Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

ʺГородковическая средняя школаʺ

Спасского муниципального района Рязанской области

391072, Рязанская область, Спасский район, с. Лакаш, ул. Молодёжная, д. 2

Тел./Факс (491)357-22-94, E-mail: ssh.gorodkovichi@ryazangov.ru

Доклад

на тему

**«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровизации в образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:  Данилушкина Надежда Николаевна  учитель русского языка и литературы МБОУ «Городковическая СШ» Спасского муниципального района Рязанской области |

2025 г.

Содержание

[Введение](#_Toc1) стр. 3-4

[1 Современные тенденции в преподавании русского языка и литературы](#_Toc2)  стр. 5-6

[2 Цифровые инструменты для обучения](#_Toc3) стр. 7-9

[3 Преимущества интеграции традиционных и современных методов](#_Toc4) стр. 10-12

[4 Вызовы современных учителей](#_Toc5) стр. 13-15

[5 Пути преодоления вызовов](#_Toc6) стр. 16-18

[6 Формирование языковой и культурной компетенции](#_Toc7) стр. 19-20

[7 Перспективы развития преподавания русского языка](#_Toc8) стр. 21-22

[Заключение](#_Toc9) стр. 23-24

[Библиография](#_Toc10) стр. 25-29

# Введение

Современное образование находится на этапе значительных изменений, вызванных стремительным развитием цифровых технологий. В частности, преподавание русского языка и литературы, как важнейших компонентов культурного и языкового наследия, требует переосмысления и адаптации к новым условиям. Цифровизация образования открывает перед педагогами и учащимися новые горизонты, позволяя использовать разнообразные инструменты и методы, которые могут значительно повысить эффективность обучения. Однако, несмотря на все преимущества, важно не забывать о традиционных подходах, которые на протяжении многих лет зарекомендовали себя как эффективные.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью анализа современных тенденций в преподавании русского языка и литературы в условиях цифровизации. В последние годы наблюдается рост интереса к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, что требует от учителей не только освоения новых инструментов, но и умения интегрировать их с традиционными методами обучения. Важно понимать, что успешное преподавание не сводится лишь к применению новейших технологий, но и включает в себя сохранение и развитие тех методов, которые способствовали формированию языковой и культурной компетенции у учащихся.

В данной работе будут рассмотрены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять современные подходы к преподаванию русского языка и литературы. В первую очередь, мы проанализируем современные тенденции в преподавании, выявляя, как цифровизация влияет на содержание и методы обучения. Далее, особое внимание будет уделено цифровым инструментам, таким как компьютерные программы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы, которые могут значительно повысить интерес учащихся к предметам. Мы также обсудим преимущества интеграции традиционных и современных методов, что позволит создать более гармоничную образовательную среду.

Не менее важным аспектом является обсуждение вызовов, с которыми сталкиваются современные учителя. Педагоги должны быть готовы к изменениям, которые вносят новые технологии, и находить пути их преодоления. В этом контексте мы рассмотрим, как учителя могут адаптироваться к новым условиям и какие стратегии могут быть использованы для формирования языковой и культурной компетенции у школьников.

Наконец, в работе будут освещены перспективы развития преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации. Мы постараемся определить, какие направления могут стать приоритетными в будущем, и как они могут повлиять на образовательный процесс в целом. Таким образом, данная работа направлена на комплексный анализ современных подходов к преподаванию русского языка и литературы, что позволит не только выявить существующие проблемы, но и предложить пути их решения, способствуя тем самым улучшению качества образования в условиях цифровой эпохи.

# 1 Современные тенденции в преподавании русского языка и литературы

Современные тенденции требуют новых решений в преподавании русского языка и литературы, учитывая сочетание цифровизации и изменяющихся потребностей учащихся. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют на метапредметный подход, где русский язык используется для формирования навыков, необходимый для жизни, а не только для получения теоретических знаний. Важно развивать умения распознавать, различать и применять языковые нормы в различных контекстах [20].

