 2 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №14 стр.14  Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» (снеговик) Разучивание потешки «На ледок - то, на ледок выпал беленький снежок… » Д/И «Доскажи фразу» - ребенку предлагается закончить фразу ответив на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Цель: научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Конструктивные игры « Дорожка для зайчиков» (разной длины) | Д/и «Собери снеговика» Материал: фланелеграф, круги белого цвета разной величины с липучкой, плоскостные морковь, ведерко, маленькие кружки черного цвета с липучкой.  Поручения: переодевать кукол.  Мирой, Егором | Ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. | Набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающие как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). | Консультация: «Как одеть ребёнка зимой?»  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка** | | | |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина**  №1 стр.18 Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий* | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа  «Попади в цель» Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость с Захаром, Мишей | Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | «Как зайки» (прыжки на 2 ногах на месте).  П/и «Два Мороза». Проведение игры с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла». |
| Работа перед сном | Ходьба босиком по массажным коврикам. Прослушивание колыбельной. Продолжать закреплять навык выворачивания вещей налицо. | | | |
| Вечер: | Беседа «Зима в лесу». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. | Творческая мастерская.  «Снежные комочки»  Материал: пластилин белого цвета.  С Миланой и Егором. | Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | В уголке ИЗО: пластилин,  трафареты – круги для закрашивания, восковые мелки, тонированная бумага. |
| Прогулка. | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 3 декабря** **2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №14 стр.14  Беседа «Мой город зимой»  Д/и «Что забыл нарисовать художник?».  Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. Чтение-русская народная потешка «Наша Маша маленькая» Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Цель - создать радостное настроение, развивать моторику. | Индивидуальная работа с Кирой, Наташей, Наводить порядок в игровом уголке.**Цель:** Учить расставлять игрушки на свои места. | Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме.  Д/и «Кукла Катя ждет гостей». Материал: кукла, чайная посуда, салфетницы с салфетками, Угощение – предметы - заместители | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 38 № 13Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | | |
| **2. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **О.В. Дыбина** №10 стр. 21 (10) «Найди предметы рукотворного мира». Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. П/ игры «Найди свой цвет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. | Наши любимые игры.  П/и «Зимняя прогулка», «На дворе мороз и ветер», «Зайка беленький сидит».  Выносной материал  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Слушание - Чайковский «Зима». | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Чтение стихотворения Н. Саконской «Маша варежку надела». Побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы.  Д/и «Чудесный мешочек», «Найди пару»,  «Укрась варежку». | «Помоги Эле выбрать одежду и обувь» (этикет)  Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги). С Мирой Ш., Ульяной | Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Самостоятельные игры для детей. Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.  Цель: учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.  В книжном уголке: стихи о зиме, р.н. сказка «Рукавичка». |
| Прогулка. | Подвижная игра «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 4 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №14 стр.14 Беседа  Беседа «Почему нельзя есть снег?»  Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде»  Настольные игры: «Пазлы», «Домино» | Строительная игра «Санки для зверят». Учить детей выкладывать из частей конструктора санки. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу. С Еленой, Эмилией | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Познавательно -исследовательская деятельность  «Лёд - легче воды»  Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. | Консультация «Безопасность зимних прогулок» |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Т.С. Комарова стр. 49 № 32 «Лепёшки, большие и маленькие» Цель:** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; | | | |
| **2. Физическое развитие. Физическая культура. (на воздухе)** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за работой дворника зимой  Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега П/игра «У медведя в бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» | Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать!  С Марком, Андреем | Формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивидуально (каждый день) | Самостоятельная  деятельность детей на участке, игры с выносным материалом (лопатки, метлы, скребки, санки) – развитие навыков совместной игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Ежик» Познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к животным. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка». Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным. Беседа «Что бывает зимой?» Уточнить характерные особенности зимы как времени года. | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом - расставить игрушки Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  В самостоятельных играх  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг  с другом | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. |
| Прогулка. | Трудовая деятельность Цель:учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель:учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. Выносной материал. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 младшая группа «Зайчата»**  **2-я неделя – 07.12.2020 - 11.12.2020 Тема: «Кто как готовится к зиме»**

