Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дегтевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коновалова В.Н.  Протокол №5 от «19» 06 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зозуля Г.А  Протокол №9 от «19» 06 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юндина Н.Б.  Приказ №205 от «19» 06 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся 3,4 класса-комплекта на 2024-2025 учебный год

Разработана на основе программы воспитания МБОУ Дегтевской СОШ

Классный руководитель: Плотникова Наталья Яковлевна

Ростовская область

Миллеровский район

х. Грай Воронец

ул. Колхозная,33

2024г.

**Рабочая программа воспитания МБОУ Дегтевская СОШ**  
**на уровень начального общего образования**

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  
1.2. Направления воспитания  
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ Дегтевской СОШ  
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Школы является неотъемлемой частью основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая2015г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в2021-2025гг.(распоряжение Правительства Российской Федерацииот12ноября2020г. №2945-р),Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2июля2021г.№ 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС )начального общего образования (приказ Минпросвещения Россииот31мая2021г.№ 286),Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

# 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель воспитания обучающихся в Школе:**
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации**:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Уклад Школы**

МБОУ Дегтевская СОШ имеет богатую историю.

Годом основания школы считается 1958 год.

В школе организовано горячее питание.

МБОУ Дегтевская СОШ - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе традиционными являются праздники Первого и Последнего звонков, День учителя, осенний бал, новогодние мероприятия, День защитников Отечества, Восьмое марта, мероприятия ко дню Победы: Уроки мужества, совместные концерты с сельским ДК, митинги, шествие бессмертного полка, субботники.

По традиции в сентябре проходит праздник принятия первоклассников в пешеходы, выборы атамана школы.

Традиционной стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Первомайского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Миллеровского района. Педагоги и учащиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУ УО Миллеровского района, дистанционных конкурсах различного уровня.

Школа принимает участие в проектах Российского движения детей и молодежи.

С февраля 2023 года в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В школе функционирует отряд ЮИД «Вежливый светофор» и добровольческий отряд.

С 2022 года начальная школа принимает участие в детском объединении «Орлята России».

К сожалению, в школе отсутствует база для организации и проведения спортивных мероприятий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Миссия школы - создание открытой воспитательно-образовательной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма, формирующей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, к культурному наследию своей страны. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Структура воспитывающей среды выделяет:

– предметно-пространственное;

– поведенческое;

– событийное;

– информационное;

– культурное окружение.

Воспитывающая среда в Школе - это микросреда, насыщенная комфортными и благоприятными условиями, для успешного личностного и социального становления ребенка, формированием его личности и она является источником его знаний и социального опыта.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика правонарушений и личная безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб», «Орлята России», «Школьный театр».

**Инвариативные модули**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничествамотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО в Школе проведение проводятся еженедельные внеурочные занятия в количестве - 5 часов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–4 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом. Все курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы с родителями обучающихся, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни!»; -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;
* социальные проекты в Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей сл. Дегтево и совместно с семьями обучающихся;
* разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Миллеровского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Ростовской области, Миллеровского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Ростовской области, Миллеровского района, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ростовской области, Миллеровского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
* разработку и популяризацию символики Школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной Школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте Школы, группы с участием педагогов в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся 8-9 классов, администрации школы, педагогических работников и представителей родительской общественности.

Одной из форм самоуправления является Служба школьной медиации, созданной из числа авторитетных обучающихся 7-9 классов и педагогов школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: социально-психологической службы школы, КДН, органов опеки, инспекторов ОМВД России по Миллеровскому району;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе разработаны и действуют программы здоровьесберегающего воспитания «Мы за здоровый образ жизни» и «Школа безопасности».

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Ввиду удаленности Школы от предприятий, организаций социальное партнерство не имеет должного развития. Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства находится в стадии развития. Школа планирует следующую работу по данному направлению:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* внедрения единой модели профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты»;
* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации.

**Вариативные модули**

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб Школы - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
* организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных классах Школы;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся в школе;
* создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся;
* проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**Модуль «Орлята России»**

Реализация воспитательного потенциала в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в Школе предусматривает:

* участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»;
* формирование социально-значимых качеств личности;
* формирование ключевых базовых ценностей: родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей с целью получить звание «Орленок России».

Обучающиеся начальной школы принимают участие в треках:

* Орленок-эрудит
* Орленок-мастер
* Орленок-спортсмен
* Орленок-доброволец
* Орленок-хранитель исторической памяти
* Орленок-эколог

- Орленок-лидер.

**Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля:

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, школьный конкурс «Гвоздики Отечества», концерт ко Дню народного единства, новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, интерактивный новогодний концерт, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», выпускные вечера, вручение аттестатов, школьныеконкурсы и творческие проекты.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в зависимости от их должностных обязанностей. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **на 2024-2025 учебный год**  **3а,4а класс-комплект** | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| **Урочная деятельность** | | | | |
|  | Проведение открытых уроков  Математика «Решение задач разными способами» | 4 | Февраль 2025 год | Учитель начальных классов |
|  | Участие в муниципальном конкурсе «Современный урок – современным детям» | 3,4 | Март 2025 | Учитель начальных классов |
|  | Использование здоровьесберегающих технологий | 3,4 | Постоянно | Учитель начальных классов |
|  | Использование ИКТ | 3,4 | Постоянно | Учитель начальных классов |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
|  | Ко Дню славянской письменности и культуры: тематическая беседа | 3,4 | 26.05  2025 | Учитель начальных классов |
|  | Работа по плану «Орлята России»   1. Вводный «Орлятский урок» 2. «Лидер –это..» 3. «Я могу быть лидером» 4. «КЛАССный выходной» | 3,4 | 05.09  12.09  19.09  26.09 | Учитель начальных классов |
|  | Викторины, квесты по предметам | 3,4 | В течение года | Учитель начальных классов |
| **Классное руководство** | | | | |
|  | Создание банка данных детей «группы риска» | 3,4 | В течение года | Классный руководитель |
|  | День знаний: уроки мира, уроки знаний  «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.  Классный час, посвященный Международному году Семьи» Крепкая семья-крепкая Россия»  Беседа «День семьи»  Классный час «Мы старшие в начальной школе».  Беседа о режиме дня. | 1-4 | 02.09 | Классные  руководители |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»   1. «Образ будущего. Ко дню знаний 2. «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС» 3. «Дорогами России» 4. «Путь зерна» 5. «День учителя» | 3,4 | 02.09  09.09  16.09  23.09  30.09 | Классный  руководитель |
|  | Информационный час «Терроризм - преступление против человечества» | 3,4 | 03.09.  2024 | Классный руководитель |
|  | Международный день памяти жертв фашизма:  Классный час «Памяти Беслана» | 3,4 | 10.09.2024 | Классный руководитель |
|  | Беседа «День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией» | 1-4 | 30.09.2024 | Классные руководители |
|  | Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей» | 3,4 | 01.10.  2024 | Классный руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»  1.КТД «Вместе мы сможем всё»  2. «Мы дружный класс»  3. «Кто такой эрудит»  4. «Игра –это полезно и интересно» |  | 03.10  10.10  17.10  24.10 | Классный руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»   1. «Легенды о России» 2. «Что значит быть взрослым?» 3. «Как создать крепкую семью. День отца» |  | 07.10  14.10  21.10 | Классный руководитель |
|  | День защиты животных:  Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 3,4 | 04.10.2024 | Классный руководитель |
|  | Организация и проведение классных часов «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «Химик Дмитрий Иванович Менделеев», «Адмирал Федор Федорович Ушаков» «Спорт и здоровье» | 3,4 | В течение года | Классный руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства» 2. «Твой вклад в общее дело» 3. «С заботой к себе и к окружающим» 4. «День матери» | 3,4 | 06.11  11.11  18.11  25.11 |  |
|  | День Народного единства:  Конкурс рисунков | 3,4 | 06.11 | Классный руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России:   1. «Твори! Выдумывай! Пробуй! » 2. Встреча с интересным эрудитом «Хочу всё знать» 3. «Мастер- это…» 4. « Россия мастеровая» | 3,4 | 07.11  14.11  21.11  28.11 | Классный руководитель |
|  | Организация и проведение классных часов посвященных:  Дню неизвестного солдата.  Дню Героев Отечества | 3,4 | 06-10.12.  2024 | Классный руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «Миссия –милосердие (ко дню Волонтёра) 2. « День героев Отечества» 3. «Как пишут законы?» 4. «Одна страна- одни традиции» | 3,4 | 02.12  09.12  16.12  23.12 | Классный руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. «Город мастеров» 2. «От идеи -к делу» КТД « Мастер своего дела» 3. «Мастер- это звучит гордо» 4. «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно» | 3,4 | 05.12  12.12  19.12  26.12 | Классный руководитель |
|  | Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3,4 | 08 -14.12.  2024 | Классный руководитель |
|  | День Матери-казачки:  Классный час, посвященный Дню Матери «Мама-главное слово» | 3,4 | 25.11.2024 | Классный руководитель |
|  | Международный День прав человека:  Неделя правовых знаний среди несовершеннолетних, посвященная всемирному дню Прав человека.  Классный час, рисунки ко Дню Прав человека « Права человека» | 3,4 | 08-12.12. 2024 | Классный руководитель |
