**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация**: статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов использования межпредметных связей при подготовке к Всеармейской олимпиаде по географии. В работе рассмотрены основные этапы подготовки, приёмы и технологии, применяемые на каждом этапе.

**Ключевые слова**: межпредметные связи, смежные дисциплины, Всеармейская Олимпиада по географии, подготовка, приёмы, технологии.

Межпредметные связи являются обязательным компонентом учебного процесса, так как с помощью них осуществляются механизмы взаимопроникновения, взаимообогащения и взаимодействия наук. Одной из главных задач, стоящих перед современным российским образованием, является формирование у обучающихся универсальных компетенций, личностных коммуникативных качеств, которые очень важны для будущей профессиональной деятельности. Межпредметные связи в этом смысле играют ключевую роль, поскольку позволяют сформировать целостную систему знаний, повысить культурный уровень молодого поколения, помогают развить интерес, самостоятельность при получении знаний, навыков и умений, а также познавательную активность.

В связи с этим, изучение вопросов, связанных с применением межпредметных связей, является довольно актуальной темой в настоящее время. Интегративные связи, которые относятся к категории педагогической науки, оказывают влияние на все сферы индивидуализации личности, такие как: эмоциональную, мотивационную, когнитивную, действенно -практическую.

Основной целью применения межпредметных связей является формирование целостного представления о мире, обществе, природе путём интегрирования знаний из разных учебных дисциплин.

Международная олимпиада воспитанников довузовских образовательных учреждений государств-участников Содружества Независимых Государств по географии и смежным наукам (Всеармейская олимпиада по географии), проводится начиная с 2020 года по приказу министра обороны Российской Федерации среди воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Участие в олимпиаде принимают суворовцы, нахимовцы, кадеты и воспитанники довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации 8 и 10 классов.

Для подготовки к Всеармейской олимпиаде по географии и смежным наукам важно использовать межпредметные связи, так как задания олимпиады требуют знаний из разных областей знаний, при организации и планировании важно это учитывать и выделять достаточное время для изучения смежных дисциплин.

Всеармейская олимпиада проходит в два этапа: теоретический тур и практический тур (полевой).

В связи с этим подготовку к олимпиаде можно разделить на несколько блоков:

1. изучение материала;
2. решение заданий теоретического тура;
3. решение заданий практического тура в полевых условиях;
4. пробные испытания.

**Изучение материала.**

Блок изучение материала предполагает три основных этапа подготовки:

1 этап - ознакомление с заданиями прошлых лет;

2 этап - проработка заданий с использованием ресурсов открытого доступа.

При подготовке используются материалы сайтов перечневых олимпиад:

1. <https://postupi.online-> Всероссийская олимпиада школьников;
2. <https://mosgeo.olimpiada.ru> - Московская олимпиада школьников;
3. <https://olympiada.spbu.ru/arkhiv.html> - олимпиада школьников СПбГУ;
4. <https://olymp.msu.ru/-> олимпиада «Ломоносов»;
5. <https://olymp.psu.ru/-> олимпиада «Юные таланты».

А также открытые ресурсы архивов познавательных передач:

1. <http://www.moya-planeta.ru> - сайт телеканала «Моя Планета»: российский круглосуточный познавательный канал о путешествиях, науке, истории и людях;
2. <https://smotrim.ru/brand/11385> - передача первого канала «Диалоги о животных».

3 этап – для повторения и закрепления материалов школьной программы довольно эффективные результаты показал ресурс <https://resh.edu.ru/> «Российская Электронная Школа.

Изучение материала предполагает работу с большим объемом информации, межпредметные связи в этом случае реализуются в полной мере посредством поиска информации.

При изучении материала используются следующие основные приёмы: отбор и поиск информации, просмотр и ознакомление, закрепление полученных знаний, а также методы дедукции, позволяющие общие тематические компоненты разделить на более простые для усвоения (то есть принцип от общего к частному).

**Решение заданий теоретического тура.**

Блок «Решение заданий теоретического тура» предполагает отработку основных типов заданий:

1. задачи на пространственный анализ;

2. задачи на распознавание образов территорий;

3. задачи на определение причинно-следственных связей;

4. задачи на сопоставление;

5. анализ фрагментов аэрофотоснимков и космических снимков;

6. выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.

**Решение заданий практического тура в полевых условиях.**

Блок «Решение заданий практического тура в полевых условия» предполагает отработку следующих заданий:

1. работа с картами, изучение принципов картографического изображения, анализ разных типов карт, работа с топонимами, выполнение расчётов по карте;
2. выполнение съемки местности (полярной, маршрутной), описание местности;
3. выполнение заданий по геоморфологии, построение профиля местности, проведение измерений и полевых описаний;
4. решение аналитических задач по гидрологии и метеорологии.

**Пробные испытания.**

Данный блок включает в себя организацию реальных условий проведения олимпиады. Основные приёмы, используемые для данного этапа подготовки:

- отработка навыков работы в реальных условиях;

- анализ выполненной работы;

- работа над ошибками.

В работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты использования межпредметных связей при подготовке к Всеармейской Олимпиаде по географии, была дана характеристика каждого этапа подготовки.

Последовательно выполненные все этапы подготовки помогают получить высокие результаты на олимпиадных соревнованиях.

Используемые при подготовке межпредметные связи помогают сформировать целостное представление о явлениях природы, развить творческое мышление, углубить знания и воспитать творческую, самостоятельно мыслящую личность. Такая личность играет важную роль, поскольку способствует инновационному развитию, движению вперёд, новым открытиям и преобразованиям, что необходимо для общего прогресса и экономического развития страны.