**Цель:** познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. **Итоговое мероприятие:** Совместный труд «Кормушка для птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 7 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №15 стр.15  Д/игра «Чьи детки» - закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Настольно-печатная игра «Разложи картинки» Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. | «Кто что ест» Цель: закреплять знания детей о домашних животных. Д/игра «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей . | Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять навыки умывания. | Внести: иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;  атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  Д/игра «Чья мама» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка**. | | | |
| **2. Речевое развитие. Развитие речи В.В Гербова**  стр.50 № 2 (13) **Тема:** Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в произношении слов со звуком ***э***, в определении качества предметов на ощупь. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за поведением птиц (солнечн. погода - весело щебечут, пасм. погода- долго неподвижно сидят на ветках) П/игра «Воробушки и автомобиль»- ловкость, умение действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа** с Варей Б., Мишей по физическому развитию. Подвижная игра «Птицы в гнездышках». **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни | Выносной материал  Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Способствовать развитию интереса к чтению. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и по развитию речи «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | Дидактическая игра: «Кто где живет».**Цель**: закреплять знания детей о жилище диких, домашних животных и птиц. Развивать внимание, логическое мышление, память. … | Воспитание элементарных навыков культуры поведения.  Цель: учить уступать друг другу место и игрушки, использовать в речи слова «пожалуйста», «спасибо». | Выставка книг в книжном уголке о животных.  «Блоки Дьенеша», «Паз-лы», «Найди пару»  Шапочки медвежат |
| Прогулка. | Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 8 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №15 стр.15  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы  Д/игра «Чей хвост» Д/игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех, четырех частей самостоятельно.. | Д/игра «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений (развитие монологической речи. | Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки насухо» | Рассматривание альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?»  Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких) | Беседа с родителями о настроении и самочувствии их ребёнка.  Советы «Важность зимних прогулок» |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 40 № 14Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование** №34 стр.50 (14) Тема: «Деревья на нашем участке»**.** Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за следами на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.  П/игра: «Охотник и зайцы» - воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. П/игра Мыши водят хоровод» | Индивидуальная работа *с* Сашей, Назаром, Софией по физическому развитию. Прыжки на двух ногах из круга в круг. | Учить детей при раздевании после прогулки аккуратно складывать вещи в шкафчик. | Предложить детям убрать снег на участке. Продолжать учить пользоваться лопаткой, вызывать желание помогать взрослым. Подкормка птиц. |
| Работа перед сном | Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» . Учить выворачивать вещи налицо, развивать умение обращаться за помощью к своим сверстникам | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худ. литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая» - учить внимательно слушать лит. произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных. | Индивидуальная работа с Вероникой, Софией, Настей в уголке рисования. Цель: учить раскрашивать раскраски не выходя за края рисунка…… | Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи. | Подвижная игра «Шире круг».  Цель: продолжать учить вставать в круг, двигаться по кругу в различных направлениях.  Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить играть спокойно, без конфликтов. |
| Прогулка. | Наблюдение за сокращением световой части дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 9 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №15 стр.15  Игра-драматизация по сказке «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…» Обогащать словарь детей по теме «Дикие животные» Д/игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех - четырех частей самостоятельно. | **Индивидуальная работа** по рисованию**.** Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии. С Егором и Златой, | В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.  Обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (установка на сезонные изменения). | «Заучивание « Наш котёнок» Р.Селянина»  Цель: учить повторять фразы за воспитателем, учить понимать текст. | Папка - передвижка  «Одежда для зимних прогулок».  Подготовка к Новогоднему празднику. |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка**. | | | |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина**  с элементами конструирования №2 стр.19 (8)**.**  Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умениеразличать и называть круг и квадрат. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах.  *На суку сижу. Кар! Кар! Кричу.*  *Чик-чирик! С ветки прыг*  *Стой, не робей, Кто это?*  Подвижная игра «Принеси предмет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, быть внимательными. | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»  Цель: создание бодрого радостного настроения. С Димой, Евой, Настей. | Напомнить, что во время раздевания вещи нужно складывать аккуратно. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки.  Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке д/сада |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание песенки «Дружба начинается с улыбки». | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу»  Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой» -воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. | Игра «Спрячь животных в их домики»  Куда спрячем лису? (в нору).  - Куда спрячем зайца? (в заросли).  - Куда спрячем волка? (в логово).  - Куда спрячем медведя? (в берлогу).  - Куда спрячем белку? (в дупло). | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Оформление развивающей зоны «Животные леса»  Д/и по сенсорному развитию «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака |
