**Особенности работы учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа неврологических нарушений, которые характеризуются сложностями в социальной коммуникации, повторяющимся поведением и ограниченными интересами. Дошкольный возраст является критически важным периодом для развития ребенка, и своевременная коррекционная помощь при РАС может существенно повлиять на его дальнейшее благополучие и адаптацию. В этом процессе особую роль играют специалисты — учитель-логопед и педагог-психолог, чья совместная работа с дошкольниками с РАС имеет ряд специфических особенностей.

**Учитель-логопед: основа коммуникации**

Основная задача логопеда в работе с дошкольниками с РАС — развитие коммуникативных навыков, которые зачастую нарушены сильнее всего. Эта работа требует глубокого понимания особенностей восприятия и обработки информации у детей с аутизмом.

**Основные направления работы логопеда:**

* **Развитие экспрессивной и импрессивной речи:**
  + **Импрессивная речь (понимание речи):** часто дети с РАС испытывают трудности с пониманием инструкций, вопросов, метафор и других форм речи, не подразумевающих буквального понимания. Логопед использует наглядные пособия, карточки PECS (система обмена картинками), жесты, чёткие и короткие предложения, чтобы облегчить понимание.
  + **Экспрессивная речь (говорение):** многие дети с РАС имеют скудный словарный запас, используют эхолалию (повторение слов или фраз), допускают аграмматизмы или вовсе не используют речь. Работа направлена на формирование мотивации к общению, развитие спонтанной речи, использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК), если вербальная речь не развивается.
* **Формирование навыков диалога и взаимодействия:** Логопед учит ребёнка начинать и поддерживать диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, использовать речь для выражения своих потребностей и желаний.
* **Развитие прагматики речи:** это умение использовать речь в соответствии с социальной ситуацией — например, здороваться, прощаться, просить, благодарить.
* **Работа с невербальной коммуникацией:** обучение пониманию и использованию мимики, жестов, интонации.
* **Преодоление трудностей, связанных с сенсорными особенностями:** Звуковая гипер- или гипочувствительность может влиять на восприятие речи. Логопед адаптирует свою речь, избегает резких звуков и создаёт спокойную обстановку.
* **Индивидуальный подход:** каждая программа коррекции строится на основе тщательной диагностики с учётом индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон ребёнка.

**Особенности подхода логопеда:**

* **Максимальная наглядность:** использование картинок, предметов, видео, игрушек.
* **Четкость и предсказуемость:** строгая структура занятий, предсказуемые этапы, наглядное расписание.
* **Повторение и закрепление:** необходимость многократного повторения материала в разных формах.
* **Игровой формат:** обучение в процессе игры, что делает процесс более увлекательным и мотивирующим.
* **Положительное подкрепление:** использование похвалы, наград, желаемых предметов или действий для мотивации.

**Педагог-психолог: основы социального и эмоционального развития**

Педагог-психолог играет ключевую роль в формировании у дошкольников с РАС социальных навыков, эмоциональной регуляции, снижении тревожности и проблемного поведения. Его задача — помочь ребёнку понять себя и окружающий мир, научиться взаимодействовать с другими людьми.

**Ключевые направления работы психолога:**

* **Развитие социальных навыков:**
  + **Понимание социальных сигналов:** обучение распознаванию эмоций по мимике, жестам и интонации.
  + **Формирование навыков совместной игры:** участие в игре с другими детьми, соблюдение правил игры, обмен игрушками.
  + **Развитие эмпатии:** умение понимать чувства других людей.
  + **Снижение социальной изоляции:** создание ситуаций для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* **Эмоциональная регуляция:**
  + **Распознавание собственных эмоций:** помощь ребёнку в определении и понимании своих чувств (радость, грусть, злость, страх).
  + **Обучение стратегиям саморегуляции:** разработка способов справляться с негативными эмоциями (дыхательные упражнения, успокаивающие занятия, уход в «безопасное место»).
  + **Снижение тревожности:** создание предсказуемой и безопасной среды, уменьшение количества стрессовых факторов.
* **Коррекция проблемного поведения:**
  + **Выявление причин поведения:** понимание того, что стоит за агрессией, самостимуляцией, отказом выполнять указания.
  + **Обучение альтернативным формам поведения:** замена нежелательных действий социально приемлемыми.
  + **Разработка индивидуальной программы коррекции поведения (ABA-терапия, поведенческий анализ):** систематическое применение поведенческих техник для достижения желаемых изменений.
* **Развитие когнитивных функций:** внимания, памяти, мышления, произвольности.
* **Работа с родителями:** консультирование, обучение родителей эффективным стратегиям взаимодействия с ребёнком, выработка единого подхода к коррекции.

**Особенности подхода психолога:**

* **Структурированность и предсказуемость:** как и логопед, психолог составляет чёткий распорядок дня и использует визуальные расписания.
* **Индивидуальная работа:** сосредоточьтесь на конкретных проблемах и потребностях каждого ребёнка.
* **Игротерапия:** использование игры как основного инструмента для изучения и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем.
* **Социальные истории:** специально разработанные короткие истории, описывающие социальные ситуации и правила поведения в них.
* **Системный подход:** работа не только с ребёнком, но и с его окружением (семьёй, группой).

**Синергия: взаимодействие специалистов**

Наиболее эффективный результат достигается, когда учитель-логопед и педагог-психолог работают в тесном сотрудничестве. Их совместные усилия создают целостную систему поддержки ребенка с РАС.

**Основные аспекты взаимодействия:**

* **Единое диагностическое поле:** обмен информацией о сильных и слабых сторонах ребёнка, особенностях его восприятия и поведения.
* **Согласование целей и задач:** определение общих приоритетов в работе с ребёнком.
* **Совместное планирование занятий:** разработка комплексных программ, в которых объединены речевые и поведенческие цели. Например, логопед работает над развитием речи, а психолог помогает ребёнку использовать эту речь для выражения эмоций или запросов.
* **Обмен опытом и методиками:** Использование взаимодополняющих техник. Например, логопед может использовать наглядные карточки, разработанные психологом для обучения социальным правилам, а психолог может включать в свои занятия элементы развития речи, предложенные логопедом.
* **Консультирование родителей:** совместные встречи с родителями для обсуждения успехов ребенка и выработки единых рекомендаций.
* **Формирование благоприятной среды:** создание для ребёнка предсказуемой, безопасной и стимулирующей среды, в которой он может успешно развиваться.

**Вызовы в работе:**

* **Неоднородность РАС:** каждый ребёнок с аутизмом уникален, что требует постоянной адаптации методик.
* **Сенсорные перегрузки:** необходимость создания комфортных условий для ребёнка, минимизация раздражителей.
* **Трудности в установлении контакта:** Требуется терпение, творческий подход и глубокое понимание особенностей аутичного ребёнка.
* **Работа с родителями:** необходимость установления доверительных отношений и обучения родителей, что может быть непростым процессом.

**Заключение:**

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками с РАС — это кропотливый, но чрезвычайно важный труд. Их профессионализм, терпение, эмпатия и умение выстроить эффективное взаимодействие с ребёнком и его семьёй являются залогом успешной коррекции и адаптации, открывая маленькому человеку двери в мир общения, обучения и социальной жизни. Синергия усилий этих специалистов создаёт наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка с РАС.