Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 44 «Росинка» города Альметьевска»

Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении

занятие в подготовительной к школе группе на тему:

«Путешествие в мир знаний»

Подготовили: Комарова Екатерина Евгеньевна, Воспитатель 1 квалификационная категория

МБДОУ «ЦРР д/с № 44 «Росинка» г.Альметьевска

Хасанова Елена Витальевна,

Воспитатель 1 квалификационная категория

МБДОУ «ЦРР д/с № 44 «Росинка» г.Альметьевска

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое.

**Цель:** Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Развивать речевую деятельность детей и умение общаться.
* Формировать познавательные процессы: логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание.
* Совершенствовать зрительно-моторную координацию, быстроту реакции.
* Развивать воображение и творчество детей.

**Образовательные:**

* Проявлять интерес к окружающему миру.
* **Составлять и решать простые арифметические задачи,** на сложениев**пределах 10.**
* Закрепить знания детьми букв.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к знаниям, школе.
* Продолжать воспитывать желание и умение сотрудничать, общаться и быть дружелюбными, вежливыми, доброжелательными.

**Предварительная работа:**

Организация математических, речевых игр. Беседы на этические темы.

**Форма организации деятельности:** совместная организованная деятельность педагога с детьми.

**Возрастной диапазон**: дети 6-7 лет.

**Оборудование и материалы**: мультимедийное оборудование, сообщение от Феи на телефоне, пять «символов» островов с буквами (банан, пальма, кокос, обезьяна, ананас), «сигнальные карточки»: «Воздух, вода, земля», письма от жителей островов с заданиями для детей, бинокль, рулон обоев, восковые мелки, маркеры для скетчинга, цветные карандаши, карточки с цифрами, мольберты с нарисованными мелом домиками, мел, аудиозапись «Шум моря», смайлики.

**Ход образовательной деятельности:**

(*Дети входят в группу, встают полукругом*).

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим друг другу улыбки!

***Ритуал приветствия: «Поздоровайся с соседом справа»***

Дети передают мяч по кругу и говорят приятные, ласковые слова.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне на телефон пришло необычное сообщение, которое решила прослушать вместе с вами.

**(*Прослушивание сообщения* *с детьми*)**

«Дорогие ребята! Здравствуйте! С вами говорит Фея из страны Букландии. Совсем скоро вы станете первоклассниками. Я знаю, что вы мечтаете быть не просто первоклассниками, а хорошими или даже отличными учениками – внимательными, старательными и ответственными. И сегодня я приглашаю вас в гости в свою страну Букландию. Но путь в мою страну нелегок, вам предстоит побывать на разных островах, выполнить различные задания, за которые вы получите символ острова. До встречи! Удачи!».

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы к приключениям и путешествию? Дети: Готовы!

**Воспитатель:** Нас ждут захватывающие приключения, а навстречу к ним мы отправимся на корабле?

**Воспитатель:** тогда давайте превратимся в настоящих матросов, а я буду вашим капитаном. Садимся на большой корабль (кладут руки на плечи друг другу) и плывем вперед! В страну Букландию!

*Звучит аудиозапись «Шум моря»*

Воспитатель («смотрит в бинокль»): Внимание, вижу впереди остров, который называется **«Остров Читайкино».**

**Воспитатель:** Жители острова приготовили хитрое задание, которое называется «Заколдованный ящик». Посмотрите, в ящике различные предметы, а вот и задание от жителей острова: «*Вам нужно подобрать предметы, к каждой букве из названия острова «Читайкино».* Дети подбирают предметы к буквам.

**Воспитатель:** здорово, ребята, справились с заданием. *Дети получают «символ» острова (БАНАН, в котором спрятана буква «Ш»), звучит «Шум моря», дети «плывут» дальше.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, впереди еще один остров! Это **остров «Экология».**

**Воспитатель:** Ребята! Жители Острова подготовили задание, для выполнения которого нужно быть очень внимательными.

***Игра «Земля, воздух, вода»***

*(Воспитатель показывает «сигнальные» карточки, на которых изображены символы стихий – «Земля», «Воздух», «Вода». На символ «Вода», дети называют водных обитателей. На символ «Воздух» - называют, тех, кто летает. На символ «Земля» - называют обитателей суши).*

Воспитатель: вы хорошо справились с заданием. Дети получают «символ» острова (*ПАЛЬМА, в которой спрятана буква «К»*) и «плывут» дальше.

**Воспитатель:** Ребята, кажется, я вижу еще один остров! Это же Остров **«Считалкино»**! Как вы думаете, знать цифры, уметь хорошо считать, решать задачи – это важно для будущего ученика?

Дети: да!

**Воспитатель:** это задание от нашей Феи, которое она отправила жителям этого острова. Воспитатель берет конверт, достает из него задания и зачитывает детям.

