**Оценка универсальных учебных действий на уроках информатики с использованием интерактивных сред**

Пилосов Петр Анатольевич, учитель информатики МАОУ СОШ № 200

Современные требования к Федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования (далее - ФГОС) требует от педагога не просто качественной оценки знаний, умений, навыков, но также развития универсальных учебных действий (далее – УУД) – познавательных, регулятивных, коммуникативных. Мониторинг таких действий – задача непростая, однако вполне достижимая, если использовать новейшие средства коммуникаций и возможностей социальных сервисов.

Для уроков информатики можно выделить следующие критерии для оценивания:

*Познавательные УУД*

- Находить актуальную информацию

- Выделять главное

- Анализировать

- Классифицировать

- Выбирать лучшую визуализацию

- Структурировать информацию

- Представлять результаты

*Регулятивные УУД*

- Определять цель

- Ставить проблемный вопрос

- Создать план работы

- Участвовать в разработке критериев

- Оценивать степень успешности

*Коммуникативные УУД*

- Излагать своё мнение

- Готов изменить свою точку зрения

- Участвовать в диалоге

- Понимать позицию другого

- Работать в паре, группе

- Предотвращать конфликтные ситуации

- Выполнять совместные действия в социальных сервисах

*Личностные УУД*

- Рост мотивации обучающихся к изучению предмета

- Участие в творческой деятельности  
- Социально значимые, актуальные проекты

Как отследить такие компоненты на уроках в течение года? Как и при обычной проверке знаний, используется текущий мониторинг, наблюдение, а также проводится входной, промежуточный и итоговый контроль знаний. В качестве «компьютерного решения» используется набор заданий, которые по сути выходят за пределы изучаемого предмета.

К примеру, необходимо закрепить навыки работы с текстом и изображениями в 7 классе. Можно просто выдать стандартную работу и оценить задание по критериям. Но можно сделать целый «проект». К примеру, назвать его «Моя гостиница». Задания разбить на этапы «реклама», «заселение», «обмен денег», «кодовый замок на сейфе» и так далее. Т.е. задачи ставятся вполне жизненные – взломать кодовый замок. На самом деле обучающиеся осваивают тему «кодирование информации», изучают системы счисления. Используют средства электронных таблиц. Создавая рекламу, дети разбираются с инструментами графического редактора и т.п.

Подобные мини-проекты не занимают много времени, но помогают как раз оценить обучающихся по тем критериям, которые были предложены. Можно сделать так, чтобы дети сами вырабатывали «критерии» и производили оценку. Также средствами социальных сервисов можно добиться того, чтобы задания выполнялись совместно. Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и т.п., интерес к решению задач повышенной сложности может быть критерием оценки личностных УУД.

Система мониторинга включала следующие компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип УУД** | **Детализация** | **Практические задания** |
| *Познавательные* | Находить актуальную информацию | Самостоятельный поиск определения, термина, ссылки, объекта на карте |
| Выделять главное | Копирование, удаление, выделение объектов |
| Анализ | «Электронный конспект» |
| Классификация | Преобразовать текст в таблицу, схему, диаграмму |
| Лучшая визуализация | Преобразовать текст в таблицу, схему, диаграмму |
| Структурировать информацию | Преобразовать текст в таблицу, схему, диаграмму, программу, код |
| Представлять результаты | Творческие конкурсы, проекты и олимпиады (высокий уровень) |
| *Регулятивные* | Определять цель | Выбор вариантов в тесте, обсуждение |
| Ставить проблемный вопрос | Обсуждение, перенос в электронный документ |
| Создать план работы | Работа в «общем» документе |
| Участвовать в разработке критериев | Мозговой штурм с использованием ЭС |
| Оценивать степень успешности | Заполнение критериальной таблицы, участие в проектах (высокий уровень) |
| *Коммуникативные* | Излагать своё мнение | Запись на видео, монтаж ответа |
| Готов изменить свою точку зрения | Повторный видеомонтаж |
| Участвовать в диалоге | Работа в социальном сервисе |
| Понимать позицию другого | Обратная связь в социальном сервисе |
| Работать в паре, группе | Работа над совместным редактированием документа |
| Предотвращать конфликтные ситуации | Обмен заданиями, исключение оценивания самого себя |
| Выполнять совместные действия в социальных сервисах | Проекты в социальных сервисах (высокий уровень) |
| *Личностные* | Рост мотивации обучающихся к изучению предмета | Творческие задания, «мини проекты» (базовый уровень) |
| Участие в творческой деятельности | Вовлечение а конкурсы, проекты (высокий уровень) |
| Рост мотивации обучающихся к изучению предмета | Обратная связь в виде теста, презентации |

