**Взаимодействие с родителями детей с нарушениями интеллекта при обучении математике.**

Выполнил(а): Храмцова Анна Петровна

Должность: учитель

**Введение**

Обучение математике детей с нарушениями интеллекта представляет собой сложную, но решаемую педагогическую задачу. Успех в освоении даже базовых математических представлений (счет, решение простых бытовых задач, узнавание геометрических фигур) напрямую зависит от слаженности усилий двух ключевых сторон: педагогического коллектива и семьи ребенка.

Родители являются первыми и главными учителями своего ребенка. Их вовлеченность в образовательный процесс не просто желательна, а необходима. Цель данного сообщения – раскрыть важность, формы и методы эффективного взаимодействия педагогов с родителями для успешного формирования математических компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями.

**Особенности обучения математике детей с нарушениями интеллекта**.

Чтобы понять роль родителей, важно осознавать специфику усвоения математических знаний у таких детей:

-*Конкретность мышления*: Трудности с пониманием абстрактных понятий. Ребенок может выучить счет до 10, но не понимать, что цифра «5» означает пять конкретных предметов (яблок, карандашей).

-*Трудности перехода к обобщениям*: Навык, полученный в одной ситуации (счет кубиков на уроке), может не переноситься на другую (счет тарелок на кухне).

-*Неустойчивость внимания и быстрая утомляемость*:Требуется частая смена видов деятельности, короткие задания.

-*Ослабленность памяти*: Необходимо многократное повторение и закрепление материала в разных ситуациях.

-*Прикладной характер знаний*: Математика должна быть не теоретическим предметом, а инструментом для решения ежедневных задач: посчитать сдачу в магазине, узнать время по часам, поделить пиццу на части.

Именно эти особенности диктуют необходимость постоянного закрепления и повторения материала за пределами школьного класса, то есть в семье.

**Цели и задачи взаимодействия с родителями**

Главная цель – создать единую образовательную и развивающую среду, где усилия школы и семьи направлены в одно русло.

Задачи такого взаимодействия:

-*Информирование:* Объяснить родителям особенности развития их ребенка, цели и задачи программы по математике, используемые методы обучения

-*Обучение*: Показать родителям конкретные приемы, игры и упражнения для занятий математикой дома.

-*Психологическая поддержка*: Сформировать у родителей адекватные ожидания, веру в силы ребенка, готовность к терпеливой и систематической работе.

-*Коррекция*: Совместно преодолевать возникающие трудности и ошибки.

**Формы и методы взаимодействи**я

Работа с родителями должна быть системной, многоуровневой и учитывающей возможности каждой семьи.

Форма взаимодействия: Описание и методы:

-*Индивидуальные консультации*:

Обсуждение успехов и трудностей конкретного ребенка, демонстрация приемов работы с ним. Дневники наблюдений/общения: Электронные или бумажные, где педагог пишет, что прошли, над чем поработать дома, а родитель дает обратную связь.

*-Коллективные*

родительские собрания тематические, посвященные роли математики в быту. Мастер-классы/практикумы: Педагог не рассказывает, а показывает, как играть в математические игры, как использовать кухню или прогулку для обучения.

-*Наглядно-информационные:*

Методические памятки/буклеты: инструкции с примерами игр и упражнений («Как научить считать предметы», «Игры с геометрическими фигурами дома»). Создание ресурсов в соцсетях/чатах: Закрытая группа, где педагог выкладывает идеи для занятий, видеоуроки, а родители делятся своими успехами.

**Практические рекомендации для родителей** (что можно делать дома)

Педагог должен вооружить родителей простыми и эффективными стратегиями:

*Учимся в быту*:

-На кухне:

Считать ложки, тарелки, кусочки хлеба, яблоки. Сравнивать: «Эта кастрюля больше или меньше?». Изучать дроби на примере разрезания пиццы, пирога («Это половинка, это четвертинка»).

-В магазине:

Сосчитать деньги, получить сдачу, сравнить цены, взвесить овощи.

-Дома:

Разложить носки по парам, посчитать количество ступенек в подъезде, навести порядок на полке (слева – право, выше – ниже).

*Играем*

-Настольные игры: Лото, домино с точками и цифрами, простые бродилки с кубиком.

-Конструкторы (Lego): Идеальны для изучения счета, цвета, размера, пропорций.

-Сортировка: Разделить пуговицы по цвету/размеру, макароны по форме.

*Творчество*:

-Рисование по точкам (соедини по цифрам).

-Лепка цифр и фигур из пластилина.

-Аппликации из геометрических фигур.

Важный принцип: Занятие должно быть коротким (5-15 минут), позитивным и заканчиваться на успехе ребенка. Нельзя ругать за ошибки, нужно терпеливо показывать и объяснять снова.

**Возможные трудности и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности | Решение |
| Непонимание или отрицание проблемы родителями. | Тактичное общение, приглашение на уроки, демонстрация видеозаписей работы ребенка в классе. |
| Нехватка времени и сил у родителей. | Показать, что обучение можно интегрировать в повседневные дела, не требуя отдельного длительного «сидения за учебниками». |
| Низкий образовательный уровень или педагогическая неграмотность родителей. | Максимально наглядные и простые инструкции, раздача готовых материалов (памяток, карточек для игр). |

**Заключение**

Взаимодействие с родителями детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения математике – это не вспомогательная тактика, а стратегическая основа всего коррекционно-образовательного процесса. Только объединив профессиональные знания педагога с любовью, терпением и постоянством семьи, можно достичь реальных результатов: помочь ребенку овладеть необходимыми математическими навыками для более самостоятельной и полноценной жизни в обществе. Роль педагога здесь – быть проводником, советником и поддержкой для всей семьи.

Список использованных источников (рекомендуемая литература):

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.Капустина Г.М. Формирование элементарных математических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.