

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»**

**Конспект НОД разработала и провела:
воспитатель Скавыш Наталья Владимировна**

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

Тема занятия: «Занимательная Математика»

Программные задачи:

Развитие умения называть дни недели и «соседей» дня и числа; счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; решение примеров и неравенств; развитие логического мышления детей; развитие мелкой моторики; совершенствование знаний о геометрических фигурах, развитие умений ориентироваться на листе в клетку. Воспитание любви к математике; чувства товарищества, желания прийти на помощь.

Оборудование: Мешочки с числами ; карточки с цифрами от 1 до 10 (1 комплект); счетные палочки и карточки с предметами, карандаши простые и листки с неравенствами на каждого ребёнка, геометрические фигуры (плоские и объёмные), карточки с примерами и ребусом для пары, карточки с графическим диктантом.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Воспитатель: « Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей, давайте узнаем какое у них настроение, а у вас ребята? У меня тоже вот такое настроение. Мы очень рады вам и желаем вам хорошего настроения.

Ребята я сегодня узнала, что у короля одной страны разбойники украли корону. А без короны никто королю не верит, что он король и не выполняет его приказов.

Король просит найти вас корону. Поможете найти корону королю? Как вы сможете это сделать?(Ответы детей).

А, чтобы справиться со всеми трудностями, какими вы должны быть? (сосредоточенными, внимательными, дружными). Трудное дело легко сделать одному или с друзьями? В народе говорят: «Что одному не под силу, легко коллективу». Как вы понимаете эту поговорку?

II. Основная часть:

Для начала надо сделать небольшую разминку (**Игра « Передай мешочки»**)(под стихотворение Раз, два, три,

Четыре, пять.

Кошка учится считать.

Потихоньку,

Понемножку

Прибавляет

К мышке
Кошку.
Получается ответ: «Кошка-есть,
А мышки-нет!» (Дети выполняют разминку)

Ребята, разбойники оставили что то? (карта с заданиями). Если задания будут выполняться правильно будет такой звуковой сигнал, если неправильно-такой.

Смотрят карту.

Первое задание: «Неделькино». Перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся мешочки с цифрами».

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!» Дети выстраиваются в указанном порядке, а кому не хватило цифр для недели, внимательно следят вместе с воспитателем за правильностью выполнения задания и дают упражнения для дней недели (кинезиологические упражнения)

Воспитатель: «Назовите свой день недели!» 2 день недели закрой правый глаз левой рукой, 4 день недели закрой левый глаз правой рукой, 7 день недели кулак, ладошка, 1 день недели дотронься левым локтем правой коленки, 3 день недели достать правым локтем левой коленки, 5 день недели достать правой рукой левого уха, а левой рукой носа и наоборот, 6 день недели правой рукой погладь по голове соседа справа.

Воспитатель: Что мы сделали в этом задании?

(Поставили по порядку дни недели) Спасибо ребята, я очень рада. **Звучит звуковой сигнал.**

Второе задание: «Считайкино». **Смотрят карту.**

Чтобы пройти дальше, что нам нужно сделать? построить мост из цифр. Как это сделать?. Ответы детей. Звуковой сигнал.

Третье задание: «Решайкино». Перед вами стоят ворота на крыше цифра 10. Каждый из детей берет цифру и ищет себе пару, чтобы в сумме получилась цифра 10 и проходит через ворота и садится за столы. Сигнал будет когда все выполнят пройдут испытание от разбойников и найдут себе пару. **Звучит сигнал.** Что мы делали?

А теперь еще раз вспомним правила во время выполнения заданий.

-Стол-это не кровать, и на ней нельзя (лежать).

-Ответить хочешь-не шуми, а только руку (подними).

-Работа в парах и командах должна быть дружная, уметь выслушивать мнение каждого. **Смотрят карту**

Воспитатель: **Четвертое задание: «Знакино».**

Поспорили в этой стране между собой знаки: какие знаки, ребята, «>», «<», «=». Знаки спорят: Где чье место, где здесь больше, где равно. Нужно им помочь ребята, знаю вам не все равно.. Вы сравните картинки так, чтоб поставить нужный знак. Ребята, перед вами карточки с цифрами, вам нужно сравнить и поставить нужный знак. Работаем в паре. Выполнили, а теперь поменяйтесь друг с другом вашими заданиями и проверьте друг друга.

Воспитатель: «Спасибо, ребята!(Вспомнили знаки), все внимательные, (звучит сигнал). Что мы здесь делали?

Пятое задание со счетными палочками: «Собиралкино». На этот раз разбойники сломали все предметы в стране. У меня на выбор есть карточки, вы выбираете и выполняете.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! (Звучит сигнал) А теперь пришло время отдохнуть.

-Ребята, разделимся на две команды(выбираем геометрические фигуры (объемные и плоские). На ковре лежат : красный круг и синий овал. Пока играет музыка, ребята двигаются по кругу, музыка остановилась, команды внимательно объемные фигуры кладем в красный круг, а плоские фигуры в синий овал.

Шестое задание: «Угадайкино». У разбойников удалось найти записи, по которым можно определить, под каким деревом они спрятали корону
Воспитатель показывает детям карточку и объясняет задание (Дети выполняют задание)

3-1=	Б	3
1+2=	У	2
3-2=	Д	1

Воспитатель: «Ребята, мне понравилось, что вы справились с заданием. Умницы!
Звуковой сигнал.

Седьмое задание. У вас на столах листочки, выполним диктант:

2 кл вверх, 1 кл вправо, 1 кл вниз, 1кл вправо, 2 кл вверх, 1 кл вправо, 2 кл вниз, 1кл вправо, 1 кл вверх, 1 кл вправо, 2кл вниз, 6 кл влево, Сделали? Проверьте? На экране готовая корона. **Звучит сигнал.**

III. Заключительная часть:

Воспитатель: « Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с трудными задачами!

Посмотрите на карту, все испытания разбойников выполнили, давайте по мосту пройдем обратно (от 10 до 1) Ребята, у вас есть смайлики, если вам все понравилось и все получилось, возьмите улыбающегося смайлика, если у вас было какое-то затруднение - возьмите грустного смайлика. Где были? Какие испытания выполняли? Кому помогали?