**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Л.В.Губарева-методист***

*МБУДО г. Астрахани «ДТ «Успех»*

Современный этап развития дополнительного образования характеризуется существенными изменениями всех направлений данной системы. Отказ от традиционных подходов, поиски новых форм, методов, в дополнительном образовании, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий требуют высокопрофессиональных педагогов способных оперативно решать образовательные проблемы. Повышение профессиональной компетентности педагогов в учреждениях дополнительного образования (УДО) обеспечивает методическая работа.

Проблема организации методической работы в учреждениях дополнительного образования рассматривается в работах И.И. Буевой, Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, С.В.Тетерского, Я.С.Турбовского, А.Б.Фоминой и др., что помогает преодолеть трудности, с которыми сталкиваются методисты в практической деятельности. Общеизвестно, что в системе дополнительного образования работают люди, не имеющие педагогического образования. Это в большей степени актуализирует роль методической работы в УДО.

«Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на профессиональное развитие и саморазвитие каждого учителя и педагогического коллектива в целом»[1]. По сути, методическая работа – это вид педагогической деятельности, в ходе которой осуществляется ее многообразие: анализ деятельности, внедрение современных технологий в образовательный процесс, обобщение и распространение передового опыта, организация повышения квалификации педагогов и др.

Сегодня успешно функционируют различные модели методических служб. Несмотря на многообразие, их деятельность направлена на создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным при повышении педагогической компетентности педагогических работников сферы УДО. Перед методической службой стоят достаточно серьезные задачи, связанные анализом состояния образовательного процесса, с методической помощью педагогам в совершенствовании учебных занятий, подготовке методических рекомендаций по организации УВП, укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной научно-исследовательской и профориентационной работы. Немаловажной задачей методической службы является разработка системы мониторинга и диагностики для определения уровня обученности и воспитанности учащихся, а также выявление, изучение, оценка, описание и распространение педагогического опыта. На это в своих работах указывают И.И. Буйлова и С.В.Кочнева.

Муниципальное бюджетноеучреждение дополнительного образования г. Астрахани Дом творчества «Успех» большое внимание уделяет методической работе, которая выстроена как система, в которой четко прописаны цели, задачи, принципы и содержание деятельности. Определены формы, методы, технологии реализации целей и отслеживания результатов.

Цельметодической деятельности Дома творчества «Успех» - развитие педагогического потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов, которые способны воспитывать успешную личность. Благодаря этой цели, мы через методическую работу реализовывали цель, обозначенную в программе развития Дома творчества – воспитание успешной личности.

При проектировании системы методической работы в ДТ «Успех» были выделены следующие принципы:

-системности (единство цели, задач, содержания, форм и методов работы);

- научности (соответствие всей системы методической работы современным достижениям в области педагогики и психологии);

- индивидуализации (при разумном сочетании с методами и формами коллективного характера);

- креативности (творческого подхода);

- оперативности (чуткое реагирование на запросы социума, педагогического коллектива и каждого педагога);

- диагностичности (как средства обратной связи).

Эти принципы определили основные требования к организации и осуществлению методической работы, придавая ей инновационную направленность.

Система методической работы ДТ «Успех» включает в себя деятельность: педагогического совета, как формы поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений; методического совета (МС), методических объединений педагогов (МО), где осуществляется анализ методической деятельности педагогов, изучение, распространение педагогического опыта, научно-методическая, информационно-методическая поддержка УВП, анализируется проведение предметных недель и др. Особую роль в системе методической работы играют творческие группы педагогов (ТГ), изучающие инновационные процессы в сфере дополнительного образования и диссеминирующие свой опыт среди педагогов.

Тактической стороной методической деятельности руководит Методический Совет (МС) учреждения. Этот коллегиальный орган педагогов создан с целью оптимизации и координации методической работы. В его составе – опытные педагоги, методисты, руководители МО. Руководство работой МС осуществляется заместителем директора - Головановой Т.В.