| Прогулка. | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/игра «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 10 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №15 стр.15  Беседы о жизни животных в лесу «Кто живет рядом с нами?». Рассматривание картинок – слайдов «Животные».  Д/игры: «Угадай, кто это» (игрушки диких и домашних животных), «Кто как кричит»  Д/игра «Назови маму и детеныша»  Цель: формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. | Индивидуальная работа  Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы. С Степой, Евой, Варей Г.. | Выполнение КГН процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Рассматривание иллюстраций к книгам Е. Чарушина, В.Бианки.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. | Задание: попросить сшить для групповых кукол зимнюю одежду  Помощь родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. |
| ООД: | **1.**. **Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 40 № 14Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | | |
| **2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. С.Н. Николаевна** Стр.46 (2) занятие: «знакомство с козой и с козленком». Цель: Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые её не видимые части тела (голову, хвост, ноги рога), видеть чем козленок отличается от неё. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за поведением собак и кошек (поджим лапы от холода, катаются на спине - к холоду) П/игра «У медведя во бору».  Цель: продолжать развивать умение детей играть в п/игру «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова. | **Индив. работа:** ловля мяча расстояние. Цель: развивать ловкость рук, координацию движений. С  Сашей , Максимом З, Мишей . | Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. Напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. Вынос материала: лопатки, скребки, метелки, формы |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лиса и заяц», | | | |
| Вечер: | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. | Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Самостоятельные игры для детей. Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.  Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 11 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №15 стр.15  Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). | Д/ игра «Цветные палочки» -Цель: закрепить умение сравнивать цветные палочки по длине. Закрепить в речи слова: вверху, внизу, посередине. | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и уходить из детского сада только с родителями. | Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек | Предложить родителям рассказать детям о зиме и явлениях, почитать стихи и сказки о зиме.  .  . |
| ООД: | **1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Т.С. Комарова стр. 51 № 36 «Ёлочка»** Цель:Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. | | | |
| **2. Физическое развитие. Физическая культура. (на воздухе)** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость | Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать!  Ева, Карина, Алина | Формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться | Самостоятельная  деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.Чтение по желанию детей**.** Прививать любовь к художественной литературе | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим - дети ходят, шагаем - шагают, прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.) Цель: развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставить игрушки. Цели: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Алина, Маша , | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 младшая группа «Зайчата»**  **3-я неделя 14.12.2020 – 18.12.2020 Тема: «Зимние чудеса»**

**Цель:** расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление игрушек из разноцветных «льдинок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 14 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №16 стр.15  Беседа «Почему детям не холодно». Цель: закреплять названия предметов одежды, развивать речь детей. | Индивидуальная работа «Цветные варежки» (Учить детей подбирать предмет по цвету и величине) Варя Б. Игорь | Игровая ситуация «Научим, куклу есть кашу аккуратно»  Разрезные картинки по теме "Зима". Цель: развивать умение достраивать образы. | Рассматривание сюжетных картинок о зиме.  Пение с детьми песен к празднику – «В гости к ёлочке», «Маленькой ёлочке» (учить выполнять движения под пение песен). | Практические рекомендации родителям: «Как решить спор?».  Консультация «Зимние прогулки с ребенком». |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| **2.** **Речевое развитие.** **Развитие речи**. В.В. Гербова стр.51 № 3 (13) **Тема:** Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт»  **Цель**: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада | | | |
| Прогулка: | Наблюдение: Снег кружится, летает, летает…Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом; побудить детей к словесному описанию снега (летает, кружится, сверкает, тает...); создать условия для развития эмо­циональной сферы детей. | Инд. работа с детьми. Украшение участка снежными куличиками. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее куличик.  Кирилл , Максим З,Степан | Разговор с детьми об уважительном отношении друг к другу. Мальчики: сильные, вежливые, заботливые; девочки: нежные, вежливые. | Игры с выносным материалом по выбору детей.  Выносной материал:  лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот)  Игра «Вопрос-ответ» Привлечение внимания к тому, что делает взрослый. | Выкладывание ёлочки и зайчика из геометрических фигур. Цель: формировать умение ориентироваться на образец при конструировании –, Кирилл . | Труд: приучать детей убирать игрушки.  Пение новогодних песен. Цель: развивать песенное творчество, учить подпевать воспитателю. | Хороводные игры по желанию детей. Цель: вспомнить, знакомые песни.  Внести игровой материал для творческой игры «Семья»: сумочки, игрушки резиновые, куклы в зимней одежде. |
