Это загадочное слово - «хомус»

Под музыку дети заходят в зал , становятся полукругом.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть

в нашем музыкальном зале. Сегодня

у нас необычное занятие, но прежде,

чем мы узнаем тему , внимательно

послушайте музыку.

(звучит якутская народная музыка, на экране видеоролик «Природа Якутии»)

Ребята, вы знаете, какому народу при-

надлежит эта музыка ?

( на экране фото народов Якутии в национальной одежде)

Муз. руководитель: У Якутии есть своя история, которую хранят

в народных промыслах, песнях, легендах,

в музыкальных инструментах, в сердцах

народов ,населяющих эту удивительную

землю. Тема нашего занятия «Это загадочное

слово «хомус» Как вы думаете, что

это такое ? Давайте отправимся в

интересное путешествие, чтобы узнать ,

что же такое на самом деле хомус. Согласны?

А как передвигались северные народы ?

( отправляются в путь на «собачьих упряжках» )

Муз. руководитель: Вот и первая преграда нам встретилась

на пути. Посмотрите, какой сильный ветер!

Настоящая буря!

Голос вьюги: Я – стихия воздуха, вьюга! Люди всегда меня боялись

и преклонялись предо мной! Куда вы путь

держите в моем бескрайнем царстве снега и ветра?

Муз. руководитель: Здравствуй, вьюга!

(дети здороваются с поклоном).

Мы отправились узнать, что же такое

хомус. Вьюга, подскажи, пожалуйста,

где же его нам искать?

Голос вьюги: Ха-ха-ха! Да разве вы можете справиться

со мной, стихией воздуха!

Я сильная вьюга! И вам ни за что не пройти

по моему холодному царству!

Муз. руководитель: Ребята, народы севера с помощью

танца пытались общаться с силами

природы. Они верили, что , выполнив

определенные движения, можно остановить

разбушевавшуюся стихию. Давайте попробуем

и мы с вами выполнить движения под

музыку северных народов.

(на экране слайд «Зимняя природа»)

Муз. руководитель: Ребята, посмотрите, а ведь вьюга стихла.

Можно отправляться дальше. Только куда

нам нужно двигаться ?

( Появляется первая подсказка- карточка с элементом хомуса. Обращаю внимание детей на следы, появившиеся на экране и полу зала, ребята идут по следам и попадают в царство стихии воды)

Муз. руководитель: Ребята, перед нами стихия воды.

Давайте поздороваемся с ней с поклоном,

проявим свое уважение. Может быть, она нам не

будет препятствовать в нашем путешествии

и подскажет, где нам искать хомус.

(дети здороваются с поклоном).

Голос воды: Здравствуйте, ребята! Я река – холодная и быстротечная.

северные народы поклонялись стихии воды и считали

меня своей защитницей. Ведь лишь от меня

зависела удача в рыбном промысле.

А вы кто такие ? Куда путь держите?

Муз. руководитель: Здравствуй, вода! Мы отправились узнать,

что же такое хомус. Подскажи, пожалуйста,

где же его нам найти?

Голос воды: Подскажу, только если исполните мою

просьбу. Народы севера очень бережно

относятся ко мне, ведь я - основа

жизни на Земле. Они стараются задобрить меня.

А вы можете выполнить мое задание?

(Дети, выполняя задание стихии воды исполняют песню якутского композитора Надежды Макаровой и получают вторую карточку)

Голос воды: Спасибо, ребята! Дам еще одну подсказку.

Вам поможет тот, кто сильнее всего и

все его любят. Он нас кормит и согревает.

Он наш друг, но если не уметь обращаться

с ним, станет врагом. Ну что ж , керсyеххэ диэри.

По-якутски это означает «До свидания ».

Муз. руководитель : Ребята, давайте попрощаемся с водой и

скажем - керсyеххэ диэри.

( на экране появляется огонь)

Муз. руководитель: А вот и ответ на загадку воды! Это же огонь!

