**Деятельность руководителя дошкольного учреждения**

**по укреплению традиционных российских**

**духовно-нравственных ценностей**

В современном мире, характеризующемся глобализацией и информационным перенасыщением, особую актуальность приобретает задача сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Дошкольное образование, как первая ступень системы образования, играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его мировоззрения и нравственных ориентиров. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны. В этой связи, деятельность руководителя дошкольного учреждения приобретает особую значимость и ответственность.

**Что подразумевается под традиционными российскими духовно-нравственными ценностями?**

В контексте дошкольного образования, под традиционными российскими духовно-нравственными ценностями понимается совокупность моральных принципов и идеалов, унаследованных от предыдущих поколений и являющихся основой российской культуры и идентичности. К ним относятся:

**Патриотизм:** любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к ее истории и культуре.

* **Семья:** почитание родителей, забота о близких, уважение к старшим, сохранение семейных традиций.
* **Труд:** уважение к труду, стремление к созиданию, ответственность за результаты своей деятельности.
* **Милосердие:** сострадание, сочувствие, готовность прийти на помощь нуждающимся.
* **Справедливость:** честность, правдивость, равенство перед законом.
* **Коллективизм:** взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в команде.
* **Духовность:** стремление к нравственному совершенствованию, осознание смысла жизни.
* **Уважение к культурному наследию:** знание и почитание истории, традиций, обычаев своего народа.
* **Роль руководителя дошкольного учреждения в укреплении традиционных ценностей:**

Руководитель дошкольного учреждения является ключевой фигурой в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей у детей. Его деятельность должна быть комплексной и включать следующие направления:

**1. Создание благоприятной образовательной среды:**

**Разработка и реализация образовательной программы.**

Программа должна быть ориентирована на формирование у детей представлений о традиционных российских ценностях, истории и культуре своей страны. Необходимо включать темы, посвященные семье, Родине, труду, милосердию, героизму, народным праздникам и традициям.

**Организация предметно-пространственной среды:** Создание уголков патриотического воспитания, оформление групп и помещений в национальном стиле, использование наглядных пособий, книг, игрушек, отражающих российскую культуру и историю.

**Подбор и использование методических материалов:** Обеспечение педагогов методическими разработками, сценариями мероприятий, дидактическими играми, направленными на формирование духовно-нравственных ценностей.

**2. Организация образовательного процесса:**

* **Интеграция духовно-нравственного воспитания во все виды деятельности:** Включение тем, посвященных традиционным ценностям, в занятия, игры, прогулки, трудовую деятельность.
* **Использование активных методов обучения:** Организация проектной деятельности, ролевых игр, дискуссий, экскурсий, направленных на формирование у детей осознанного отношения к духовно-нравственным ценностям.
* **Привлечение родителей к образовательному процессу:** Организация совместных мероприятий, консультаций, семинаров, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.
* **Организация праздников и мероприятий:** Проведение праздников, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, Масленице, а также других народных и семейных праздников, которые способствуют укреплению семейных ценностей и знакомству с культурным наследием.

**3. Работа с педагогическим коллективом:**

* **Повышение квалификации педагогов:** Организация курсов, семинаров, мастер-классов по вопросам духовно-нравственного воспитания, ознакомление с передовым опытом в данной области.
* **Создание системы методической поддержки:** Регулярное проведение методических объединений, консультаций, открытых занятий, где педагоги могут обмениваться опытом и получать поддержку. Наставничество.
* **Формирование единого подхода к воспитанию:** Обеспечение согласованности действий всех педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей у детей.
* **Мотивация и стимулирование педагогов:** Поощрение педагогов, активно работающих в направлении духовно-нравственного воспитания, создание условий для их профессионального роста.

**4. Взаимодействие с социумом:**

* **Сотрудничество с учреждениями культуры:** Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки, участие в городских и районных мероприятиях, посвященных культуре и истории России.
* **Привлечение представителей старшего поколения:** Организация встреч с ветеранами, тружениками тыла, представителями профессий, которые могут поделиться своим опытом и ценностями с детьми.
* **Взаимодействие с общественными организациями:** Сотрудничество с патриотическими клубами, религиозными организациями (в рамках светского образования) для обогащения воспитательного процесса.
* **Формирование положительного имиджа дошкольного учреждения:** Активное освещение деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сетях.

