**«ИКТ в работе с родителями по повышению адаптационных возможностей ребёнка». Реализация программы «Кроха» под редакцией Кулик Л.П.**

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могут предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для выбора и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для благополучной адаптации детей к ДОУ мы выбрали программу «Кроха» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, под редакцией педагога-психолога Кулик Людмилы Петровны.

**Цель программы:** создать благоприятные условия социальной адаптации ребёнка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи программы:**

-прогноз вероятной степени адаптации ребёнка

-разработка схемы введения ребёнка в группу

-консультирование родителей и персонала

Период адаптации – тяжелое время не только для малыша, но и их родителей.

***О создании единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышении информационной культуры родителей как одной из задач, реализуемой нами программы «Кроха» и пойдет сегодня речь.***

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому нам, воспитателям необходимо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью мы

**1) конкретизировали** задачи по работе с родителями на период адаптации:

* Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
* Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
* Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми.
* Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
* Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

**2) разработали** перспективный план работы с родителями на адаптационный период

* Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.
* Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.
* Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
* Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье

-Анкетирование № 1 «Давайте познакомимся», № 2 «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»

-Консультация «Первый раз в детский сад»

* Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.
* Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, к вопросам воспитания детей

-Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование КГН.

* Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома.

-Консультации: «Всё о детском питании», «Правильное питание-залог здоровья»

* Родительское собрание

-Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.

- Выборы родительского комитета группы

**3) Определили** Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

* Групповые и индивидуальные консультации воспитателя.
* Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей.
* Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации).
* Научить родителей играть и общаться с детьми.
* Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр.
* Поощрять размышления родителей о достижениях детей.
* Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей.
* Побуждать родителей поддерживать друг друга.

Семье и учреждению нужны каналы общения, чтобы информация, исходящая от тех и других и предлагаемая ребенку, не была противоречивой (принцип единства педагогических требований).

Не все родители готовы учиться. У каждого из них есть вполне определенный багаж знаний, представлений о своей роли воспитателя. Многие папы и мамы неохотно идут на контакт, не так активны в обсуждении проблемы, не мотивированы на процесс общения с педагогами и обсуждении проблем своего ребенка.

В практике работы ДОУ сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своем

такие как педагогический всеобуч, педагогическое просвещение, утратили свои позиции и требуют творческого переосмысления.

Для повышения педагогической компетентности родителей  мы стремились найти новые формы сотрудничества педагогов с родителями, создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, помочь осознать собственный опыт, его границы и возможности.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать обучение родителей.

В группе, где мы работаем, мы создали родительский клуб «Кроха». Заседания клуба проходят в форме лекториев, обучающих занятий, круглых столов.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать практические занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у родителей живой интерес. Во время круглых столов мы готовим и показываем родителям презентации и видеоролики по следам прошедших мероприятий. Конечно же, увидев своего ребенка на экране, родитель принимает активное участие в обсуждении темы.

У нас в группе есть электронная копилка материалов по разным направлениям работы с детьми, как по развитию игровой, так и речевой деятельности. В зависимости от проблем конкретного ребенка, мы предлагаем родителям те или иные презентации для индивидуальной работы с ребенком дома.

На своей группе мы оформили информационный стенд «Кроха», где разместили информацию для родителей в период адаптации их детей к детскому саду.

А еще мы «направляем» родителей за необходимой информацией по проблемным вопросам, чтобы не «бродили они в темноте» по просторам Интернета. Из бесед, анкетирования мы выясняем, о чем бы они хотели услышать. И найдя необходимую консультацию, мы создаем QR-коды со ссылками, ведущими на необходимые мультимедийные источники и ресурсы.

Это очень нравится молодым современным мамам, ведь они могут прослушать и консультации психолога, врача, советы опытных родителей.   
Если вы видите изображение с **QR**-**кодом** (код быстрого реагирования) и хотите получить зашифрованную информацию, вам достаточно навести на него камеру смартфона и воспользоваться одним из многочисленных бесплатных приложений.

Вовлечение родителей в педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет педагог, а потому что это необходимо для оказания помощи их ребенку.  Усилия педагогов должны быть направлены на построение взаимоотношений с родителями. Используя информационно – коммуникационные технологии  мы решают главную задачу взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста – благополучная адаптация детей к детскому саду.