Ключевой аспект — интеграция предметов. Современные образовательные программы по литературе становятся более связными с другими гуманитарными дисциплинами, такими как история. Это создает целостный образовательный контекст и позволяет учащимся видеть взаимосвязи между предметами, что способствует более глубокому усвоению материала [14]. Таким образом, учащиеся не только изучают язык, но и понимают его место в культурном и историческом контексте.

Следующий важный момент — акцент на формировании личностных навыков. Программы, основанные на принципах эмоционального интеллекта и культуры здоровья, помогают студентам развивать свои личные качества через изучение языка и литературы. Этот подход способствует созданию более гармоничной среды для обучения, где акцент делается не только на знаниях, но и на взаимодействии [1].

В условиях цифровизации усиливается научный компонент обучения русскому языку, что включает в себя изучение актуальных лингвистических концепций и практическое использование языка. Это позволяет учащимся актуализировать нормы языка и улучшать свою речевую практику в условиях новых медиа [19]. Важной частью этого процесса становятся современные методы и ресурсы. Школы начинают активно использовать новые форматы обучения, такие как инфографика, гипертексты и другие цифровые ресурсы, что в свою очередь требует от учащихся медиаграмотности и навыков работы с информацией [32].

Подробная структура учебного контента, предполагающая историко-литературный подход, позволяет углубить и систематизировать знания студентов о литературе. Это особенно важно в рамках последующих лет обучения, когда учащиеся продвигаются по программам, адаптированным к их возрастным и образовательным потребностям [20].

Новые подходы к обучению русского языка и литературы становятся основой не только для формирования языковой компетенции, но и для общего развития учащихся. Это подводит нас к анализу конкретных цифровых инструментов, доступных учителям.

# 2 Цифровые инструменты для обучения



Рисунок 1 — Цифровые инструменты для преподавания русского языка и литературы



Рисунок 2 — Цифровые инструменты для преподавания русского языка и литературы

Учитывая указанные тенденции, учителя активно используют различные цифровые инструменты для повышения эффективности преподавания русского языка и литературы. Одним из наиболее заметных направлений стало применение онлайн-курсов, которые позволяют создавать гибкие и адаптированные под потребности учащихся образовательные программы. Такие курсы привлекают внимание благодаря своей доступности и многообразию форматов, что значительно увеличивает вовлеченность учащихся. Как отмечает одно исследование, «цифровая школа - наше будущее» [7].

Не менее важным аспектом являются мультимедийные материалы, которые позволяют интегрировать текст, звук и изображение в образовательный процесс. Эти ресурсы делают изучение литературных произведений более наглядным и интересным, а также способствуют развитию критического мышления. Мультимедиа открывает новые горизонты для обсуждений и анализа, побуждая студентов к активному взаимодействию с текстом и друг с другом. Исследователь указывает, что использование таких технологий «обогащает образовательный процесс новыми методическими решениями» [29].

Платформы для дистанционного обучения становятся важным инструментом в преподавании, особенно в условиях изменения формата обучения. Они позволяют организовывать классы, в которых учащиеся могут получать задания, делиться мнениями и получать обратную связь. Эти платформы не только упрощают обучение, но и помогают в индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ученику доступ к материалам и заданиям, соответствующим их уровню знаний и интересам. Ученые подчеркивают, что «интеграция таких технологий в образовательный процесс – это шаг навстречу будущему» [3].

Кроме того, внедрение цифровых инструментов способствует формированию метапредметных компетенций, таких как работа с информацией, способность самостоятельно искать и анализировать данные. Эти навыки становятся неотъемлемой частью современного образования, позволяя öğrencилям быть более подготовленными к вызовам двадцать первого века. Учебные часы становятся более динамичными, интересными и ориентированными на развитие творческого потенциала учащихся, что, в свою очередь, создает мотивацию к изучению предмета [12].

Среди конкретных примеров цифровых инструментов можно выделить различные приложения для создания тестов, онлайн-игры и платформы для совместной работы над проектами. Их использование позволяет делать занятия более интерактивными и интересными, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала и активному участию учащихся в образовательном процессе. Акцент на таких новых подходах является важным шагом в поиске эффективных решений для обучения [28].

Таким образом, применение таких технологий способствует созданию более интерактивной среды для изучения предмета.