Методическим Советом рассматриваются и утверждаются образовательные программы, план работы над методической темой, темы самообразования и другие актуальные вопросы педагогической практики. Вся методическая продукция, подготовленная методистами и педагогами, рассматривается и утверждается также на заседаниях Методического Совета, заседания которого проводятся 4 - 5 раз в год. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности, в том числе реализации педагогических проектов, направленных на оптимизацию деятельности учреждения в новых условиях: «Успех»- территория здоровья»; «Информатизация образовательного пространства ДТ «Успех»; «Развитие детской одаренности в условиях ДТ «Успех» и др.

Важную роль в активизации методической работы коллектива Дома творчества играют методические объединения (МО). Направленность их деятельности соответствует целям и задачам учреждения. Руководство МО осуществляется педагогами высшей категории, имеющими большой стаж и опыт педагогической работы, владеющими методикой обучения и ведения исследовательской работы.

В течение ряда лет в учреждении действуют 5 методических объединений: педагогов, работающих с дошкольниками; педагогов- музыкантов; педагогов-прикладников; педагогов-хореографов; педагогов туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической направленностей.

Структура плана едина для всех МО, а содержание работы и тематика заседаний строго дифференцированы в соответствии с интересами и потребностями членов МО. Содержание деятельности методических объединений отражает проблемы следующего характера: организация воспитательного процесса, инновации в процессе обучения, проблемы возрастной психологии, формирование личностных компетенций у воспитанников, мониторинг образовательного процесса, разработка УМК и др.

Анализ деятельности методических объединений свидетельствует о том, что они оказывают достаточно эффективную помощь педагогам в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса, повышении профессиональной компетентности педагогов, что наилучшим образом влияет на результативность образовательного процесса.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются различные формы работы: научно-практические семинары, конференции, конкурсы методической продукции, мастер-классы, курсы повышения квалификации. Так, например, тематика научно-практических семинаров в течение учебного года была направлена на изучение инновационных технологий, наиболее продуктивных методов и приемов обучения, разработку интерактивных занятий. Это позволило смотивировать педагогов на использование в своей практической деятельности рефлексивных, игровых, проектных технологий, обеспечивающих активность воспитанников, что является сегодня жизненно необходимым в дополнительном образовании [2 ].

Одним из направлений методической работы является оказание методистами консультативной помощи педагогам, заинтересованным в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения. Большой объем информации передается педагогам в период разработки образовательных программ. Консультации помогают педагогам разработать учебную документацию, которая, в свою очередь, помогает разрабатывать дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, грамотно проектировать занятия, отбирать диагностический инструментарий для эффективного отслеживания результатов обучения.

Эффективность методического сопровождения педагогов выражается в реагировании на степень готовности педагога к инновационным формам работы, заинтересованности в развитии профессионализма, повышении профессиональной компетентности, что, в свою очередь, влияет на эффективность образовательного процесса.

На основании приказа Управления по образованию и науке администрации г. Астрахани МБОУ ДО г. Астрахани «Дом творчества «Успех»» является опорным учреждением в качестве Ресурсного методического центра по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере дополнительного образования детей. Ресурсный центр работает в соответствии с положением, программой и планом.Большая часть планируемых мероприятий проводится по запросам социума на основе анкетирования участников, проведения переговорных площадок, заключения договоров о сотрудничестве в рамках работы Ресурсного центра.

Таким образом, целенаправленная систематическая методическая работа позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов, а также престиж Дома творчества среди других образовательных учреждений дополнительного образования.

**Литература**

1. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой/И.В.Никишина. – М.: Планета, 2012. - 367 с.

2.Миляева Л.М. Реализация инновационных подходов в организации деятельности учреждений дополнительного образования детей/ Традиции и инновации в начальном образовании: материалы российской научно-практической конференции.12 апреля 2018 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – С.249-254.