| Прогулка. | П/игра «Пойдём гулять». Наблюдение за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 15 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №16 стр.15  Беседа «Наступила зима – веселится детвора!».  (Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь). | Рассматривание снежинки на нити.Упражнение на развитие речевого дыхания: «подуй на снежинку». | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Игры с конструктором «Строим дом» - развитие конструктивных способностей.  Хоровод "Покажи ладошку". Цель: развивать музыкальный слух. | Бе седа с родителями «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке». Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка.  Консультация на тему: «Зачем читать с детьми?» |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 41 № 15Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании по друг другу. | | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование**. **Т.С. Комарова стр.51 № 36 Тема:** «Ёлочка» Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее об салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета). | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за снежинками  (формирование умений видеть красоту окружающей природы)  П/ игра «Снег кружится» Цель: научить соотносить свои действия с действиями това­рищей в соответствии с текстом. | И/работа по развитию двигательных умений с группой ребят «Ловишки». Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу. Степу, Варю,  Диану. | Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, не разбрасывать вещи.  Труд - сгрести снег к стволам деревьев - развитие трудовых навыков. | Игра-экспериментирование со снегом «Поймай снег на ладошку, на перчатку». Что произойдёт? |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Лиса и заяц» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Чтение загадок о зиме. Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. Упражнения | И/р по звуковой культуре речи «Кто как кричит?». Цель: Развивать речевое внимание детей. Данил, Кирилл, Игорь. | «Техника безопасности во время приема пищи». Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи во время ужина.  Совместный хозяйственно – бытовой труд – мытьё игрушек. | «Догони мяч» (подвижная игра)  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 16 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №16 стр.15  Беседа «Вот зима - кругом бело».  Пропевание песенки кузнечика совместно с воспитателем (ЗКР).  «К нам идёт Новый год» - разучивание стихов и песен. Волшебный мешочек - дидактическая игра.  ЧХЛ - Е.Ильина «Наша елка». | Инд. работа  ЗКР «Угадай по голосу» обучать различать на слух разные словосочетания (тук – тук, тик – так, ква – ква, ку – ку, ко – ко). - | Настольная игра «Одежда» - обогащать знании детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года. | Рассматривание сюжетных картинок о зиме.  Игры и упражнения с тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие.  Предоставить детскую посуду для сюжетно-ролевых игр в кукольном уголке. | По дороге домой обратить внимание на проезжающие автомобили, объяснить, что нужно быть внимательным на дорогах, держать за руку маму или папу. |
|  | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина**  с элементами конструирования №3 стр.20 (8) Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | | | |
| Прогулка: | КАКИМ БЫВАЕТ СНЕГ (СВОЙСТВА СНЕГА) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Игра - опыт: в конце прогулки предложить всем потрогать снег рукой, чтобы ладошкой почувствовали, что снег холодный. Но что это? Куда же делся снег? Его на руке нет. «Снег растаял на теплой ладошке». | Ситуативная беседа о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги:  С Димой , Настей. | Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями | Игры со снегом. Экспериментирование: при помощи наводящих вопросов выяснить из какого снега можно слепить снежок. Выносной материал  Лопатки, формочки, ведерки.  Игры со снегом. Самостоятельная деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Прослушивание колыбельной. Продолжать закреплять навык выворачивания вещей налицо. Перед сном побуждать вешать на стульчик одежду, самостоятельно расстегивать пуговицы. Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Рассматривание фотографий и картинок с зимними осадками и явлениями природы. Просмотр презентации «Зима». Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. | Действие с предметами «Найди предмет по описанию».  Учить детей находить предметы по описанию, рассказывать об их назначении, относить их на | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | «У каждой игрушки есть свой домик», предложить детям расставить красиво все игрушки по своим местам.  Побуждать детей к выполнению поручений. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 17 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №16 стр.15  Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Задачи: рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в зимний период. | Д/и «Собери снеговика».Материал: фланелеграф, круги белого цвета разной величины с липучкой .плоскостные морковь, ведерко, маленькие кружки черного цвета с липучкой. | Познавательно-исследовательская деятельность "Что в коробке". Цель: развивать воображение и стремление к открытиям. | Малоподвижная игра «Петушок»  Игры с цветными счетными палочками - на развитие мелкой моторики рук. | Консультация: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  Памятка: «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно” |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 41 № 15Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании по друг другу. | | | |
| **2. Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ жизнедеятельности. К Ю. Белая стр. 25** Тема: «Небезопасные зимние забавы» Цель: рассказать и объяснить что зимние игры и забавы могут быть травмоопасными. | | | |