# 3 Преимущества интеграции традиционных и современных методов

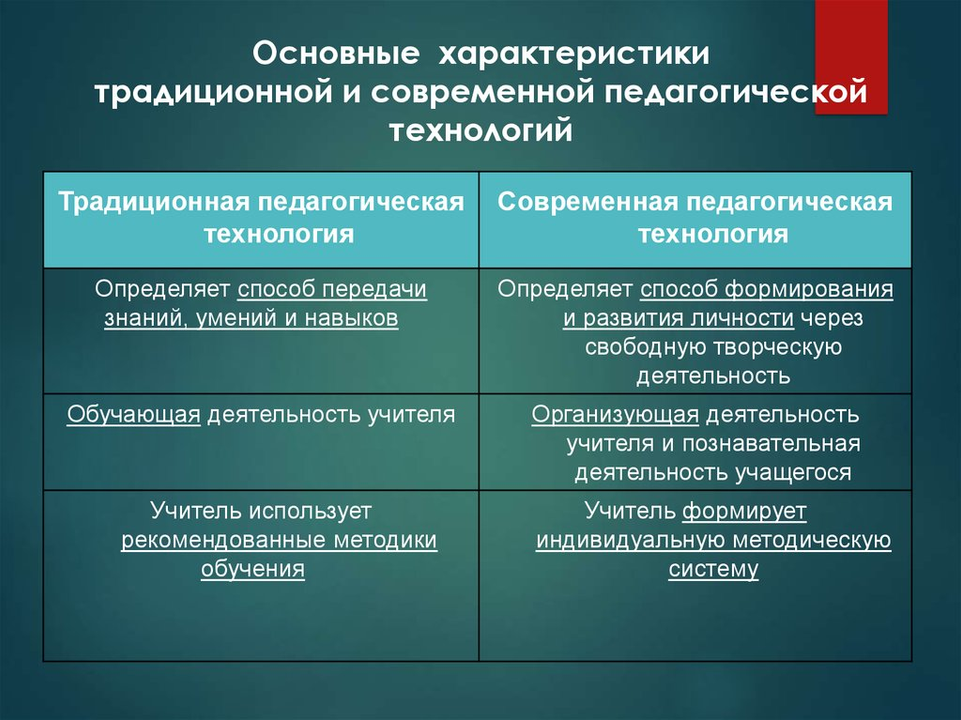


Рисунок 3 — Преимущества интеграции традиционных и современных методов в обучении

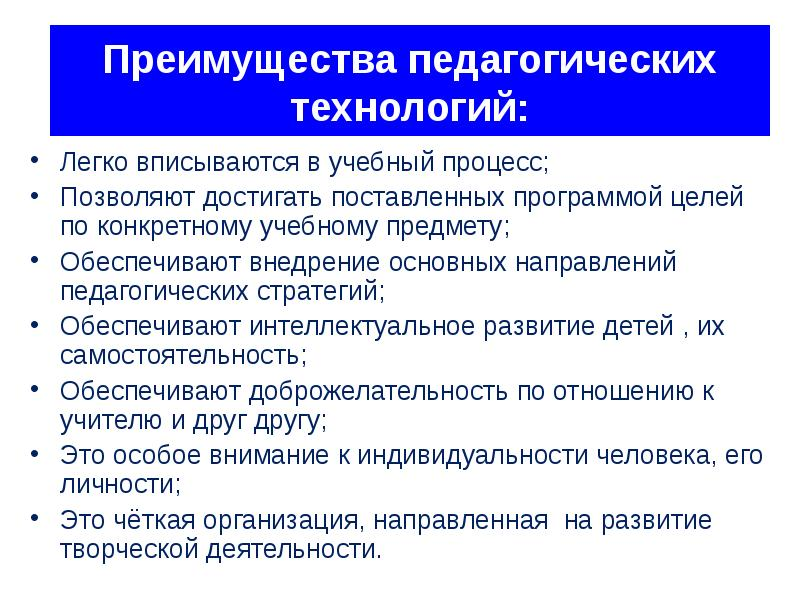


Рисунок 4 — Преимущества интеграции традиционных и современных методов в обучении

Интеграция традиционных и современных методов предоставляет уникальные возможности для преподавания русского языка и литературы, создавая синергию, которая обогащает образовательный процесс. Этот подход формирует не только педагогическую стратегию, но и способствует рождению новых форм социо-культурного взаимодействия, что особенно актуально в условиях цифровизации.

