**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Овчинникова Лилия Константиновна,***

***учитель-логопед***

***МБДОУ «Детский сад № 121»,***

***г. Нижний Новгород***

В статье отражена актуальность целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных способностей у заикающихся дошкольников. Автором предложен проект модели поэтапного коррекционного воздействия по данной проблеме в различных ситуациях речевого общения.

Заикание – одна из наиболее сложных форм речевой патологии с преимущественным нарушением коммуникативной функции речи. Это позволяет говорить о специфике, а порой и невозможности построения свободного речевого общения между коммуникантами.

Поэтому необходима целенаправленная поэтапная коррекционно-развивающая работа по формированию и совершенствованию коммуникативных способностей у дошкольников, страдающих заиканием, в разных ситуациях речевого общения.

Нужно ориентироваться на то, что отрабатываемые языковые средства должны включаться в детское высказывание как единицу речевой деятельности, что важно развивать речевую инициативу и активность детей, что необходимо предусмотреть и освоение детьми невербальных средств общения. С этой целью следует создавать условия для овладения заикающимися детьми высказываниями в процессе активного взаимодействия с другими людьми в личностно и социально значимых ситуациях. В ходе их реализации обеспечивается возможность формирования произвольного, управляемого речевого поведения при помощи системы, предусматривающей нормы речевой коммуникации. Причём при построении логопедической работы важно учитывать ряд принципов и теоретических положений.

В первую очередь реализуется принцип деятельности, предполагающий осуществление коррекционно-развивающего воздействия в условиях активной учебно-игровой деятельности. При этом деятельность используется как система в единстве ее моторных, когнитивных и регуляторных составляющих.

Принцип системности предусматривает учет механизма данного нарушения речи, исходя из различных подходов (анатомо-физиологического, психологического, психолингвистического). Это, в свою очередь, обусловливает взаимосвязь всех методов и приемов, используемых в коррекционной работе. Исходя из этого, определяется тип и очередность предлагаемых речевых ситуаций, последовательность привлечения тренировочного материала (диалогов, реплик, рассказов, беседы и др.).

Принцип постепенности предполагает последовательное и регулярное формирование коммуникативных способностей, введение уже усвоенных умений и навыков в новые личностно и социально значимые ситуации, новые виды деятельности; постепенное погружение и выход из ситуации (внутри упражнения, внутри занятия, внутри коррекционной работы).

Принцип доступности требует учета возрастных возможностей детей, уровня их общего и речевого развития, состояния их игровых и коммуникативных навыков и наряду с этим пропедевтирует новообразования.

Принцип учета индивидуальных особенностей позволяет использовать моделируемые и немоделируемые ситуации общения, исходя из стартовых возможностей, степени продвижения, потенциала зоны ближайшего развития каждого ребенка, страдающего заиканием.

Принцип наглядности обуславливает моделирование ситуации общения, максимально приближенной к естественным условиям, а также демонстрацию педагогом различных способов речевого поведения, соответствующих той или иной коммуникативной ситуации.

Принцип поэтапности определяет структуру и организацию коррекционно-развивающей работы: постепенный, плавный переход от простых условий общения (моделируемых ситуаций в условиях логопедического кабинета, группы) к более сложным (немоделируемым ситуациям в естественных условиях); от простых форм речи (сопряженной, отраженной, вопросно-ответной) к сложной (спонтанной речи).

Цель логопедической работы – сформировать у заикающихся дошкольников способность находить опознавательные ориентиры в ситуации общения, выстраивать должную мотивацию, перестраиваться в зависимости от реакции партнера или изменения ситуации, сохранять замысел, выбирать формы речевого высказывания и соответствующие им речевые средства для построения речевой программы, реализовывать ее адекватно ситуации.