| Прогулка: | Наблюдения за зимующими птицами. Рассказать о том, что зимой птицам нечего есть, нет зернышек, предложить покормить птиц. Крошки клюют голубь, воробышки, ворона. Птицы прыгают, клюют, летают. Покормить птиц в кормушке. П\и «Вороны и собачка». Цель: уточнить движения птиц. | И/работа по развитию двигательных умений с группой ребят «Кто бросит дальше снежок?»СО Кириллом , Машей . | Трудовая деятельность: приготовление кормушек для птиц и кормление птиц, наблюдение над тем, как птицы клюют корм. | Рассматривание следов на снегу. Продолжать знакомить детей со свойствами снега Развивать наблюдательность, зрительное восприятие |
| Работа перед сном | Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Спи моя радость, усни». | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  *Нас разбудили после сна*  *Не дали назеваться,*  *Пора малышкам – умничкам,*  *Вставать и одеваться.*  Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки».  Хороводная игра «Пальчики – ручки» учить выполнять движения ритмично, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  Проговаривание стихотворных строк, сопряженных с действиями, соответствующими тексту: *Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо падает, ложится –* | Дид/игра "Собери гусеничку". Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета. | Игры на музыкальных инструментах (бубен, погремушка) учить детей извлекать звуки по образцу из детских музыкальных инструментов.  Катание мяча одной рукой педагогу. |
| Прогулка. | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница 18 декабря 2020** | Утро | Утренняя гимнастика №16 стр.15 Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Д/и «Собери снеговика», «Чего не стало?» - формировать целостное восприятие предмета, учить правильно, располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. | Инд.работа  Д/И «Большие и маленькие капельки». Задачи: учить чередовать предметы по размеру (большая, маленькая). | | КГН. Учить детей правильно держать ложку во время еды.  Упражнение "Пастушок проснулся поутру". Цель: познакомить детей с новой игрой. | | Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Открой-закрой». Задачи: учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать крышку. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие. | | Рекомендации по привитию КГН за столом. |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Т.С. Комарова** №37 стр.53 (14) «Башенка».  Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями | | | | | | |
| **2. Физическое развитие. Физическая культура. (на воздухе)** | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки. Подвижные игры: "Прыжки на одной ноге», "Мороз". | | Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Развивать взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега. | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу. Напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг деревьев. Совершенствовать умения быть внимательными во время подвижных игр. |
| Работа перед сном | Прослушивание колыбельной. Продолжать закреплять навык выворачивания вещей налицо. | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Дыхательная гимнастика «Чистый нос». Цель: закреплять умение правильно дышать через нос.  Чтение В. Петрова "Мама ёлку украшала" с рассматриванием картинок.  Дид/игра "Кто где живёт". Цель: способствовать развитию связной речи. | | Предложить детям  дидактические игры «Найди пару ( варежки), (носки)» Цель: упражнять детей в сравнивании предметов по цвету, форме, развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие | | Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». Предложить девочкам навести порядок в игровых уголках. | | Самостоятельная деятельность детей: создать условия для игровой ситуации «Новогодние подарки».  Прослушивание новогодних песенок. |
| Прогулка. | П/игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за погодой. Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 младшая группа «Зайчата**» **4-я неделя 21.12.2020 – 25.12.2020** **Тема: «Скоро праздник, Новый год!»**

**Цель:**  закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Приобщать к русской праздничной культуре.

**Итоговое мероприятие:** Зимняя благотворительная ярмарка. Новогодний утренник.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 21 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №17 стр.16  Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!» -расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Д/и «Соберем пирамидку» -активизировать слова «самый маленький», «самый большой». | Инд. работа  Игры с счётными палочками. Учить детей выкладывать предметы по рисунку (ёлочка, домик), развивать мелкую моторику рук. Димой, Степаном, Кириллом | И./с «Что мы умеем» - продолжать формировать КГН, продолжать учить правильно, пользоваться салфеткой. | Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики.  Подготовить и рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. | Советы родителям «Воспитание сказкой»  Консультация на тему «Ребенок начинает одеваться сам» |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка** . | | | |
| **2.** **Речевое развитие.** **Развитие речи**. В. В. Гербова стр. 52№ 4 (13) **Тема:** Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье». Цель: способствовать формированию у детей диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета**.** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение «Ель зимой» - продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. П/игра «Кто бросит дальше?»-Учить детей выполнять метание мяча на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. | Инд. работа  «Лови мяч!» Цель: закрепить умение ловить и бросать мяч правильно  Максим З Сашей, Егором. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |
| Работа перед сном | Напомнить детям что, при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. | | | |
| Вечер: | Беседа о витаминах Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Объяснить детям, для чего они нужны. Игры со строительным материалом «Домики, сарайчики»  Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, внизу, вверху, слева, справа). | Инд. работа  Повторить стихи и песни к празднику с Евой, Кириллом, Настей | Беседа «Части тела» Цель: формирование представлений о строении тела человека и о здоровье | Настольно – печатные игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Игры с мячами «Догони мяч», «Прокати мяч». |