Комбинирование классических методов обучения, таких как лекции и семинары, с интерактивными цифровыми технологиями влияет на мотивацию учащихся. Традиционные формы подготовки учащихся к восприятию сложного литературы и языка предоставляют необходимую структуру и дисциплину, в то время как современные технологии, такие как онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы, усиливают интерес и вовлеченность студентов в процесс обучения [25]. Например, при помощи цифровых инструментов можно создать кросс-дисциплинарные проекты, которые связывают литературные произведения с современными социальными вопросами, что помогает ученикам увидеть актуальность изучаемого материала.

Гармония между знаниями и навыками достигается благодаря внедрению проектной деятельности, где студенты могут применить свои знания на практике. Это не только улучшает понимание литературных текстов, но и развивает навыки критического мышления и креативности. Исследования показывают, что успех такого подхода во многом зависит от поддержки со стороны преподавателя, который направляет и поддерживает учеников в процессе обучения [9]. Применение инновационных методов позволяет учителям применять новые стратегии, которые помогают адаптировать традиционные формы обучения к современным условиям, тем самым повышая качество образования и формируя ключевые компетенции у учащихся [5].

Актуальность интеграции различных подходов подчеркивается необходимостью преодоления разрыва между традиционным обучением и потребностями современного общества. Преподавание русского языка и литературы не может быть успешным без учета новых реалий и вызовов, стоящих перед учащимися. Кросс-культурное и когнитивное разнообразие требует от учителей гибкости и готовности к изменениям, что способствует более глубокому пониманию материалов, изучаемых в классе [30].

Проблема успешной интеграции разных видов обучения связана с необходимостью переосмысления роли педагога, его вовлеченности и адаптации к новым технологиям. Важно, чтобы учитель не только передавал знания, но и формировал у учащихся умения самостоятельно искать информацию и критически осмысливать ее. Это приводит к углублению понимания не только языка и литературы, но и формирует умений, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности [33].

Это подчеркивает важность преодоления вызовов, о которых мы поговорим далее.

