Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 44 «Росинка» города Альметьевска»

Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении

Занятие во 2 младшей группе на тему:

«Мой дом»

(по системе М.Монтессори)

Подготовила: Сергеева Гульнара Валерьевна, Воспитатель 1 квалификационная категория

МБДОУ «ЦРР д/с № 44 «Росинка» г.Альметьевска

Тема Мой дом

Возраст 2‑я младшая группа (3–4 года)

**Цель занятия:**

- Познакомить детей с предметами домашнего обихода и основными комнатами дома.

- Развивать мелкую моторику, восприятие, словарный запас и самостоятельность через практическую деятельность.

- Формировать навыки аккуратности и умение убирать за собой.

**Длительность**

20–25 минут (короткая демонстрация + самостоятельная работа + уборка + подведение итогов).

**Материалы**

- Небольшой деревянный домик‑модель или крупная картинка дома с обозначенными комнатами.

- Набор маленьких предметов для дома (кух. ложка, чашка, маленькая подушка, игрушечная тарелка, ключ, мыльница и т. п.).

- Три‑четыре маленькие корзинки с ярлыками: кухня, спальня, ванная (ярлыки с картинками, а не словами).

- Ложки и стаканчики для упражнения на перенос (практическая жизнь).

- Маленькая метёлка и совок (размер для детей).

- Набор карточек соответствий объект‑комната (самокорректируемые пазлы или карточки разного размера).

- Подносы или коврики для работы каждого ребёнка.

Все предметы реальные или натуральные, в пределах досягаемости детей. Материалы рассортированы и аккуратно лежат на полках.

**Подготовка педагога и среды**

- Подготовить стол или низкие полки с материалами, всё доступно и аккуратно разложено.

- Выбрать 3–4 ребёнка одновременно для работы, остальным предложить наблюдение или другое спокойное задание.

- Продумать безопасный маршрут и убрать лишние предметы.

**Ход занятия**

1) Приветствие 2–3 минуты

Коротко поздороваться, установить контакт глаз, назвать тему простыми словами. «Доброе утро! Сегодня мы посмотрим, что есть в нашем доме».

2) Короткая демонстрация 3–4 минуты

Педагог неспешно показывает модель дома или картинку и поочерёдно показывает предметы, кладёт их в соответствующие корзинки. Демонстрация одна за детьми — спокойная, без лишних слов. «Это кухня. Здесь ложка и чашка. Я кладу ложку в корзину кухни».

(Показывать медленно, один предмет за раз. Не предлагать одновременно большую группу действий.)

3) Приглашение к работе 1 минута

Пригласить одного ребёнка (или двоих) по имени: «Маша, хочешь разложить предметы по комнатам?» (Не настаивать, дать выбор.)

4) Самостоятельная работа детей 10–12 минут

Дети по очереди или одновременно берут предметы и размещают в корзинах, выполняют упражнение перенос ложкой (перенести фасоль/кольца из одной чашки в другую), собирают карточки‑пары. Педагог наблюдает, вмешивается только для демонстрации неверного действия или для подсказки минимально.

Важно позволять детям повторять действие несколько раз. Обращать внимание на аккуратность, последовательность и использование слов.

5) Уборка 2–3 минуты

Попросить ребёнка самостоятельно вернуть предметы на место, продемонстрировать, как аккуратно собрать и убрать. Похвалить за старание.

«Спасибо, ты аккуратно положил ложку в корзину кухни».

6) Подведение итогов 2–3 минуты

Коротко обсудить, что делали. Можно попросить ребёнка показать, что он положил в какую корзину. Закончить простым правилом: «В доме за вещами нужно следить». Петь короткую прощальную песенку или поприветствовать другого ребёнка.

**Принципы Монтессори, соблюдённые в занятии:**

- Подготовленная среда — все материалы доступны и аккуратно организованы.

- Свобода в пределах — дети выбирают и выполняют задания в своём темпе.

- Практическая деятельность и сенсорика — реальные предметы, упражнения на перенос.

- Краткая демонстрация и минимальное вмешательство педагога.

- Контроль ошибки — карточки‑пары и корзинки с картинками дают самопроверку.

- Поощрение самостоятельности и уважение к ребёнку.

**Варианты упрощения и усложнения**

- Упрощение: сократить количество предметов до 3–4, провести занятие индивидуально.

- Усложнение: добавить карточки со словами для детей старше группы, попросить составить мини‑рассказ «где я видел этот предмет у себя дома».

Ребёнок самостоятельно берет и размещает предметы.

- Уровень точности при распределении предметов по комнатам.

- Моторные навыки при переносе ложкой.

- Использование новых слов в речи.

Записывать короткие заметки в наблюдательный журнал (что получилось, что требует повторения).

**Работа с родителями**

- Предложить простое домашнее задание: вместе с ребёнком рассортировать 5 предметов по комнатам дома и затем принести одну фотографию или небольшую заметку.

- Объяснить принципы: короткая демонстрация, дать ребёнку попробовать самому, хвалить за усилие.

**Безопасность и рекомендации**

- Следить, чтобы мелкие предметы не были в группе детей, склонных к класть в рот.

- Материалы должны быть прочными, без острых углов.

- Внимательно наблюдать за каждым ребёнком, не давать слишком сложных заданий, которые могут вызвать фрустрацию.