| Прогулка. | Наблюдение за ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 22 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №17 стр.16  Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!» -расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. (Рассматривание иллюстраций и презентации о зиме.) | Инд. работа  Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик») - продолжать учить составлять картинку из частей, развивать внимание.С Варей Б., Игорем | Продолжаем учиться правильно умываться. Цель: воспитание КГН | Разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»  Внесение куклы с игрушечными столовыми приборами для ролевой игры. | Профилактика инфекционных болезней. |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 42 № 16Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова стр. 53 № 38 Тема:** «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  **Цель**: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать у детей радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей называть и узнавать деревья по кроне, почкам, веткам, стволу; закреплять названия деревьев, учить узнавать их. Напомнить детям, что растения зимой не умирают, а, накопив влагу за осень, засыпают до весны П/игра«Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. | Инд. работа  Подвижная игра «Собери снежки» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мальчики) …. | Уборка снега с участка -продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  Формирование навыков самообслуживания – учить самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Разговор с детьми о пользе дневного сна. | | | |
| Вечер: | С/ролевая игра «Семья» - формировать представление о коллектив ном ведении хозяйства, семей ном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, забот ли вое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  Чтение стихотворений «Зима» И. Сурикова, А. Барто «Снег». | Инд. работа  «Разложи по цвету» (красный, синий) Злата, Дима . Костя Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» - создать радостное настроение, развивать моторику. | Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» - расширять представление о ценности здоровья, формировать желание вести ЗОЖ. Дать представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни. | Рассматривание картинок с изображением зимы -«Катание детей на санках», «Зимние постройки». Игры – забавы с механическими игрушками |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 23 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №17 стр.16  Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель - продолжать знакомить с особенностями празднования нового года; Сюжетно-ролевая игра «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. | Инд. работа  Дид. игра «Бусы на ёлку». Учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление. С …. | Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней елки. | Внесение иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп», Куклы, игрушечная посуда для «чаепития»  . | Памятка «Осторожно, грипп» |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина** № 4, стр.21 (8) Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине (длинный – короткий, длиннее - короче). | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за погодой - продолжать учить детей наблюдать за погодой. Закреплять понятие «зима». Называть зимние приметы.  П/игра «Раз тропинка, два тропинка…»-Упражнять в ходьбе различными способами, ориентировке в пространстве.  С.Р.И «Шоферы»-научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | Инд. Работа  Игровое упражнение «Вьюга». Упражнять детей в ходьбе змейкой.С Мишей. Егор, МаксимЗ, Максим Д. |  | Выносной материал: лопатки, скребки, метелки.  Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Помощь воспитателю в расчистке участка от снега. |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастикали «Потягушки»  Игра-экспериментирование с бумагой «Снежки!» - цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. | Инд. работа  Инсценировка сказки «Репка» - вызвать желание проговаривать знакомые фразы, развивать речь.  Евой , Кариной | Воспитание КГН - ситуативный разговор о мытье рук с мылом  Цель: продолжать обучать правильно намыливать руки мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. | Обогащение центра сенсорики различным материалом |
| Прогулка: | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 24 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №17 стр.16  Рассматривание и обсуждение игрушек принесенных детьми – лиса, заяц, медведь, волк.  Артикуляционная гимнастика «Скажи, как я» - развивать речь детей.  Игра на внимание «Кого не стало?» (дикие животные) – развивать внимание, память, речь детей. | Инд. работа  Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме - вызвать радостное настроение от стихов и потешек. Максимом З | Эксперимент «Как сделать воду мыльной?»  В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру.  Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. | Предложить детям «Веселые шнуровки», «Мозаику». | Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| ООД: | **1. Физическое развитие. Физическая культура.** Л. И. Пензулаева стр. 42 № 16Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | |
| **2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. С. Н. Николаева** Стр.42 , 45 (2) «Как узнать ель (ёлку)?» «Чтоесть у ели?» Цель: показать детям дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы. Какое дерево, какие ветки, на что похоже? | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.  Игра «Кто бросит дальше?» - учить детей выполнять метание мяча на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движения. | Инд. работа с детьми:  развивать навык одевания варежек самостоятельно. | д/у «Покажем мишке как складывать вещи в раздевальном шкафчике»  Воспитание бережного отношения к вещам «Каждой вещи свое место на полочке в шкафчике» | Игры с выносным материалом.  Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры.  Инвентарь для трудовой деятельности |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Чтение  русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение  прочитанной сказки. | | | |