*(На ковре разложены цифры от 1 до 10 в хаотичном порядке. Дети подбирают соответствующую цифру, показывают ее остальным детям).*

1. Сколько дней в неделе? (7)
2. Сколько спинок у трех свинок? (3)
3. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
4. Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
5. Сколько домишек у ста муравьишек? (1)
6. Сколько углов у квадрата? (4)
7. Сколько хвостов у пяти коров? (5)
8. Сколько ушей у двух мышей? (4)
9. Сколько пальцев на одной руке? (5)
10. Сколько солнышек на небе? (1**)**

**Воспитатель:** здорово, ребята, хорошо умеете решать задачи. А сейчас внимание, следующее задание:

***Игра «Назови соседей»***

*(На мольберте мелом нарисованы домики, в «окошках» вписаны числа. Необходимо заселить домики, вписав в пустые «окошки» соседей числа. Дети вписывают мелом числа).*

Дети выполняют задание, получают «символ» острова (*КОКОС, в котором спрятана буква «О»).*

**Воспитатель:** Молодцы! А нам пора плыть дальше! (*Звучит аудиозапись «Шум моря»).*

**Воспитатель:** подплываем к моему любимому острову, он называется **«Остров Школьный»**. Ребята, жители острова приготовили вам загадки, а отгадки спрятаны в зашифрованном квадрате с буквами. Чтобы получить символ острова, нужно правильно найти отгадки (*дети находят отгадки в филворде (в квадрате, заполненном буквами).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Р** | **У** | **Ч** | **К** | **А** | **З** |
| **Р** | **О** | **П** | **Е** | **Н** | **А** | **Л** |
| **Т** | **К** | **Л** | **Ш** | **И** | **А** | **Д** |
| **У** | **С** | **И** | **К** | **Г** | **Р** | **С** |
| **Т** | **Е** | **Т** | **Р** | **А** | **Д** | **Ь** |

**Загадки**

1. А я в линейку, я и в клетку, жду хорошую отметку.

На уроках я молчу, быть отличницей хочу**. (Тетрадь)**

1. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает**. (Книга)**

1. Отгадай, что за вещица, - острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она сеет-сеет семена

Не на поле, не на грядке - на листах твоей тетрадки**. (Ручка)**

1. Перед нами тесный дом,

Карандаш и ручки в нем.

А ты, этот дом узнал?

Как зовется он… (**Пенал**).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы выполнили эти задания. Дети получают «символ» острова (*ОБЕЗЬЯНА в котором спрятана буква «Л»*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на этом острове у нас осталось еще одно невыполненное задание. Жители острова предлагают нарисовать нам школу своей мечты. Они подготовили нам вот такой рулон. Занимайте поудобнее места. (*Дети рисуют мелками, маркерами, карандашами на длинном куске обоев).* Дети получают «символ» острова (*АНАНАС, в котором спрятана буква «А»).*

**Воспитатель:** Ребята, мы побывали на всех островах, которые лежат на пути в Страну Букландию и собрали все «символы». Посмотрите! На обратной стороне наших «Символов» спрятаны буквы. Что же нам с этими буквами делать?

Дети: нужно из букв собрать слово.

(*Дети собирают из букв слово «ШКОЛА»).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями! Вот мы и добрались до страны Букландии. В школе же не только учат читать, писать, считать, решать задачи, но еще и дружить.

***(На экране появляется Фея*)**

«*Ребята, учеба в школе – это не только получение полезных знаний, но и приобретение полезных качеств: умение общаться, дружить, быть добрым, заботливым, приходить на помощь тем, кто в этом нуждается. Я уверена, что вы будете замечательными учениками! Спасибо, что вы приняли мое приглашение побывать в моей стране Букландии и не побоялись трудностей на пути. До новых встреч, ребята!»*

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на наш корабль, и в путь!

*(Дети стоят в кругу, руки положены на плечи друг другу, слегка раскачиваются, звучит запись «Шум моря»).*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** ну, вот мы и снова в нашем любимом детском саду. Вам понравились наши приключения? Тогда я приглашаю вас пройти к столу и выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению. Давайте вспомним все, чем мы занимались по дороге в Страну Букландию. Что понравилось больше? Может быть, что-то не понравилось? Вызвало затруднение? (Ответы детей)

Молодцы, ребята! Вы замечательные будущие первоклассники. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Список использованной литературы.

1.Агафонов В. В. Загадки для тебя. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 64с.: ил. – (Школа Ольги Соболевой).

2. Соболева О. Л. Любимый букварь от Феи / Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.; под редакцией О. Л. Соболевой. – 3-е изд., - М.: Линка-Пресс, 2019. – 272 с.: ил. – (Школа Ольги Соболевой).

3.Соболева О. Л., Агафонов В. В. Азбука для начинающих волшебников. – М.: Дрофа, 2013. – 112с.: ил. – (Подружиться с буквой).