Особое отношение было у северного народа к огню.

Считалось, что огонь живой и разговаривает

треском. Нельзя переносить огонь из одного дома

в другой ,считали народы севера, это все равно,

что красть огонь. Хозяин ,у которого украли огонь,

несчастным будет: дети будут болеть, неудачи

в промысле будут. Нельзя ссориться, ругаться возле

огня –дух огня накажет. Бойся гнева огня, он все

знает про тебя. Давайте поздороваемся с этой

великой стихией.

Голос огня: Здравствуйте, ребята! Местные жители меня очень

почитают, преклоняются предо мной.

За непочтительное отношение я могу и наказать пожаром.

А вас что привело в наши земли ?

Муз. руководитель: Мы ищем хомус. Может ты расскажешь нам,

что это такое?

Голос огня: Расскажу. Только сначала, гости дорогие,

присаживайтесь, погрейтесь.( дети садятся)

Сидя около очага, люди всегда занимались

своими домашними делами , мастерили куклы-обереги.

А вечером рассказывали сказки, пели .играли на

музыкальных инструментах. А вы сыграете для меня?

(дети играют на бубнах)

Молодцы! А вот вам последняя подсказка.

(ребята получают последнюю подсказку и выкладывают на доске рисунок с изображением хомуса)

Голос огня: Вы спрашивали, что такое хомус ? Это же

музыкальный инструмент якутского народа.

На нем играли, все худое изгоняли.

А я прощаюсь с вами. Керсyеххэ диэри.

Муз. руководитель: Ребята, так что же такое хомус ?

Дети: Якутский народный музыкальный инструмент.

( Дети рассматривают хомус, слушают его звучание,

узнают о технике игры на хомусе )

Муз. руководитель: Ребята, с инструментом мы познакомились,

пора в путь - дорогу собираться, в детский

сад возвращаться.

( обращаю внимание детей на то, как замело дорогу ,

нам придется поменять вид транспорта.)

Муз. руководитель: А для того , чтобы узнать, на каком

транспорте нам добраться в детский сад ,

давайте раскрасим этот волшебный холст .

Почему он волшебный ? Вы сейчас узнаете

( на ватмане свечкой нарисован олень, по мере закрашивания появляется изображение. Продолжаем путешествие на оленях- дети выполняют подскоки, руки над головой в форме оленьих рогов)

Рефлексия.

Муз. руководитель: Вот и закончилось наше путешествие.

Давайте вспомним, что нового и интересного

мы узнали сегодня.

Вопросы:

1. Каким трем стихиям поклонялись народы севера? (Воздух, вода, огонь)

2. Как северные народы боролись со стихией воздуха?(Они выполняли танцевальные движения)

3. За что почитали стихию воды? (Основа жизни на Земле, защитница, от нее зависел улов)

4. Какие запреты, связанные с огнем, вы запомнили?

5. Назовите якутский народный музыкальный инструмент ( хомус)

Муз. руководитель: А что значит олень для народов севера? (Еда, одежда, транспортное средство)

Вот какие вы молодцы! Давайте мы все вместе украсим картину с оленем. Вот перед вами снежинки разного цвета: белого, голубого и синего:

- прикрепите снежинку белого цвета, если на занятии у вас все получилось, вам все понравилось, и вы уходите с хорошим настроением;

- прикрепите снежинку голубого цвета, если что-то не получилось на занятии, что-то не понравилось;

- прикрепите снежинку синего цвета, если у вас ничего не получилось, занятие вам не понравилось и из-за этого испортилось настроение.

( Дети прикрепляют снежинки)

Муз. руководитель: Молодцы! А в благодарность за проделанную

работу, я дарю вам куклы- обереги.

которые сделали для вас ваши мамы.

А сейчас я прощаюсь с вами - керсyеххэ диэри.

( под якутскую народную музыку дети выходят из зала)