| Вечер: | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.  Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку»  Чтение сказки «Заюшкина избушка» - учить внимательно слушать, сопереживать героям сказки. | Инд. работа  Уголок творчества (рисование) «Шарики для новогодней ёлки». Учить приёмам закрашивания краской (печатки), не выходя за контур. | Ситуативный разговор «Новый год». Рассматривание украшенной елочки. Продолжать учить детей после игры ставить игрушки на своё место в | Предложить детям игры «Собери матрешку» - выделять из ряда большую. Собери пирамидку.  Обогащение уголка по ИЗО |
| Прогулка: | Наблюдение за воробьями. Закрепить умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботится и подкармливать. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 25 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика №17 стр.16  Беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.  Пальчиковая гимнастика «Вот, какая елочка» Вот какая ёлочка:  Шишечки, иголочки,  Шарики, фонарики,  Зайчики и свечки,  Звёзды, человечки. | Инд. работа  Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик») - продолжать учить составлять картинку из частей, развивать внимание.  . | Формирование самостоятельности при выполнении работы – убрать мозаику после игры. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки» | Папка– передвижка «Скоро скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы) |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация**  Т.С. Комарова стр. 54 № 40 «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления и изображений из частей, наклеивания. | | | |
| **2. Физическое развитие. Физическая культура. (на воздухе)** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами зимой - углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  Подвижная игра «Наседка и цыплята» -Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | Инд. работа  Прививать навыки самообслуживания: очищать рукавички, варежки от снега. Всех детей | Напомнить детям правила безопасности зимой на участке. Цель актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. | | | |
| Вечер: | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.  Настольно-печатные игры «Лото» - закрепить умение узнавать и называть диких животных.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка» -цокать языком как цокают лошадки формирование правильного звукопроизношения | Инд. работа  Д/и “Посади ёлочки”  Цель: развивать ориентировку на количественный признак.  (много мало) работа с фланелиграфом. | Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?» С/р игра «Наша кукла плачет». Игры с мыльными пузырями, воздушными шарами - создавать радостное настроение. | Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах. |
| Прогулка: | Обратить внимание детей на то, что в окнах домов зажегся свет, на улице светятся фонари, день короткий. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Вторая 2-я младшая группа «Зайчата» 1-я неделя января с 29.12.20г. - 08.01.21г. Тема: «Зимние игры и забавы» Задачи:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Способствовать развитию двигательной активности зимой. Развивать художественное восприятие детей. Воспитывать доброжелательность друг к другу и положительное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Зимние развлечения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 28 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика «Котята» №2 стр.254  Полить цветы в уголке природы. Обсудить, зачем это надо делать.  Рассматривание картины «Дед мороз».  Д/И «Подбери перышко» (цвет).  Пальчиковая игра «Снеговик» | Инд. работа  Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. | Чтение сказки «Елка».  Рассматривание фотографий о зимней природе, животных, птицах. Д\и «Что сначала, что потом». | Внести картинки «Зимние развлечения дома и на улице» | Беседа «Новогодний праздник дома» |
| ООД: | **1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| **2. Речевое развитие. Развитие речи. Тема:** «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.  В.В. Гербова. стр.53 № 1 | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за снегом. Показать свойства снега. Если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратится в воду.  П/и «Ёлочка, ты ёлочка, зелёная моя». | Инд. работа  П/и « Под ёлкой заинька сидит». - учить детей повторять действия и бегать не толкаясь. Кириллом ,Димой. | Побуждать к самостоятельному выполнению поручений. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам. Чтение З. Александрова «Ночью выпал белый снег», А. Барто «Снег, снег, кружится» | | | |
| Вечер: | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.  Беседа «Зимние развлечения на улице».  Д\ игра «Кто сказал?» | Инд. работа  «Из каких фигур состоит предмет?». Например «башня» Цель: Формировать умение детей воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.. | Ситуативный разговор как надо одеваться, чтобы не болеть. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре: «Больница». Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка: | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 |
| **Вторник 29 декабря 2020** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 17, стр.16  Беседа «Наступила зима – веселится детвора!» - расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь.  Рассматривание сюжетных картинок о зиме. | | | Д/и «Один, много» - формировать умение различать количество предметов. | | | Практическое упражнение «Самые аккуратные» - формирование культурно- гигиенических навыков. | | | Внесение иллюстраций по теме «Зима. Зимние забавы». Организация развивающей среды в уголке природы. Дети поливают комнатные растения вместе с воспитателем и помощником воспитателя. | | | Консультации «Зимние забавы», «Маршрут выходного дня» |
