Технологическая карта урока

**Тема урока.** Информационное общество

**Планируемые образовательные результаты:**

предметные – понимать и использовать основные понятия, связанные с социальной информатикой (информационное общество, информационные ресурсы, продукты, услуги, информатизация образования и др.);

метапредметные – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

личностные – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;

– способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**Решаемые учебные задачи:**

1) обобщить имеющиеся у обучающихся представления об информационном обществе;

2) уточнить имеющиеся у обучающихся представления об информационных ресурсах, продуктах и услугах;

3) познакомить обучающихся с этапами развития информационного общества в России.

**Предварительная подготовка обучающихся:** базовый уровень – подготовить сообщения по темам: «Открытые образовательные ресурсы», «Государственные электронные сервисы и услуги»;

углубленный уровень – подготовить сообщения по темам: «Информационные пространства коллективного взаимодействия», «Стандарты в сфере информатики и ИКТ».

|  | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучащихся*** | | ***УУД на этапах урока*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этап мотивации к учебной деятельности | Постановка вопроса. «Как вы думаете, Россия сегодня - это информационное общество?» | Возможные ответы:  «Да».  «Нет». | |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксирование затруднений | Задает вопрос:  «Какой информацией вы должны владеть, чтобы ответить на этот вопрос?»  «Можете вы найти ответы на эти вопросы?» | Возможные ответы:  «Мы должны знать, что такое «информационное общество», признаки (черты) информационного общества.» «Возможно, появятся новые понятия, связанные с информационным обществом».  «Можем». | |  |
| 3 | Постановка учебной задачи, целей урока. | «Так что же вам предстоит сегодня делать на уроке?» | «Нам надо вспомнить, что такое информационное общество, его признаки, изучить возможности, которые предоствляет информационное общество человеку и посмотреть, где же здесь находится Россия, насколько мы близко или далеко находимся от информационного общества». | |  |
|  |  |
| 4 | Открытие «нового» знания  10 | Переходим тогда к ответу на поставленные вопросы.  В парах обсуждаете эти задачи и фиксируете связь между рассматриваемыми понятиями в виде интеллект-карты. Можете пользоваться разными источниками (учебник, презентация, дополнительная литература).  Если возникает необходимость, учитель оказываеть помощь. | В парах обучающиеся обсуждают понятие «Информационное общество», его основные черты, а также понятия, связанные с информационным обществом «Информационные ресурсы»,  «Информационные продукты»,  «Информационные услуги».  Результат фиксируют в виде интеллект-карты.  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  2 балла – наличие интеллект-карты, в которой отображены все рассмотренные понятия  1 балл – наличие интеллект-карты, в которой отображены не все рассмотренные понятия  0 баллов – отсутствие интеллект-карты | | – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Сейчас нам предстоит рассмотреть такие вопросы, связанные с информационным обществом, как «Открытые образовательные ресурсы», «Государственные электронные сервисы и услуги», «Информационные пространства коллективного взаимодействия», «Стандарты в сфере информатики и ИКТ».  Для этого вам нужно будет поработать в группах. И выделить/зафиксировать по 4-5 важных характеристик по каждой теме.  Организует работу детей по методике МОЗАИКА (5 основных групп + 4 экспертные группы (2 группы – базовый уровень, 2 группы – углубленный уровень)) | Работа в группах организовывается по методике МОЗАИКА: 5 основных групп + 4 экспертные группы (2 группы – базовый уровень, 2 группы – углубленный уровень) | | – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| БАЗОВЫЙ  Открытые образовательные ресурсы. Государственные электронные сервисы и услуги | УГЛУБЛЕННЫЙ  Информационные пространства коллективного взаимодействия. Стандарты в сфере информатики и ИКТ |
| Каждый обучающийся фиксирует результаты своей работы в виде схемы или таблицы в тетради  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  2 балла – наличие схемы или таблицы, в которой отображены по 4-5 характеристик по каждой из тем  1 балл – наличие схемы или таблицы, в которой отображены по 2-3 характеристик по каждой из тем  0 баллов – отсутствие схемы или таблицы | |
|  |  | Давайте вернемся к вопросу, который был поставлен перед вами в самом начале урока: «Россия сегодня - это информационное общество?». Ответьте, пожалуйста, на этот вопрос, используя те представления, что у вас есть, об инофрмационном обществе, а также материал учебника.  Организует работу обучающихся в группах, а затем представление результатов. | Дети в группах обсуждают ответ на вопрос «Россия сегодня - это информационное общество?»  Затем представляют свои результаты по одному от группы, не важно «за» или «против».  Делается вывод. | | – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| 5 | Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. | «Сейчас проверим, насколько хорошо вы усвоили ключевые понятия сегодняшнего урока».  Тестирование | Дети выполняют предложенный тест с самопроверкой по эталону  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  7 баллов – «5»  5,5 - 6,5 баллов – «4»  4-5 баллов – «3»  2-3,5 балла – «2»  0-1,5 балла – «1» | |  |
| 6 | Этап рефлексии деятельности. | Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке  Намечает цели дальнейшей деятельности: «Как думаете, какой вопрос/проблема появляются с переходом к информационному обществу?»  Домашнее задание: §17, какие способы защиты инфорации вам известны; задание № 13, 15, 19 (на выбор) | Рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности на уроке на сопроводителном листе  Возможные ответы:  «Киберпреступления», «Информационная безопасность», «Как защищать информацию». | |  |

Сопроводительный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (макс 4 + тест)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллект-карта | 2 балла – наличие интеллект-карты, в которой отображены все рассмотренные понятия  1 балл – наличие интеллект-карты, в которой отображены не все рассмотренные понятия  0 баллов – отсутствие интеллект-карты | Схема/ таблица | 2 балла – наличие схемы или таблицы, в которой отображены по 4-5 характеристик по каждой из тем  1 балл – наличие схемы или таблицы, в которой отображены по 2-3 характеристик по каждой из тем  0 баллов – отсутствие схемы или таблицы |
| Тестирование | \_\_\_\_ баллов  Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7 баллов - 5  5,5 - 6,5 баллов - 4  4-5 баллов - 3  2-3,5 балла - 2  0-1,5 балла - 1 | Рефлексия деятельности «3-2-1» | Важность  1.  2.  3.  Планирую использовать  1.  2.  Комментарий или вопрос, возникший сегодня  1. |