# 4 Вызовы современных учителей

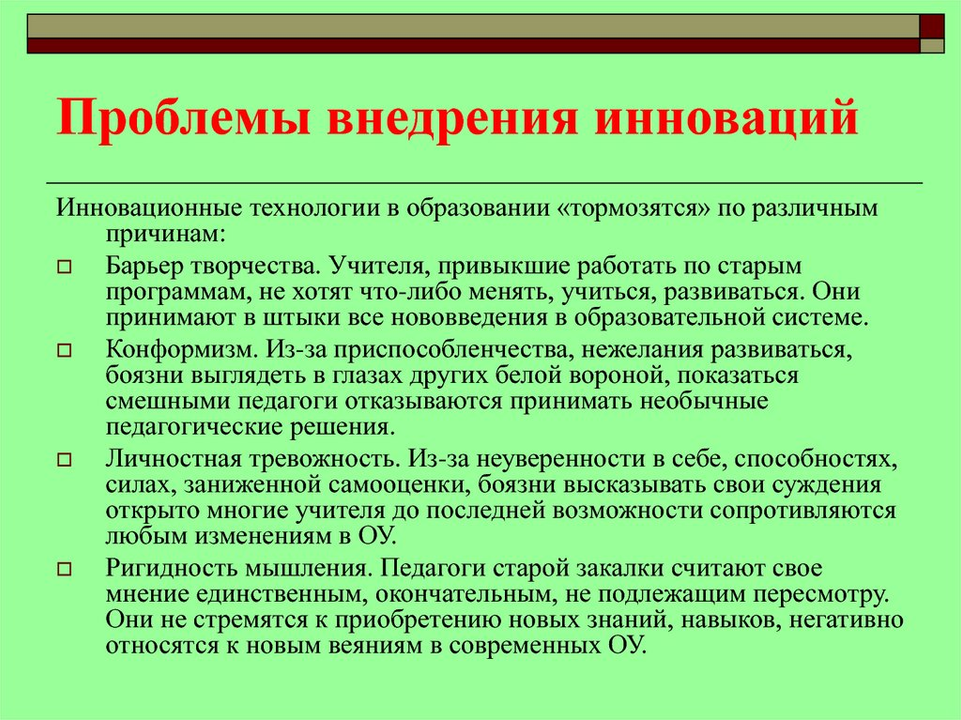


Рисунок 5 — Проблемы и действия учителей при внедрении технологий в образование

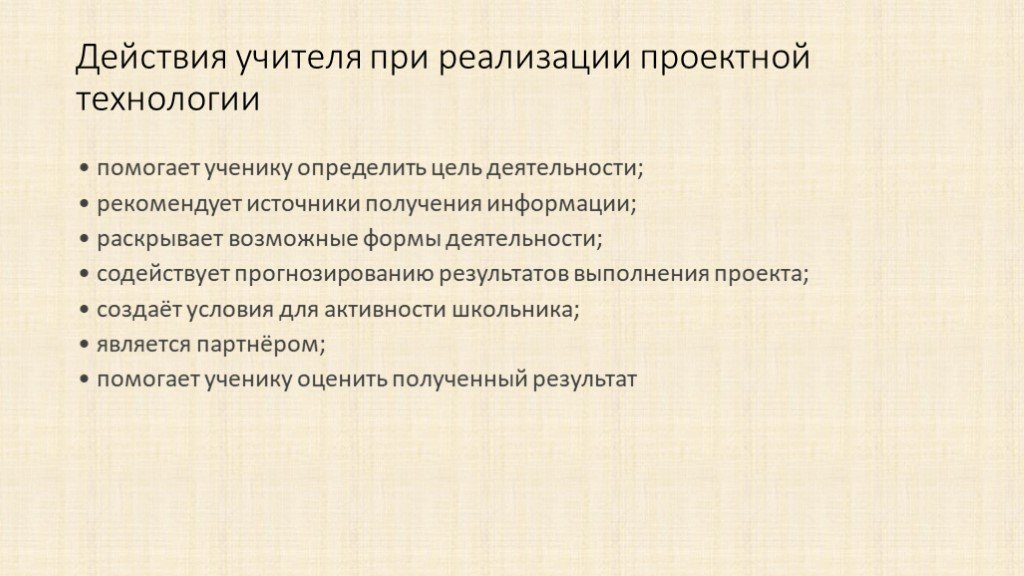


Рисунок 6 — Проблемы и действия учителей при внедрении технологий в образование

Несмотря на явные преимущества, существует ряд вызовов, которые учителя испытывают при внедрении современных технологий в образовательный процесс. Одной из главных проблем является нехватка технической подготовки как у педагогов, так и у учеников. Многие учителя не имеют достаточных знаний и навыков для эффективного использования цифровых инструментов, что ограничивает их способность внедрять технологии в обучение [11]. Это также приводит к тому, что они не могут должным образом поддерживать своих учеников, что создает дополнительные трудности в образовательном процессе.

Сопротивление со стороны учеников и родителей также представляет серьезный вызов. Не все родители готовы поддержать внедрение новых технологий, поскольку они могут быть обеспокоены, что цифровизация отвлечет внимание детей от традиционных методов обучения. Ученики, в свою очередь, могут быть не готовы к изменениям и испытывать трудности в переходе на новые формы обучения, которые требуют высокой степени саморегуляции и автономии [8]. Это усугубляет ситуацию и создаёт дополнительные стрессы для педагогов.

Технические сбои и ограничения доступа к интернету или необходимым ресурсам тоже негативно влияют на процесс. Школы, у которых недостаточно средств на инфраструктуру, могут столкнуться с серьезными трудностями при внедрении современных технологий [10]. Проблемы с доступом к интернету могут помешать ученикам успешно участвовать в дистанционных и гибридных формах обучения, что особенно актуально в условиях, когда многие уроки проводятся онлайн.

