**Подготовка детей с ЗПР к устному собеседованию**

Переход к формату устного собеседования в 9 классе ставит перед системой образования задачу адаптации требований к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ. ЗПР — это не просто отставание в развитии, а особый тип развития, при котором ребенок может достигать нормативных результатов при грамотной коррекционно-развивающей работе. Однако без специализированной подготовки дети с ЗПР нередко показывают низкие результаты, что негативно сказывается на их мотивации и самооценке.

Особенности детей с ЗПР, влияющие на подготовку к собеседованию

Дети с ЗПР чаще всего испытывают трудности в следующих аспектах.

Речевая активность: ограниченный словарный запас, бедная синтаксическая организация высказывания, слабое логическое построение фраз.

Память и внимание: замедленное запоминание информации, нестойкость внимания, трудности с удержанием речевой задачи.

Мотивационно-волевая сфера: сниженный уровень учебной мотивации, быстрая утомляемость, зависимость от взрослого в выполнении заданий.

Эти особенности требуют корректировки как содержания подготовки, так и методов преподавания.

Эффективная подготовка детей с ЗПР к устному собеседованию основывается на нескольких принципах:

Постепенность и структурированность.

Речевая деятельность формируется поэтапно: от работы с отдельными словами и фразами к построению целостного высказывания. Начинается обучение с самых простых заданий (например, пересказ текста с опорой на картинки), постепенно усложняя речевые задачи.

Использование наглядности и опор.

Дети с ЗПР лучше воспринимают информацию, представленную в виде схем, таблиц, карточек. Для выстраивания монолога полезно использовать опорные слова, визуальные подсказки, шаблоны структуры ответа.

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия

Для успешного участия в собеседовании ребенок должен уметь не только говорить, но и понимать собеседника. Упражнения на развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности и правильного речевого дыхания занимают важное место в подготовке.

Регулярная тренировка с формализованными заданиями

Подготовка включает постоянную работу с заданиями, приближенными к формату итогового собеседования: чтение текста, пересказ с включением цитаты, составление монолога, диалог с учителем. Пример и моделирование успешного выполнения — обязательный этап каждой тренировки.

Эмоциональная поддержка и создание ситуации успеха

Уверенность в себе и позитивный настрой — ключевые факторы успешного участия в собеседовании. Поэтому педагог должен не только обучать, но и поддерживать, поощрять попытки ребёнка, демонстрировать веру в его силы.

Современная практика показывает, что дети с ЗПР при систематической и индивидуально ориентированной подготовке демонстрируют положительную динамику. Наблюдается улучшение речевой активности, повышение интереса к заданиям и снижение тревожности. Особенно эффективно зарекомендовали себя методы, включающие элементы театрализации, речевые игры, использование ИКТ (интерактивные презентации, речевые тренажёры).

Сотрудничество с логопедом и психологом позволяет выявлять проблемные зоны и своевременно корректировать программу подготовки. Кроме того, важным фактором становится вовлечение родителей: их участие в домашних заданиях и моральная поддержка значительно повышают шансы на успешную сдачу собеседования.

Таким образом, подготовка детей с ЗПР к устному собеседованию требует от педагогов высокой профессиональной компетенции, гибкости и готовности к индивидуализации процесса. Только с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся возможно обеспечить не только успешное прохождение экзамена, но и формирование у ребёнка устойчивых коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшей социализации.

**Список литературы:**

1. Иванова И.Н., Смирнова Ю.С. Развитие устной речи у подростков с ЗПР: методические подходы и практика подготовки к собеседованию. — Москва: Педагогика, 2023.

2. Петрова Л.В. Устное собеседование по русскому языку: методика подготовки учащихся с ОВЗ. — Санкт-Петербург: Лань, 2024.

3. Соловьёва Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях подготовки к государственной аттестации. // Журнал «Специальное образование», №2, 2025.