Таким образом, оценить личностные УУД можно путём сравнения числа обучающихся в разные конкурсы, олимпиады, мероприятия социальной направленности в разные годы. Также в информатике это могут быть соревнования по киберспорту. Критерием базового уровня может служить создание каждым учеником заполненной папки и хотя бы одного полезного мини-проекта на уроке. Проводя оценку работы в классах, я пришёл к выводу, что базовому уровню на конец года соответствовали все обучающиеся школы. Но только самые активные, творческие ребята смогли «выстрелить» за пределами урока, став лауреатом или призёром какого-то конкурса, участником знакового мероприятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| **Личностные** | | | | |  |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Базовый | 86% | 83% | 83% | 76% | 76% |
| Высокий | 14% | 17% | 17% | 24% | 24% |

Можно отметить рост личной мотивации обучающихся к созидательной, творческой деятельности, выходящей за рамки предмета.

Для оценки познавательных УУД использовалась технология «мини-проектов». Педагог завешивает проблему и совместно с учениками предлагает найти для неё техническое решение. К примеру, даётся текст, и задача учеников подобрать к нему лучшую визуализацию. Сами ученики при этом участвуют в выработке критериев и оценке работ. Лучшим ученикам (высокий уровень) предлагается участие в проектной деятельности либо в творческом конкурсе. Естественно, сложность заданий и требования имеют возрастные особенности, но в целом система одинакова для младших и старших классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| **Познавательные** | | | | |  |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Базовый | 79% | 79% | 79% | 72% | 71% |
| Высокий | 21% | 21% | 21% | 28% | 29% |

Как видно из таблицы, ребята активно включаются в технологию «мини-проектов», качество работ со временем растёт.

Схожий анализ по школе проводился и по регулятивным УУД – проекты требовали составление плана работы и чёткого следования заявленным критериям. Отличие было в том, что «высокий уровень» здесь был дополнен ещё теми учащимися, кто участвовал в городском конкурсе компьютерной анимации, где критериальная оценка работ была важной частью успешного выполнения заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| **Регулятивные** | | | | |  |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Базовый | 76% | 73% | 72% | 71% | 70% |
| Высокий | 24% | 27% | 28% | 29% | 30% |

Коммуникативные навыки можно замерить, проводя занятие, как обычное, так и тестовое, с использованием [Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/ru) (совместная работа), онлайн-таблиц и презентаций (Google, Yandex), а также интерактивной доски Miro. Готовность к совместной работе продемонстрировали все обучающиеся (базовый уровень).

Высокий уровень коммуникаций показали дети, которые использовали данные сервисы для проектов, олимпиад и конкурсов различной направленности, выходящие за рамки программы по информатике. Здесь положительная динамика также просматривается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| **Коммуникативные** | | | | |  |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Базовый | 76% | 73% | 73% | 70% | 69% |
| Высокий | 24% | 27% | 27% | 30% | 31% |

В заключение отметим, что комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации и педагогического коллектива направлен, прежде всего, на осмысление реальных учебных возможностей: соответствие обученности учащихся уровню их обучаемости, познавательные интересы, мотивы учения. А также на оценку степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера межличностных взаимоотношений, педагогической культуры учителей.