| **НОД:** | **1. Физическое развитие. Физическая культура** Л.И. Пензулаева, стр.43№ 17 Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | | | | | | | | | | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование** Т. С. Комарова, стр.73 № 41  **Тема:** «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»  Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Целевая прогулка по участку «Зима в гости к нам пришла» Цель: закрепить знания детей и элементарные представления о признаках зимы. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  П/и «Снег кружится» | | Инд. работа - активизация речи – «Что ты знаешь о предметах зимней одежды и обуви?» | | Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» - формировать умение применять в игре освоенные навыки самообслуживания. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Опыты со снегом «Установление зависимости свойства снега от температуры»  (Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам | | | |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы. Сказка «Волк и семеро козлят».  Формирование КГН (обучать детей самостоятельному снятию одежды перед сном). | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Рассматривание картинки «Зимние забавы» - беседа с детьми о том, в какие игры играют зимой дети на улице.  Чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка» - продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам. | Инд. работа по развитию речи - «Кукла хочет спать» - учить четкому произношению звука «***а»*** в словах, четко артикулировать звук ***«у».*** | | | | Д/и «Что в мешке у Деда Мороза»  Цель: учить чётко произносить звуки з, с в разных частях слова, называть предмет, его качество и свойства. | | | | | В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»  Настольно - печатная игра «Собери по цвету»  «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми. | |
| **Прогулка:** | Игра с зеркалом «Солнечные зайчики». Трудовое поручение: сбор игрушек на участке.  Свободная самостоятельная деятельность - игры с зеркалом, лопатками, ведерками. | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 | | | | 6 | 7 |
| **Среда 30 декабря 2020** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 17, стр.16  Игра «Угадай, кто кричит» - воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. Рассматривание тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой», обогащать словарь детей по теме «Одежда». | Д/и «Какой?» - развитие речевой активности. | | | | | | Чтение и проговаривание потешки «Заинька, попляши» - развивать память, обогащать словарный запас, поддерживать интерес к устному народному творчеству. | | | | Игры с бельевыми прищепками на развитие мелкой моторики.  Внести настольный театр «Заюшкина избушка». | Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей дошкольного возраста. |
| **НОД:** | **1 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | | | | | | | | | |
| **2. .Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр. 22 № 1 Цель**: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами шрокий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по ного, поровну, столько-сколько. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегопадом. Худ. слово «Снегопад, снегопад» Цель: обратить внимание детей на то, как падают снежинки, познакомить с явлением снегопад, формировать интерес к худ. слову, учить любоваться явлениями природы.  Игра с зеркалом «Солнечные зайчики». | Инд. работа по ФИЗО - «Прыгни через ручеек» - развивать координацию движений. | | | | | | Элементарное детское экспериментирование: растопим снег в ладошках. Трудовое поручение: сбор игрушек на участке. | | | | Свободная самостоятельная деятельность.  П/и «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг». |
| **Работа перед сном:** | Слушание произведения Вивальди «Времена года» («Зима»). | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку» - учить детей одеваться последовательно, самостоятельно, «Подбери по размеру» - закрепить умение подбирать по размеру предметы для большой и маленькой кукол. | Д/и «Светофор» - развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. | | | | | | Двигательная деятельность – развивать двигательную активность, учить ползать, лазать. | | | | Игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их. |
| **Прогулка:** | Целевая прогулка по участку «Зима в гости к нам пришла» - закрепить знания детей и элементарные представления о признаках зимы. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  П/и «Снег, снег кружиться» - упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 31 декабря 2020** | Утро: | Утренняя гимнастика «Котята» №2 стр.254  Пальчиковая игра «Снеговик».  Беседа с детьми «Новогодний праздник» - вспомнить праздник, вызвать радостные воспоминания.  П/И «Лиса и зайцы». | Д/и с пирамидками.  Цель–развивать умение собирать пирамидки по убывающей | КГН. Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Игры в центре «Мы играем» - игры с колясками, машинками, с атрибутами для ряженья. |  |
| ООД: | **1. 1. Физическое развитие. Физическая культура** Л.И. Пензулаева, стр.43№ 17 Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | | | |
| **2. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром/ознакомление с миром природы, экспериментирование Повторение** Стр.42 (2) «Как узнать ель (ёлку)?». Цель: Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за елью ( найти различия от других деревьев)  Худ. слово «Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказкой сна,  Словно белою косынкой  Повязалася сосна»  Д/и «Толще, выше». П/и « Беги к тому, что назову». | Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы ….. | Труд - сбор мусора с участка. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Выносной материал (лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки для кукол). |
| Работа перед сном | Чтение по желанию детей. Напомнить детям о навыках опрятности. | | | |
| Вечер: | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.  Д/у «Угадай, чего не стало» Конструирование «Горка для куклы Кати». Игры с пирамидками- формировать простейшие навыки самоконтроля.  Опыт с мячом – продолжать знакомить со свойствами мячей (не тонет в воде). | Построй башню из 3-х кубиков разного цвета – Дима Г, Дима Ч.  Игры со шнуровкой.  Цель: развитие мелкой моторики – Алиса, Злата | Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви. | Игры с масками с любимыми персонажами в центре «Играем в театр».  Игры – забавы с механическими игрушками – создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Прогулка: | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. | | | |