**Технологическая карта**

**Тема:** **«Вода. Свойства воды».**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Методы:** опыты, эксперименты.

**Учебно-методический комплект**:

**Средства:**

**Наглядные:** презентация, «Карта исследования воды», плакат «Берегите воду на планете»., термос с горячей водой, зеркало, проблемные картинки по количеству детей. На каждого ребенка – бутылка с водой, 2 трубочки, прозрачный стакан, стакан с соком, знаки «+». «-«, кусочек льда.

**Мультимедийные:** проектор, экран.

**Музыкальные:** детская песня «Кап-кап».

**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**ЗАДАЧИ образовательной программы**

**Образовательные:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах и состояниях воды, расширению представления детей о значимости воды в жизни человека, животных, растений;

**Развивающие:** развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы**;** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Организационный этап.**  Приветствие.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Здравствуйте, ребята!  Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Посмотрю на ваши лица, хочу со всеми подружиться?  Я Анастасия Олеговна. А теперь посмотрите на наших гостей и подарите им улыбку.  Для того что бы определить тему нашего занятия предлагаю Вам посмотреть фрагмент известного мультфильма. | Устанавливает контакт с детьми. Улыбается.  Стимулирует интерес.  Вовлекает в совместную деятельность.  Предлагает посмотреть фрагмент из мультфильма «Смешарики». | Устанавливают контакт с педагогом.  Улыбаются в ответ.  Повторяют действия воспитателя.  Внимательно смотрят мультфильм, обсуждают увиденное. | Сотрудничество, нацеленность.  Появление у детей заинтересованности,  познавательного интереса. |
| **2.Актуализация знаний. Определение темы занятия. Постановка цели занятия.** | Какая же тема нашего занятия?  Правильно.  Где в природе можно встретить воду?  А для чего людям нужна вода?  Кому еще нужна вода?  Вода одно из удивительных веществ на нашей планете. Давайте пройдем в лабораторию, где проведем опыты и узнаем о свойствах воды.  Для этого вы должны стать исследователями.  Готовы?!  Раз, два, три, наклонись,  Раз, два, три, покружись.  В лаборантов превратись. | Выслушивает варианты ответов детей.  Организует групповую работу детей у карты.  Предлагает маркеры 3 цветов для 3 команд для обозначения маршрута на карте | Дают полные ответы на поставленные педагогом вопросы. | Приходят к единому мнению, конструктивному решению |
| **1-я лаборатория.** | 1.У вас на столе стоят бутылка с водой.  Откройте бутылку и налейте половину стакана воды.  Льется вода?  А почему она льется?  Вода какая?  Вода жидкая значит она жидкость. Повторите ребята, вода - жидкость.  2. У вас на столе стаканы с соком. Возьмите трубочки и попробуйте его на вкус. Какой сок?  А теперь возьмите трубочку и попробуйте воду .Имеет ли вкус вода?.  Вода не имеет вкуса.  3.Понюхайте сок в стакане, имеет ли он запах?  Понюхайте воду, имеет ли она запах?  Вода без запаха.  4. Ребята, посмотрите в каком стакане вам хорошо видно трубочку? Почему?  Вода прозрачная, бесцветная.  А теперь нам надо превратиться в капельки для того, чтобы перейти в другую лабораторию. | Организует самостоятельную работу.  Дает объяснение воспитанникам.  Подводит детей к тому, чтобы они сами делали выводы после каждого опыта.  Побуждает каждого ребенка к активному участию в обсуждении.  Произносит текст физкультминутки. Побуждает каждого ребенка принимать активное участие в действии. | Внимательно слушают инструкции педагога.  Выполняют действия согласно инструкции.  Дети активно двигаются под музыку, выполняя инструкции педагога. | Выполнение задания  Делают мини-выводы после каждого опыта. |
| **2-я лаборатория.** | Ребята у меня в термосе горячая вода.  Я открываю термос, и что вы видите?  А что такое пар?  Я предлагаю вам убедиться , что это вода.  Накрываю термос зеркалом.  Что мы видим на зеркале?  Пар это тоже вода, но в газообразном состоянии.  Подойдите к столу и посмотрите, что лежит на блюдце?  Возьмите кусочек льда и положите на ладошку.  Лед какой?  А что с ним происходит?  Значит лед -это вода в твердом состоянии.  А в первой лаборатории мы с вами уже узнали , что вода жидкая. | Сопровождает свой рассказ действиями.  Побуждает детей к активному обсуждению ситуации. | Внимательно наблюдают за действиями педагога.  Активно обсуждают необычность ситуации.  Строят предположения. | Выполняют задания.  Делают выводы. |
| **3-я лаборатория.** | А теперь, чтобы не растерять наши знания, я предлагаю вам перейти в третью лабораторию и заполнить  **Карту исследования воды.**  На карте изображены рисунки, которыми мы обозначим свойства и состояние воды.  У меня есть знаки. + это «да», «-« нет. Плюс обозначает, что это свойство есть у воды, а минус, что его нет.  Вода имеет вкус?  Запах?  Цвет7  Вода бывает в твердом состоянии?  Жидком?  Газообразном?  Вывешиваем карту с результатами нашего исследования. | Организует групповую работу.  Подробно объясняет, как заполнять карту.  Дает возможность каждому ребенку принять участие в ее заполнении. | Дети самостоятельно приклеивают знаки «+», «-« на плакате. | Вывешивается готовый плакат на доску. |
|  | Ребята, пока мы с вами проводили исследования, посмотрите, какая неприятность произошла с капельками.  ( видеофрагмент - Слайд с загрязненной рекой.)  Как вы думаете, кто это сделал?  А вам это нравится?  Давайте сделаем газету с обращением к **людям « Берегите воду на планете»**  Я прошу вас подойти ко мне и взять по одной картинке. Что вы видите на них.  (Коментарии). Давайте приклеим ваши картинки и покажем, что этого делать нельзя. | Просмотр видео ролика о загрязнении воды. | Обсуждение предложенной проблемной ситуации. | Готовый плакат – обращение «Берегите воду на планете». |
| **Подведение итогов, проверка предположений, что узнали нового.** | - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!    Перед вами на столе лежат капельки воды- грустные и веселые.  Если на занятии вам было интересно, вы узнали что-то новое - выберите веселую капельку, а если нет то грустную.  А теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала).  - Занятие окончено!!! Еще раз всем большое спасибо! |  | Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями | Проявление к способности анализировать, обобщать, стремление делать хорошие поступки по отношению ко всему живому  Планирование дальнейшей деятельности. |