Содержание

[Аннотация 2](#_Toc88517414)

[Планирование урока - конференции 5](#_Toc88517415)

[Методика проведения урока-конференции 8](#_Toc88517416)

[Заключение 10](#_Toc88517417)

# Аннотация

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью расширения информационного пространства в образовании. Одним из способов расширения информационного пространства является применение различных форм проведения уроков. Данная работа раскрывает возможности такой формы, как урок – конференция. Методическая разработка полезна все учителям и преподавателя математики, которые хотят сделать свои уроки более интересными и продуктивными.

**Введение**

В 21 веке человечество вступило в новую информационную индустрию. Современный человек, идя в ногу со временем, уже не может обойтись без новой достоверной информации, полученной из социальных сетей.

В новую эпоху вступили все социальные институты, коммерческие компании, фирмы и бюджетные организации. Один из социальных институтов – это современная образовательная система, которую нельзя представить без информационных технологии. Если еще 20 лет назад педагогам нельзя было представить без мела, тряпки и доски, то современного педагога 21 века невозможно представить без информационных индустрии и новинок техники.

Новое время диктует необходимость разработать новые методы и новые формы обучения, применить новое материально – техническое оснащения урока. Одна из новых форм обучения – урок –конференция. Эта форма урока помогает усовершенствовать и облегчить труд педагога, дать учащимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки – конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, учащиеся углубленно изучают материал учебника, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различия в суждениях и мнениях, учащихся по изучаемым темам и служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть уроков – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. У учащихся развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемную ситуации.

При выборе темы урока – конференции необходимо руководствоваться следующими тенденциями:

- Выявление и решение задачи или проблемы в научной отрасли;

- Инновационные разработки и методика, в какой-либо отрасли;

- Посвящение урока какому – то праздничному событию, знаменательной дате;

- Посвящение исследованиям, в какой-либо конкретной отрасли науки.

Уроки – конференции чаще всего проводятся при закреплении учебного материала и являются итогом работы учащихся по изучению большой тему курса.

Нетрудно понять, что такие уроки не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяет им приобретать умения самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность.

# Планирование урока - конференции

Успех любого мероприятия во многом зависит от процесса планирования. Поэтому, прежде чем проводить урок –конференцию, необходимо составить план работы. В плане выделяют три главных части: подготовительная, основная, заключительная.

В подготовительной части учитель определяет тему и цели конференции. Они должны быть актуальны для учащихся, в дальнейшем назначается дата и место проведения. Тема урока может быть выбрана по конкретному предмету, а может быть бинарной, то есть содержать в себе суть несколько предметов, схожих по направлению. Цели должны содержать в себе суть программы. Конференция может быть посвященная любой деятельности учащихся. Эту форму можно проводить индивидуально с одной группой, а можно масштабно сделать для нескольких классов.

Когда тему определили и утвердили в педагогическом коллективе, учителя определяют докладчиков и очередность их вступления.

В момент определения докладчиков должен мотивировать учеников, что бы они проявляли самостоятельность.

Во время подготовки докладов и самой презентации, педагог может оказать помощь ученикам. Обязательно он должен ознакомится с текстами докладов учеников до начала проведения конференции.

В период подготовки, учащиеся проявляют самостоятельность, показывают свои знания по предмету, как они умеют правильно подбирать и выбирать материал. Здесь проявляется творческий потенциал учащихся, умения проявлять свои навыки на практике. Ученики учатся самостоятельности мышления, вырабатывают умения выступать перед большой аудиторией, получают возможность самостоятельно готовить и проводить эксперимент, подбирать таблицы, схемы, графики, воспитывают ответственность перед группой, позволяют за сравнительно короткий промежуток времени повторить большой материал.

Залог успеха уроков- конференций заключается:

–в правильном выборе темы с учетом ее программного значения;

–в четком распределении обязанностей между учениками класса;

–в сочетании добровольности в выборе вопроса самими учениками с обязательной подготовки;

– в наличии постоянного учета и контроля учащимися во время подготовки конференции;

–в организации активной деятельности всех учеников класса на самом уроке – конференции.

В основной части проходит само мероприятие. Педагог выступает в роли организатора. Он проверяет аудиторию или кабинет, настраивает аппаратуру. Учащиеся в свою очередь готовят свои доклады и ждут очереди для выступления.

1.Организационный этап (1-2 мин)

2. Актуализация знаний и постановка целей и задач занятий. (2-3 мин)

3.Презентации учеников. (20-25 мин)

4. Итог занятия. (5 мин)

5. Рефлексия. (4 мин)

6. Домашнее задание. (1- 2 мин).