Ведущим методом при работе с дошкольниками является игровой. Обучение общению в разных ситуациях предполагает их направленное игровое моделирование. Модель ситуации предусматривает условность места, времени, предмета общения в соответствии с этапом коррекционной работы. Моделируются и воспроизводятся человеческие взаимоотношения, что дает возможность отрабатывать навыки общения в разных условиях и, тем самым, адаптироваться к значимым ситуациям речевого общения. Приемами практических методов являются разные виды упражнений. На начальных этапах работы это подражательно-исполнительские упражнения, направленные на усвоение образца речевого поведения, данного логопедом. На более сложных этапах применяются упражнения творческого характера, предоставляющие возможность реализации усвоенных навыков речевого общения в различных видах деятельности, в других условиях. В рамках наглядных методов используются наглядно-зрительные и наглядно-слуховые приемы: показ логопедом образца общения (вербального и невербального, их синхронизации), привлечение других образцов; визуализация моделируемой ситуации с помощью предметно-развивающей среды. Приёмы словесных методов помогают детям осмыслить поставленную речевую цель, запомнить ситуацию общения и способы ориентировки в ней с помощью коммуникативных средств: разъяснения и помощь в постановке речевой цели, объяснение способа ее достижения; указания на имеющуюся вариативность достижения цели; пояснение, сопровождающее показ речевого образца; уточнение структуры ситуации; наводящие вопросы, помогающие детям в выборе речевого поведения, способов достижения коммуникативной цели.

Процесс логопедической коррекции предусматривает осуществление функциональной тренировки в условиях моделируемых и немоделируемых ситуаций. Их поэтапное использование позволяет обеспечить постепенное усложнение способов речевого общения, изменение обстановки общения, введение новых коммуникантов, новых ориентиров. Так, в моделируемых ситуациях у заикающихся дошкольников воспитывается подражательность, умение общаться в ситуациях «взрослый-ребенок», «ребенок-ребёнок». В межличностном общении со сверстниками активная роль на первых порах отводится взрослому как организатору и посреднику в этом взаимодействии. На последующих этапах степень самостоятельности детей постепенно увеличивается, так как в немоделируемых ситуациях воспитывается активность и инициативность в общении, творческое преобразование данной ситуации. Подобное плавное усложнение ситуаций общения, с одной стороны, исключает стереотипное речевое поведение детей, с другой стороны, делает заикающегося дошкольника защищенным, подготовленным к различным ситуативным факторам, способствует обладанию возможностями произвольной регуляции речевого поведения.

Коррекционный процесс предполагает включение в работу группы (подгруппы) детей: группа становится не только условием процесса, но и непосредственным коррекционным фактором. В групповой коммуникативно-практической деятельности дети видят себя во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в зеркале коммуникативных отношений и действий.

Коррекционно-развивающая работа логопеда по формированию у заикающихся дошкольников коммуникативных способностей (или правильного речевого поведения) включает три этапа: начальный, переходный и завершающий. Содержанием I этапа работы является ознакомление детей с компонентами, входящими в структуру ситуации речевого общения, с построением программы речевого высказывания и способом ее реализации в моделируемых ситуациях. Содержание II этапа включает обучение детей составлению и реализации внутренней речевой программы при опознавании известной им ситуации. Для этого на логопедических занятиях моделируются ситуации речевого общения и осуществляется постепенный переход к немоделируемым ситуациям. III этап работы предполагает закрепление правильного речевого и неречевого поведения в немоделируемых ситуациях. На каждом из трех этапов особое внимание уделяется постановке коммуникативной задачи и построению речевой программы в зависимости от ситуации и личности коммуниканта.

Специфика проявления коммуникативных умений и навыков в зависимости от ситуации общения, организация, структура и поэтапное описание коммуникативно-практической деятельности заикающихся дошкольников, а также взаимодействие с родителями по данной проблеме подробно раскрыты в авторских методических рекомендациях «Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников». – Н. Новгород: НПК им. К. Д. Ушинского, 2015. – 112 с. (рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина Н. В. Карпушкина; кандидат педагогических наук И. А. Пермагева).

**Список источников:**

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: ЭКСМО- Пресс, 2001. – 320 с.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Выготская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
4. Жинкин Н.И. Мышление и речь. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 237 с.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
6. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 200с.