|  | Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | 3,4 | 27.01.  2025 | Классный руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «День российской печати» 2. «День студента» 3. «БРИКС (тема о международных отношениях» | 3,4 | 13.01  20.01  27.01 | Классный руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. КТД «Создай хорошее настроение» 2. Подготовка к КТД « от идеи к делу» 3. «Доброволец- это доброе сердце» 4. «Движение-жизнь!» | 3,4 | 09.01  16.01  23.01  30.01 | Классный руководитель |
|  | Участие в военно-патриотическом месячнике  Беседа: «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» | 3,4 | 03.02.  2025 | Классный руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «Бизнес и технологическое предпринимательство» 2. « Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия» 3. « Что значит служить Отечеству. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова» | 3,4 | 03.02  10.02  17.02 | Классный руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» 2. «Сто затей для всех друзей» 3. Спортивная игра «Книга рекордов» 4. «Азбука здоровья» | 3.4 | 06.02  13.02  20.02  27.02 | Классный руководитель |
|  | «Страницы истории»  День Воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03.  2025 | Классный руководитель |
|  | Проведение экологического урока  «Природа начинается с тебя!» | 3,4 | В течение  года | Классный  руководитель |
|  | День защитника Отечества. Классный час «Образ защитника Отечества»  Выставка рисунков «Наша армия родная» | 1-4 | 20.02-21.02.2025 | Классный  руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «Арктика-территория развития» 2. «Международный женский день» 3. «Массовый спорт в России» | 3,4 | 03.03  11.03  17.03 | Классный  руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. «ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии» 2. «Мой след на планете» 3. Экологический квест «Ключи природы» | 3,4 | 06.03  13.03  20.03 | Классный  руководитель |
|  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 3,4 | 07.04 | Классный  руководитель |
|  | День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы» | 3,4 | 11.04 | Классный  руководитель |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека» 2. « Служение творчеством. Зачем людям искусство. 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского» 3. «Моя малая родина( региональный и местный компонент) 4. «Герои космической отрасли» | 3,4 | 07.04  14.04  21.04  28.04 | Классный  руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. Игра по станциям « Путешествие в природу» 2. « Орлёнок - Хранитель исторической памяти» 3. «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» 4. «Знать чтобы хранить» | 3,4 | 03.04  10.04  17.04  24.04 | Классный  руководитель |
|  | Участие во «Всероссийском  экологическом уроке» | 1-4 | Апрель 2025 | Классные  руководители |
|  | Проведение уроков «Разговоры о важном»:   1. «Гражданская авиация России» 2. «Медицина России» 3. «Что такое успех. Ко Дню труда» 4. «80-летие в Великой Отечественной войне» | 3,4 | 05.05  12.05  19.05  26.05 | Классный  руководитель |
|  | Работа по плану «Орлята России»:   1. КТД «Мы хранители памяти. Расскажи мне о России» 2. « Подведение итогов участия в Программе» |  | 15.05  22.05 |  |
| **Основные школьные дела** | | | | |
|  | День Государственного флага Российской Федерации: флэшмоб «Я поднимаю флаг своего государства» | 1-4 | 22.08.2024 | Советник по вопросам воспитания |
|  | Праздник Первого звонка | 1-4 | 02.09.2024 | Советник по вопросам воспитания  учитель |
|  | Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 05.09.2024 | Учителя начальных классов |
|  | Месячник ЗОЖ «Формула здоровья» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, формирования у обучающихся установок здорового образа жизни | 1-4 | Октябрь 2024 | Советник по вопросам воспитания |
|  | Проведение экологической акции  «За чистоту» | 1-4 | Октябрь, апрель | Советник по вопросам воспитания |
|  | «Осеннее настроение» конкурсно-развлекательная программа | 1-4 | Октябрь 2024 | Учителя начальных классов |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | 1-4 | Октябрь 2024 | Учителя начальных классов |
|  | Дни здоровья и Недели Здоровья | 1-4 | Сентябрь 2024  Апрель 2025 | Учителя начальных классов |
|  | Проведение праздника, посвящённого Дню матери | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители, |
|  | День Конституции: беседа «Символы государства Российского» | 1-4 | 10.12-14.12.2024 | Учителя начальных классов |
|  | Линейка, посвящённая годовщине освобождения города Миллерово от немецко- фашистских войск. | 1-4 | 24.01.2025 | Учителя начальных классов |
|  | Мероприятия, приуроченные ко  Дню освобождения Ленинграда, в рамках акции «Блокадный хлеб» | 1-4 | 25.01-28.01.2025 | Классные руководители |
|  | Военно-патриотический месячник | 1-4 | Январь-февраль 2025 | Учителя начальных классов |
|  | Конкурсно- спортивная программа «Сильные, ловкие, смелые» | 1-4 | 20.02.2025 | Учителя начальных классов |
