**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Использование регионального компонента в воспитании нравственно- патриотических качеств дошкольника.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления. Но прежде всего и дольше всего - родители и педагоги.»

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают свои родной язык, свой город ,свою республику, особенности своих традиции. Дети часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о языке ,о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме.

В этих не простых условиях, каждый из нас как воспитатель, родитель задумывался о том, как вырастить ребенка, знающего свой родной язык, умеющего любить свою республику , ценить красоту окружающего мира, гражданина своей страны.

Воспитание нравственности и патриотизма у детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольный возраст - пора интенсивного становления личности, именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру: «Что покажешь ребенку- то и его дорога», говорят Адыги . И действительно, эта народная мудрость не требует комментариев.

Работа проводится по воспитанию и обучению детей приобщая детей к родному языку, традициям, культуре, обычаям, к народному творчеству. Именно через приобщение ребенка к родному языку, к культуре своего народа, возможно полное раскрытие личности ребенка через включение его к культуре своего народа.

Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, родного языка, улицы , на которой живет. Именно в семье начинает расти будущиий гражданин своей страны . Таким образом, началом всех начал в нравственно-патриотическом воспитании является семья. Это - главный институт воспитания, здесь закладывается фундамент будущего гражданина.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников социального воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера. Поэтому так актуальна в наши дни проблема духовно - нравственного воспитания детей в духе патриотизма.

Нынешнее поколение (молодое) взрослых забыли или не помнят свой язык, свои корни. Проведя беседы с родителями мы услышали крик о помощи.

Дело в том, что родители не могут или не знают как работать с детьми. А из беседы с детьми выяснили что, дети совсем не знают свои язык, свою культуру, традиции. Родители не уделяют должного внимания детям, так как они считают, что за них это сделает детский сад.

Это - проблема и решать ее надо вместе сообща с родителями, педагогами. Взаимоотношение с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей

Для успешной работы по формированию нравственно- патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребенок должен впитывать культуру своего народа, свои язык через колыбельные песни, игры ,сказки, пословицы, поговорки, произведения декоративно - прикладного искусства. Только в этом случае это оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлении. Поэтому все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера- оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

С малого возраста нужно комплексно и системно подходить к нравственно-патриотическому воспитанию детей .В работе с детьми по формированию нравственно- патриотических чувств надо придерживаться важнейших педагогических принципов:

Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной культуры и создание единого коллектива «дети - родители- сотрудники ДОУ». Так как работа не будет эффективна, если не установлена связь с родителями детей. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает ребенок.

-Формирование целостного представления о мире и его законных через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте.

-Принцип гуманизма и педагогического оптимизма «Не навреди!»

-Принцип индивидуального и личностного подхода.

Для работы по этой проблеме были использован инновационный метод проектной деятельности, разработке дидактических игр, применении технологии музейной педагогики при активном сотрудничестве с родителями.

Для реализации данной педагогической идей был разработан инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.