**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

**Предмет: Окружающий мир**

**Тема урока: Разнообразие растений (одуванчик)**

**Класс: 3 класс**

**Сведения об авторе: Зайнуллина Лилия Альбертовна**, учитель начальных классов 1 квалификационной категории МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» АМР РТ

**Тема урока: Разнообразие растений (одуванчик)**

**Класс: 3 класс**

**Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А.**

**Тип урока**: урок – исследования(урок творчества)

**Используемые технологии**: **технология критического мышления,**

**здоровьесберегающие технологии.**

**Цель урока:** - понять природные процессы, связанные с жизнью

растений(одуванчика);

- учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать

полученные знания.

- развивать навыки критического мышления и групповой

работы, функциональной грамотности..

**Задачи:**

- **образовательная:** Сформировать знания о растениях, их

многообразии и значении в жизни человека. Познакомить

учащихся с группами растений и их признаками

- **развивающая:** Учить наблюдать, анализировать, сравнивать и

обобщать полученные знания. Развивать аналитическое

мышление, культуру чтения и речи, повышать интерес к

изучению предмета и познавательную активность.

**- воспитывающая:** воспитать умение работать в группе, любовь

и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

-гербарные образцы одуванчика

- пазлы с частями одуванчика

- карточки о полезностях одуванчика

- таблицы с изображением частей растения

- листы бумаги, карандаши, фломастеры

**Планируемые результаты:**

- **личностные:** воспитывать бережное отношение к природе

- **метапредметные результаты:**

- регулятивные: развивать навыки исследовательской деятельности,

- познавательные: умение работать с информацией

- коммуникативные: развитие функциональной грамотности через

практическое применение знаний

- предметные: сформировать представление об одуванчике как о

растении, его особенностях и значении в природе.

**Ход урока:**

**I. Мотивационный этап (2 мин)**

Учитель:

-Давайте поприветствуем друг друга.

Порадуемся солнцу и цветам,

И улыбнёмся, глядя друг на друга,

И, скажем, здравствуйте друзьям.

-Ребята, я рада видеть вас на уроке. Желаю вам сохранить хорошее настроение в течение всего урока.

**1.1 Актуализация знаний** Учитель проводит фронтальный опрос, чтобы активизировать предыдущие знания учеников.

*-* Давайте вспомним, что мы уже знаем о растениях. Кто скажет, что такое растение? (После ответа ученика.)

*-*Верно, молодец! А какие части растения вы можете назвать? ( Обсуждаются корень, стебель, листья, цветы.)

- И последний вопрос: как растения размножаются? (Ученики отвечают семенами или вегетативно.)

**II. Операционно-исполнительский этап**

- Сегодня мы проводим необычный урок, отправимся с вами в увлекательное путешествие в мир растений. Мы будем исследовать одно интересное растение. А о каком растений будет идти речь узнаете, отгадав загадку:

***Загадка про одуванчик***

Горел в траве росистой

 Цветочек золотистый.

 Потом померк, потух

 И превратился в пух.

- Это одуванчик.

*-* Правильно, это одуванчик. А что вы знаете об этом растении? Может ли кто-то рассказать нам больше деталей?" (Возможный обмен мнениями между учениками.) Сегодня мы подробно изучим это растение и узнаем много интересного о нём. Тема нашего урока:

- Разнообразие растений (одуванчик)'.

# 2.1 Исследование

# - Наверняка многие из вас видели его во дворе или на лужайке. Но знаете ли вы, насколько этот маленький желтый цветочек важен и интересен? Давайте попробуем вместе разобраться!

# a) Наблюдение

Учитель предлагает рассмотреть образцы одуванчиков или их изображения.

- Ребята, перед вами гербарный образец. Давайте попробуем определить основные части этого растения. (Ученики называют корень, стебель, листья, цветы.)

- Молодцы! Теперь посмотрите внимательнее на каждый элемент. Попробуйте описать, как выглядит каждая часть. (Происходит обсуждение внешнего вида корней, стеблей, листьев и цветков.)

# - Корень одуванчика мощный и уходит глубоко в землю. Это помогает растению выживать даже в засушливые периоды. Стебель полый, а листья собраны в розетку возле земли. Цветок состоит из множества мелких желтых лепестков, собранных в соцветие-корзинку.