|  | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа | 1-4 | 06-07.03.  2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Проведение экологической акции  «За чистоту» | 1-4 | Октябрь, апрель | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики:  -Гагаринский урок «Космос – это мы!»  -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики | 1-4 | 10-14.04.  2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности» | 1-4 | Апрель – май 2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Акция «Неделя добра» | 1-4 | В течениеучебногогода | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.  2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Экологическая акция-субботник «Нашим рекам и озерам – чистые берега» | 1-4 | Апрель 2025 | Советник директора, Учителя начальных классов |
|  | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:  Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы.  Акция «Ветеран живёт рядом». Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.  Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» | 1-4 | 25.04-09.05.2025 | Классные руководители, советник по воспитанию, |
|  | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Советник директора |
|  | День славянской письменности и культуры: выставка книг, круглый стол | 3,4 | 24.05.2025 | Классные руководители, советник по воспитанию, |
|  | Праздник Последнего звонка | 1-4 | 25.05. 2025 | Классные руководители, советник по воспитанию, |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
|  | Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
|  | Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «8 марта в каждый дом!» | 1-4 | Март | Классные руководители |
|  | Проведение акций «Живи, родник»,  «Покормите птиц зимой»,  «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск», | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие в муниципальном конкурсе «Отходы - сырье третьего тысячелетия» | 1-4 | Апрель - май | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню России | 1-4 | 12.06.2025 | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
|  | Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага | 1-4 | 22.08.2025 | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
|  | День Народного единства: оформление тематического стенда | 1-4 | Октябрь -ноябрь | Классные руководители |
|  | Месячник «Здоровое питание»: выставка стенгазет | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Ко Дню Конституции конкурс рисунков, посвященный государственной символике РФ | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. | 1-4 | Декабрь 2025 | Классные руководители |
|  | Ко Всемирному Дню писателя:  -оформление стенда о писателях- юбилярах. | 1-4 | 01-05.03.  2025 | Классные руководители |
|  | Проведение недели детской и юношеской книги:  -оформление книжной выставки;  - выставка рисунков «Любимая книга и ее герои». | 1-4 | 21-27.03.  2025 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков | 3,4 | В течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
|  | Проведение собраний родительской общественности  Особенности обучения в 4 выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха  «Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.  Итоги 1 четверти.»  «О родных и близких людях с любовью. Особенности перехода уч-ся в 5 класс. Результаты полугодия.  Помощь детям, испытывающим  затруднения в обучении».  «Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам». Итоги 3 четверти  «Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: « До новой встречи!» | 3,4 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Включение в повестку родительских собраний вопросов по различным аспектам духовно- нравственного воспитания детей | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние утренники, классные мероприятия и др. | 1-4 | В течениегода | Классныеруководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
|  | Неделя безопасности дорожного движения;  «Посвящение первоклассников в пешеходы»;  Акции: «Зебра пришла в школу»,  «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода» | 1-4 | Сентябрь 2024 | Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
|  | Месячник по профилактике  детского травматизма на дороге  «Внимание-дети!» | 1-4 | Сентябрь 2024 | Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
|  | Неделя безопасности дорожного движения «Несовершеннолетний  нарушитель ПДД» | 1-4 | Сентябрь 2024 | Старшая вожатая, классные руководители, |
|  | Организация и проведение акции  «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь  Май  Июнь | Старшая вожатая, классные руководители, |
|  | Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними  психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-  подростковой среде: беседы, просмотр роликов | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | | |
|  | Организация встреч, бесед, экскурсий, совместных мероприятий, направленных на воспитание обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
|  | Проведение профориентационной декады: тематические классные часы | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители |
|  | Проведение классных часов по ранней профориентации школьников. | 1-4 | Март 2025 | Классные руководители |
|  | Орлята России | | | |
|  | Работа по программе | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1- 4 классов |
| **Школьный театр** | | | | |
|  | Работа по программе объединения | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения, классные руководители |
|  | Участие в общешкольных мероприятиях | 1-4 | В течение года | классные руководители |
|  | | | | |