# **Методы и технологии используемые в математике, адаптированные**

# **для старших классов коррекционной школы**

# **Практический опыт применения методов, приемов и технологий на уроках математики в коррекционной школе**

# **(с акцентом на старшие классы, достаточный уровень)**

# В своей практике с учащимися старших классов коррекционной школы я руководствуюсь главным принципом: **математика должна быть практической и полезной для самостоятельной жизни**.

# Цель обучения — дать обучающимся инструменты, которые они смогут применять в быту, будущей профессиональной деятельности и социальной жизни.

# **1. Технологии и цифровые инструменты (для старших классов)**

# Использование таких технологий для подростков с нарушениями интеллекта — мощный мотиватор и способ представить информацию наглядно.

# ***Интерактивные симуляции и тренажеры:***

# **-Онлайн-калькуляторы и приложения:**

# Необходимо учить осознанно пользоваться калькулятором не для простого сложения, а для расчета коммунальных платежей (сумма за газ, свет, воду), бюджета на неделю, процентов по скидке

# **-Тренажеры «Виртуальный магазин»:**

# Специализированные программы или созданные в PowerPoint интерактивные презентации, где ученик должен «пройти» по магазину, выбрать товары по списку, посчитать общую сумму и сверить ее с данными бюджета.(если есть возможность)

# **-Сервисы для создания интеллект-карт (MindMeister, Miro):**

# Вместе создаем карты для решения многошаговых задач. Например, в центре «Поездка на автобусе». Ответвления: «Стоимость билета», «Количество остановок», «Время в пути», «Необходимая сдача». Это помогает визуализировать логику задачи.

# ***Использование видео:***

# Короткие видеоролики, демонстрирующие применение математики в разных профессиях (строитель, повар, продавец). После просмотра разбираем: какие расчеты производили герои сюжета?

# ***Мобильные телефоны на уроке (как инструмент):***

# **-Фотографирование:**

# Даю задание сфотографировать дома **геометрические фигуры в быту** (круглый циферблат часов, прямоугольную дверь, параллельные линии на заборе). Потом создаем из этих фото коллаж.

# **-Поиск информации:**

# «Найдите в интернете цену на хлеб в разных магазинах. Где

# выгоднее купить?»

# **2. Проектная деятельность (более сложные и долгосрочные проекты)**

# **-Проект «Семейный бюджет»:**

# Учащиеся (индивидуально или в группе) ведут условный расчет бюджета на месяц: **доходы** (зарплата), **расходы** (продукты, проезд, одежда). Учатся планировать, сравнивать, делать выводы о необходимости экономии.

# **-Проект «Планирование мероприятия»:** (например, чаепитие к празднику).

# Задачи: Составить список продуктов, рассчитать их количество на число гостей, найти цены в магазинах, рассчитать бюджет, распределить средства.

# **-Проект «Маршрут»:**

# Спланировать поездку на общественном транспорте от школы до определенного места (библиотеки, поликлиники). Использовать реальные автобусные маршруты и тарифы.

# **Деловые и ролевые игры (с жизненными сценариями)**

# **-«Банк»:**

# Отработка навыков заполнения квитанций (например, на оплату телефона), общения с

# кассиром, расчета процентов по вкладу (на упрощенном уровне).

# **-«Строительный магазин»:**

# Расчет количества материалов. Задача: «Чтобы поклеить обои в комнате, нужно

# посчитать периметр комнаты и количество рулонов». Работа с каталогами товаров и

# прайс-листами.

# **-«Кадровое агентство»:**

# Решение задач, связанных с профессиями. Например, «Повару нужно приготовить 10 порций салата. По рецепту на одну порцию нужно 100 г картофеля. Сколько картофеля нужно всего?»

# **4. Работа с реальными документами и материалами**

# Это ключевая технология для социализации.

# **-Анализ чеков из магазина:**

# Найти итоговую сумму, определить самый дорогой и самый дешевый товар, проверить сдачу.

# **-Чтение расписаний:**

# Автобусов, поездов, уроков.

# **-Работа с простыми графиками и диаграммами:**

# Например, график погоды за неделю. Задания: «В какой день была самая высокая

# температура? На сколько градусов холоднее в пятницу, чем во вторник?».

# **-Заполнение квитанций и бланков:**

# (Упрощенные макеты). Отработка навыка письменного сложения сумм.

# **5. Дифференциация и индивидуализация заданий**

# Для старших классов это особенно важно, так как разброс в возможностях и будущих жизненных траекториях велик.

# **Уровень 1 (базовый, бытовой):** Задания на прямой счет, измерение линейкой, расчет стоимости нескольких одинаковых товаров.

# **Уровень 2 (расширенный, с элементами профессиональной подготовки):** Задачи на расчет площади/периметра, расчет времени с использованием календаря и часов, расчет скидок и коэффициентов.

# **Вывод:** В старших классах технологии и методы работы смещаются от чисто игровых форм к **прикладным, практико-ориентированным и профориентационным**. Использование цифровых инструментов, работа с реальными жизненными кейсами и документами готовит учащихся с нарушениями интеллекта к максимально самостоятельной жизни, снижая их уязвимость в социуме и давая им уверенность в своих силах.

Выполнил(а): Храмцова Анна Петровна

# Должность: учитель