# **Игровые и интерактивные методы на уроках математики в коррекционной школе**!

# **Практический опыт применения методов и приемов на уроках математики в коррекционной школе**

# Это именно тот подход, который максимально эффективен для детей с особыми образовательными потребностями( в начальной школе).

# В своей практике я активно использую принцип **«учимся, играя»** и максимально связываю математические задания с повседневной жизнью. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся и обеспечивать более прочное усвоение материала. Вот некоторые из применяемых мною методов и приемов:

# **1. Игровые технологии**

# ***Дидактические игры:***

# **«Математическое лото»:** Карточки с числами и карточки с соответствующим количеством предметов. Дети учатся соотносить абстрактное число с конкретным количеством.

# **«Собери урожай»:** На столе разбросаны муляжи фруктов (или карточки). Задание: собрать, например, «5 яблок и 3 груши», развивая навыки счета и классификации.

# **«Найди пару»:** Игра на сопоставление (например, цифра 4 и картинка с четырьмя мячами).

# ***Сюжетно-ролевые игры:***

# **«Магазин»:** Это классический и невероятно эффективный прием. Дети исполняют роли покупателя и продавца. Они тренируются:

# **Счету:** Посчитать количество товаров.

# **Сложению и вычитанию:** Рассчитать стоимость, получить сдачу.

# **Решение бытовых задач:** «Хватит ли мне денег на хлеб и молоко?»

# **«Кафе»:** Расчет количества гостей, сервировка стола (положить каждой кукле по одной вилке и ложке), разделение пирога на равные части.

# **2. Наглядность и практические манипуляции**

# **Работа с природным и бросовым материалом:** Счет палочек, камешков, шишек, крышек от бутылок. Это развивает не только счет, но и мелкую моторику.

# **Использование кубиков Лего:** Конструктор идеален для изучения состава числа, сложения, вычитания, понятий «больше-меньше», «выше-ниже».

# **Магнитные цифры и геометрические фигуры:** Работа на магнитной доске позволяет быстро менять условия задания, вовлекать всех детей в процесс.

# **3. Проектная деятельность (краткосрочная)**

# **Проект «Наш аквариум»:** Дети вместе рисуют большой аквариум и «заселяют» его рыбами, вырезанными из бумаги.

# Задание: «Поселите 3 красные и 2 желтые рыбки. Сколько всего рыбок в аквариуме?»

# Усложнение: «Одна рыбка спряталась за замок. Сколько осталось видно?»

# **4. Интеграция уроков (математика + труд, математика + ИЗО)**

# **Рисование по точкам (по цифрам):** Закрепление порядка счета.

# **Аппликация из геометрических фигур:** «Собери домик из квадрата и треугольника, а солнце из круга». Дети учатся узнавать и называть фигуры.

# **Лепка из пластилина:** Лепим цифры, что способствует их лучшему запоминанию через тактильные ощущения.

# **5. Работа с интерактивными материалами**

# **Использование простых компьютерных программ или интерактивной доски,** где дети могут перетаскивать предметы, группировать их, соединять цифру с количеством.

# **6. Дифференцированный подход**

# Все игры и задания имеют **несколько уровней сложности**.

# Для одной группы детей задание: «Положи в корзину 3 яблока».

# Для другой группы: «Положи в корзину на 2 яблока больше» или «Положи 4 яблока, а затем убери одно».

# **Заключение по практике:** Систематическое применение этих методов позволяет сделать урок математики **ожидаемым и любимым** для моих учеников. Они видят практическую пользу от своих умений, что является самым важным мотиватором для дальнейшего обучения. Я всегда делюсь этими наработками с родителями на консультациях и мастер-классах, чтобы обеспечить непрерывность образовательной среды.

Выполнил(а): Храмцова Анна Петровна

Должность: учитель