**Организационный этап**

В начале конференции создается эмоциональный настрой, атмосфера доверия, сотрудничества и творчества. Ознакомление с тематикой урока начинается со вступительного слова учителя.

**Этап актуализация опорных знаний**

На конференции нужно постараться обобщить и закрепить знания по теме, расширить представление учеников по ней, вспомнить и кратко обсудить с учащимися предыдущие уроки.

**Краткое сообщения студентов и показ презентации**

Далее ученики, по заранее выстроенной очереди, читают свои доклады, показывают слайды по их тематики. По ходу конференции докладчики могут задавать вопросы, на которые они должны ответить.

**Итого занятия**

Учащиеся делают вывод о том, что нового узнали на уроке.

Домашнее задание.

В конце урока ученикам нужно обязательно дать домашнее задание. Здесь можно дать задание из книги или дать ученикам задание творческого характера.

В заключительной части выставляются оценки и благодарят учащихся за участие.

**Рефлексия**

На этом этапе ученики узнают мнение учащихся о конференции, как новой форме проведения урока. Могут быть, например, такие вопросы как:

Понравилась ли вам конференция?

Интересна ли была выбранная тема?

Что знали вы поданной теме?

Что узнали нового по данной теме?

Какое настроение?

# Методика проведения урока-конференции

Тема нашего урока - конференции была выбрана в соответствии с критерием заинтересованности учениками разделами математики.

Название темы урока – конференции – «Современные вопросы физики и астрономии».

Урок проводился для учеников 10 класса. Ученики должны разделиться на 4 группы. Группы должны иметь название. Каждая группа должна представить презентацию по данным темам. На мой взгляд, темы презентаций актуальны для учеников этих классов, ведь именно в этом возрасте идет осмысления физико-математического образования.

**План урока- конференция**

**Тема урока**: Современные вопросы физики и астрономии.

**Цель урока:** Выявить качество и уровень овладения знаниями, полученными на предыдущих уроках физики и астрономии.

**Задачи:**

-показать другую сторону предмета физики и астрономии, систематизировать знания по данной теме, научить излагать материал за заданное время, выявить преимущества;

-научиться слушать и слышать, воспитывать творческую активность учеников, эстетическое восприятие;

- умение осмысленно воспроизводить подобранный материал в ходе подготовки конференции, обеспечить условия для развития умений, учащихся самостоятельно работать с дополнительной литературой, развить коммуникативные способности учеников.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, экран.

Форма урока: Урок – конференция

**Ход урока**

**Организационный этап:** проверка аппаратуры, рассаживания учеников на места.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для настроя на урок:

-Какие современные вопросы физики и астрономии Вам известны?

- С какими вопросами вы сталкивались в жизни?

Формирование новых понятий и способов действия.

Выступление докладчиков и показ презентации.

Доклады:

1. «Средства космического продвижения» - докладывается группа «Млечный путь»
2. «Современные скафандры» - докладывается группа «Наши умнички»
3. «Нетрадиционные источники энергии» - докладывается группа «Только вперед»
4. «Современные факты о космосе» - докладывается группа «Ньютоники»

Формирование навыков умственного труда.

Учащиеся делают вывод о том, что нового узнали на уроке.

**Рефлексия**

Делается опрос у учащихся по вопросам:

1. Что нового узнали по теме данного урока?
2. Какое впечатление получили от данного урока?
3. Назвать плюсы и минусы. Высказать свое положение о проведении следующего урока.

**Домашнее задание**

Подумать какую тему хотели бы изучить и рассмотреть на следующем уроке – конференции.

# Заключение

Каждый урок для учителя - это игра, в которой он показывает свои творческие способности и навыки. Что бы сделать сценарий урока, он сначала выбирает, в каком жанре он будет проходить, то есть определять структуру урока. Пишет сценарий для представления, то есть план урока, и повторяет текст роли. В нашем случае, у нашего спектакля была структура урока - конференции, в которой приняли участие сами ученики. Здесь проявляется творческий потенциал учителя, который написал план урока и выбрал темы для доклада презентаций.

Проявили свою креативность и ученики, подготовили презентации и сделали увлекательную и интересную конференцию. Готовясь к конференции, они более глубоко изучили материал учебника, нашли ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе и интернете, составили по ним собственную точку зрения. В процессе конференции ученики старались сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегая к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. Кроме того, использование презентации пробудило у них еще большой интерес к предмету и желание участвовать в подготовке и проведении таких форм уроков в дальнейшем.

Таким образом, применение урока – конференции в школе имеют следующие плюс:

1. Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе.
2. Развивает творческий подход учеников к решению учебных задач.
3. Происходит интеллектуальное развитие учеников.
4. Ученики приобретают навыки работы с электронными текстами.