**Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий**

Все чаще в современном мире встречаются дети с задержкой речевого развития и тому есть несколько причин: наследственность, осложнение у матери во время беременности или во время родов. Родители меньше общаются со своими детьми и взрослых заменяет телефон или телевизор, во многих семьях воспитывают только одного ребенка и у него нет рядом братьев и сестер с которых он мог бы брать пример ребенок. Современный мир диктует свои правила и к современным детям нужен новый подход и использование новых приемов и методов и в этом педагогу помогают разные инновационные технологии.

Что же такое инновационные образовательные технологии и как их использовать в работе с неговорящими детьми. Инновационные образовательные технологии всегда соответствуют приоритетным направлениям науки. Многие учителя- логопеды стараются придать своей работе инновационный характер, при этом ориентируясь на позицию личностно-ориентированного подхода к ребенку. Также каждый логопед старается сделать процесс обучения занимательным и увлекательным и прежде всего доступным для каждого ребенка. И на помощь конечно приходят современные инновационные технологии.

Я как практикующий логопед используя инновации в коррекционно - педагогической работе с детьми и стремлюсь развивать у детей с нарушениями в речи их индивидуальные способности, в том числе языковую способность, и не ограничиваюсь формированием «программных» знаний, умений и навыков. Логопедическая работа с неговорящими детьми постоянно требует педагогического поиска и гибкости. Большинство неговорящих детей имеют особенности эмоционально-личностной сферы: чрезмерную утомляемость сочетающуюся с повышенной возбудимостью; непоседливость, возбудимость, замкнутость, склонность к нервозам.

Первый метод, который я использую в своей работе это психосоматическая гимнастика. Она помогает ребенку изучить различные эмоции, понять их, применить в практике, т е учит ребенка выражать свои эмоции, учит ими управлять и способствует развитию эмоциональной лексики детей. Также психогимнастика способствует развитию психических функций, нормализации мышечного тонуса. Во время психогимнастических упражнений я стараюсь выделить голосом движение ребенка, таким образом стараюсь обогатить их лексикон словами, при этом всегда опираясь на чувственный опыт ребенка.

Следующая технология - это танцевальная терапия, которая помогает стимулировать слуховое и речевое внимание, помогает восприятию музыки и речи взрослого, знакомит с частями тела, идет формирование умений и навыков, которые помогают ориентироваться ребенку в пространстве, способствует формированию предпосылок слоговой структуры слова и во время выполнений упражнений под музыку происходит нормализация нервной деятельности. (Пройдись как мишка, попрыгай как зайчик, музыкальная игра «А где же наши ручки?» и т. д.)

Следующая инновационная технология, которую я использую в своей работе куклотерапия. С помощью перчаточной куклы, мягкой игрушки, которая знакома ребенку. В моем случае я использую мультяшного героя Бубу. Дети очень хорошо знакомы с ним и легко идут на контакт. Ребенок легче принимает замечания, так как они идут от любимого персонажа и не вызывает у детей негативных каких-то эмоций. Также в работе с детьми я использую мягкие игрушки, разные машинки, паровозики и т.д. Конечно в работе я также здесь опираюсь на индивидуальные особенности детей.

В индивидуальной работе с детьми я использую изотерапию. Изотерапия способствует обогащению и активизации словаря ребенка, нормализует эмоциональную сферу, преодолению негатевизма (помоги мне у петушка раскрасить хвостик, давай нарисуем море, по которому поплывет кораблик)

Используя эти инновационные технологии в своей работе я заметила, что дети легче вовлекаются в процесс совместной деятельности с взрослым, что способствует развитию интереса к логопедическим занятиям у детей.

Литература:

1. Акименко В.М.Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям)
2. Трифонова И.А. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ как средство успешной реализации ФГОС
3. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.