Другой важный аспект – это аспекты безопасности и конфиденциальности данных. Учителя могут испытывать трудности в понимании правил работы с платформами и программами, которые собирают личные данные учащихся [23]. Это требует от них дополнительных знаний и навыков, что только усложняет процесс интеграции технологий.

Контингент учеников в классе также может разнообразиться, что создает новые вызовы для учителей. Каждый ребенок обладает уникальными потребностями и стилями обучения, что требует от педагогов способности адаптировать свои подходы. Учителя нуждаются в понимании, как обеспечить успешное взаимодействие с разными типами учеников при использовании технологий [27]. Таким образом, возрастает необходимость в постоянной поддержке и обучении педагогов новым методам работы.

Тем не менее, существуют пути преодоления этих трудностей, что будет описано в следующем разделе.

# 5 Пути преодоления вызовов



Рисунок 7 — Примеры курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка и литературы



Рисунок 8 — Примеры курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка и литературы

Для успешного преодоления указанных вызовов необходимо рассмотреть несколько стратегий. Одной из ключевых мер является внедрение системного подхода к повышению квалификации учителей русского языка и литературы. Это, в свою очередь, включает выбор гибких форматов обучения, таких как дистанционные и смешанные курсы, которые доступны благодаря современным образовательным платформам. Такой подход позволяет педагогам совмещать профессиональное развитие с рабочими обязанностями, что делает обучение более доступным и эффективным [18].

Важную роль в этом процессе играют организации, предлагающие качественные программы повышения квалификации, акцентирующие внимание на современных методах преподавания, соответствующих требованиям федеральных стандартов [16]. Например, программы могут охватывать не только традиционные методики, но и интеграцию цифровых инструментов в учебный процесс, что отвечает реалиям современного образования. Учителя должны иметь возможность выбирать курсы, соответствующие их профессиональным потребностям и целям [24].

Следующим шагом является необходимость создания поддержки со стороны администрации школ. Управляющие органы должны активно поощрять педагогов к участию в семинарах, вебинарах и других формах профессионального роста, создавая условия, способствующие обмену опытом и лучшими практиками. Такой подход позволяет не только повысить квалификацию, но и укрепить сообщество учителей [31]. Также следует обратить внимание на важность группового обучения и совместной работы, что способствует формированию сообщества и поддерживает обмен опытом среди коллег [13].

Кроме того, необходима поддержка профессионального роста через внедрение программ, предлагающих продолжительное обучение, участие в новых гуманитарных инициативах и специализированных проектах, что поможет учителям чувствовать себя уверенно в условиях быстроменяющихся требований образования [18]. Внедрение таких программ также может повысить зарплату педагогов и улучшить качество образования.

Учитывая сложность современных вызовов, необходимо организовать эффективные механизмы обратной связи, которые позволят учителям высказать свои мнения о проводимых курсах и их удовлетворенности. Это даст возможность корректировать программы обучения и улучшить их содержание в будущем [16]. Важно наладить межведомственное сотрудничество, что даст возможность использовать больше ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, системный подход к обучению может помочь преодолеть существующие барьеры.

# 6 Формирование языковой и культурной компетенции



Рисунок 9 — Методы развития языковой и культурной компетенции

Результатом применения всех описанных выше подходов является формирование глубокой языковой компетенции у учащихся, что в свою очередь способствует их культурной интеграции. Учащиеся не только учатся грамматике и лексике, но и погружаются в языковую среду, что позволяет им осознать культурные значения и контексты. ИКТ и игровые технологии, в частности, способствуют созданию условий для активного общения, что важно для межкультурной коммуникации. Исследования показывают, что использование таких инструментов значительно увеличивает интерес и мотивацию учащихся, что имеет прямое отношение к процессу понимания культурных аспектов языка [26].

Применение современных образовательных технологий позволяет развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, способность анализировать различные культурные контексты и применять полученные знания на практике. Важно, чтобы учащиеся не просто изучали язык в изоляции, а смогли соотнести его с культурой, историей и контекстом соответствующей страны. Это особенно актуально в условиях глобализации, когда межкультурная коммуникация становится неотъемлемой частью образовательного процесса [17].