**5. Личный пример руководителя:**

* **Демонстрация собственных духовно-нравственных качеств:** Руководитель сам должен являть собой пример уважения к традициям, патриотизма, честности, доброты и ответственности.
* **Активное участие в жизни учреждения:** Руководитель должен быть вовлечен в образовательный процесс, проявлять интерес к работе педагогов и детей, поддерживать инициативы, направленные на укрепление духовно-нравственных ценностей.
* **Создание атмосферы доверия и уважения:** Формирование в коллективе атмосферы, где каждый чувствует себя ценным и уважаемым, где поощряется открытое общение и взаимопомощь.

**Результаты деятельности руководителя:**

Эффективная деятельность руководителя дошкольного учреждения по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей приводит к следующим результатам:

* **Формирование у детей устойчивых нравственных ориентиров:** Дети учатся различать добро и зло, проявлять уважение к старшим, заботиться о младших, быть честными и справедливыми.
* **Развитие патриотических чувств:** Дети гордятся своей страной, знают ее историю и культуру, уважают государственные символы.
* **Укрепление семейных ценностей:** Дети понимают важность семьи, проявляют заботу о родителях и близких, уважают семейные традиции.
* **Повышение уровня гражданской ответственности:** Дети учатся быть активными и ответственными членами общества.
* **Создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении:** Формируется сплоченный коллектив педагогов и детей, основанный на взаимном уважении и поддержке.
* **Повышение авторитета дошкольного учреждения:** Учреждение становится центром духовно-нравственного воспитания в микрорайоне.

**Вызовы и перспективы:**

Деятельность руководителя по укреплению традиционных ценностей сталкивается с рядом вызовов:

* **Противоречивость информационного поля:** Дети и их родители ежедневно подвергаются влиянию разнообразной информации из СМИ, интернета, социальных сетей, которая не всегда соответствует традиционным ценностям.
* **Изменение семейных укладов:** Современные семьи могут иметь разные представления о воспитании, что требует от педагогов гибкости и индивидуального подхода.
* **Недостаток методических разработок:** Несмотря на растущий интерес к теме, не всегда хватает актуальных и адаптированных для дошкольного возраста методических материалов.
* **Сопротивление или непонимание со стороны некоторых родителей:** Не все родители могут разделять важность или методы духовно-нравственного воспитания, что требует от руководителя умения выстраивать конструктивный диалог.
* **Необходимость постоянного самообразования и развития:** Руководитель и педагоги должны быть в курсе современных тенденций в области воспитания и постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

Несмотря на эти вызовы, перспективы деятельности руководителя в этом направлении весьма обнадеживающие:

* **Растущий запрос общества на духовно-нравственное воспитание:** Многие родители осознают важность формирования у детей прочных нравственных основ и ищут для этого соответствующие учреждения.
* **Поддержка со стороны государства:** Государство уделяет все больше внимания вопросам духовно-нравственного воспитания, что выражается в разработке соответствующих программ и методических рекомендаций.
* **Возможность использования современных технологий:** Цифровые ресурсы, интерактивные игры, мультимедийные презентации могут сделать процесс знакомства с традиционными ценностями более увлекательным и доступным для детей.
* **Развитие партнерских отношений:** Укрепление сотрудничества с семьями, общественными организациями и учреждениями культуры позволяет создать единое воспитательное пространство.
* **Формирование нового поколения граждан:** Успешная реализация задач духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении закладывает фундамент для формирования ответственных, патриотичных и нравственно зрелых граждан своей страны.

**Заключение:**

Деятельность руководителя дошкольного учреждения по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – это многогранный и ответственный процесс, требующий системного подхода, профессионализма и личного примера. Руководитель, как лидер образовательного учреждения, играет ключевую роль в создании условий для формирования у детей прочных нравственных ориентиров, любви к Родине, уважения к семье и культурному наследию. Успешная реализация этой задачи способствует не только развитию личности каждого ребенка, но и укреплению основ российского общества в целом. Это инвестиция в будущее, которая обязательно принесет свои плоды.

Литература:

# 1. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений, 2013г., Потаповская О.М.;

# 2. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии, 2018г., Меньшиков В.М., Ильина О.С.;

# 3. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, 2012г., Потаповская О.М.