# б) Анализ

Учитель сравнивает одуванчик с другими растениями, чтобы ученики могли лучше понять его особенности.

-А теперь давайте сравним одуванчик с другими растениями, которые вы знаете. Например, с ромашкой или клевером. Есть ли сходства или различия? (Ученики обсуждают схожесть и отличия.)

- Интересно, почему у разных растений такие разные формы и цвета? Давайте обсудим, какую роль играет каждая часть одуванчика. (Обсуждение функций корня, стебля, листьев и цветов.)

**В) Практическая работа:**

- Сейчас мы проведем практическую работу, попробуйте самостоятельно собрать пазл Не забудьте обозначить все его части. (дети собирают части цветов и соединяют их между собой).

**Физкультминутка:** (2 мин)

**Гимнастика для глаз «Солнышко и одуванчик»**

Взойдет утром солнышко на востоке – одуванчик на восток смотрит.

 (Дети находят взглядом желтые круги-«солнце» в соответствии с текстом).

В полдень поднимется солнышко высоко-высоко – одуванчик поднимет головку кверху.

 К вечеру солнышко начнет снижаться к закату – и одуванчик свой взгляд вслед за ним опускает и свой цветок закрывает.

# III Оценочно-рефлексивный этап

# 3.1 Экспериментальная деятельность

- Знаете ли вы, что одуванчики играют важную роль в природе и в жизни человека? На каждом ряду лежат карточки, соберитесь на группы и найдите на этих карточках информацию о разных способах использования одуванчиков. 1 ряд –использование, как лекарство. 2 ряд – роль в природе. 3 ряд – использование человеком. Каждая группа представит свои находки

1 ряд: Одуванчик издавна широко использовался в народной медицине разных стран, как наружное- при различных кожных заболеваниях, и внутреннее средство, как противовоспалительное, желчегонное, улучшающее пищеварение и обладающее отхаркивающим действием.

2 ряд. Одуванчики не только украшают наши луга и поляны, но и приносят пользу многим животным и насекомым. Например, пчелы собирают с них нектар, а птицы едят семена. Одуванчики также помогают другим растениям, привлекая опылителей.

# 3 ряд. Не только природа ценит одуванчики. Человек тоже нашел им применение. Из одуванчиков делают вкусные блюда, полезные чаи, из цветков варят варенье, а из листьев готовят витаминные салаты. Одуванчик используется так же для косметических целей.

# 3.2 Обобщение и систематизация знаний

Учитель подводит итоги исследования и заполняет таблицу вместе с учениками.

- Давайте обобщим наши знания о строении одуванчика. Заполните таблицу, указав функции каждой части растения.  (Таблица заполняется совместно.)

- Отличная работа! Теперь вы точно знаете, зачем нужны корни, стебли, листья и цветы у одуванчика.

# 3.3 Закрепление материала

Учитель даёт индивидуальные задания для закрепления полученных знаний.

- Чтобы закрепить новые знания, предлагаю каждому из вас нарисовать схему строения одуванчика. Постарайтесь показать все основные части. (Время для выполнения задания 3 мин.)

- А теперь попробуйте составить короткий рассказ о жизненном цикле одуванчика. Как он растёт и развивается? (Индивидуальная работа над рассказом.)

# 3.4 Рефлексия

Учитель задает вопросы для обсуждения, чтобы проверить понимание темы и вовлечь учеников в рефлексию.

- Ребята, расскажите, что нового вы узнали сегодня? Какой этап урока вам понравился больше всего? (Выслушиваются ответы учеников.)

- Важно помнить, что природа нуждается в нашей заботе. Как мы можем помочь сохранить её красоту? (Обмен мнениями о сохранении природы.)

Самооценивание: ученики оценивают свою работу на уроке по критериям (активность, понимание темы).

# IV. Домашнее задание

- Найти дополнительную информацию об одуванчике.

- Создать проект "Одуванчик — друг природы". На вашем проекте должно быть изображено растение и информация о его пользе для окружающей среды и людей. Не забывайте использовать яркие краски и интересные факты