Современный подход к обучению предполагает, что студенты становятся активными участниками учебного процесса. Работая в группах, ведя диалоги и обсуждая книги, фильмы и музыкальные произведения, они развивают навыки межкультурной коммуникации. В ходе таких упражнений учащиеся учатся не только передавать свои мысли, но и понимать, как различные культурные коды влияют на коммуникацию. Это позволяет расширить их кругозор и улучшить взаимопонимание при общении с носителями языка [6].

Ключевым аспектом в процессе формирования языковой и культурной компетенции является создание таких условий, которые способствуют активной деятельности учащихся. Коммуникативно-деятельностный подход и дифференцированный подход, используемые на уроках, позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого человека, что в итоге приводит к сотрудничеству и поддержке в учебном процессе [21]. Роль учителя изменяется: он становится не только носителем знаний, но и модератором, который помогает направить обсуждения в правильное русло, открывая доступ к различным культурным контекстам.

Сложность в этой области заключается в том, что не все дети могут одинаково легко воспринимать культурные аспекты, и делая акцент на межкультурной коммуникации, необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся. Применение новых образовательных технологий дает возможность разнообразить подходы к обучению, формируя у учащихся не только лексические, но и культурные навыки, которые они будут использовать в будущем [4]. Это подчеркивает важность дальнейшего анализа различных аспектов культурного контекста.

# 7 Перспективы развития преподавания русского языка



Рисунок 10 — Цифровизация образовательного пространства в преподавании русского языка

С учетом текущих трендов можно выделить несколько направлений будущего преподавания русского языка и литературы. Первым значимым аспектом является реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что позволит значительно улучшить содержание образовательных программ. В рамках обновлений акцент будет сделан на метапредметный подход, который включает развитие личностных навыков учащихся и межпредметные связи с другими дисциплинами, например, с историей и искусством [1].

Следующим направлением станет переработка структур учебного плана. В новых ФГОС предусмотрено внедрение тем, таких как "Функциональные разновидности языка", что позволит обучающимся глубже понять язык как живой инструмент общения и выражения культуры [22]. Кроме того, активное изучение культурных и этических аспектов языка и речи будет способствовать более гуманитарному подходу в преподавании [20].

Расширение перечня исследуемых произведений в литературе также предполагается в обновленных стандартах. К этому добавляется углубленное изучение литературных жанров и стилей, что даст возможность учащимся ознакомиться с богатством русской классики [1]. Такой подход обеспечит готовность студентов к критическому восприятию разнообразных текстов и формировке собственного мнения относительно литературных произведений.

Кроме того, особое внимание будет уделено вопросам воспитательной работы, в том числе формированию эмоционального благополучия и экологического сознания. Эти аспекты важны для создания более гармоничной образовательной среды, в которой учащиеся смогут развивать не только академические, но и социальные компетенции [2].

Сочетание традиционных методик с современными цифровыми технологиями, такими как образовательные платформы и ресурсы, создаст новые возможности для более интерактивного и разнообразного обучения. Важно, чтобы технологии применялись не как замена живому общению в классе, а как дополнение к нему, активизируя учебный процесс и углубляя интерес учащихся к предмету [15].

В заключение можно сказать, что будущее преподавания зависит от умелого сочетания традиционного опыта с новыми технологиями.

# Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся современных подходов к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровизации. В последние годы наблюдается значительное изменение в образовательной среде, вызванное внедрением цифровых технологий. Эти изменения открывают новые горизонты для преподавателей и учащихся, однако также ставят перед ними ряд вызовов, требующих внимательного анализа и поиска эффективных решений.

Современные тенденции в преподавании русского языка и литературы акцентируют внимание на необходимости интеграции традиционных методов обучения с новыми цифровыми инструментами. Это позволяет не только сохранить богатое наследие русской литературы и языка, но и адаптировать его к требованиям времени. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов и специализированных компьютерных программ способствует повышению интереса учащихся к предметам, делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Например, применение видеоматериалов и интерактивных заданий помогает лучше усваивать материал, а также развивает критическое мышление и творческие способности.

Однако, несмотря на все преимущества, учителя сталкиваются с рядом вызовов. Одним из основных является необходимость постоянного обновления своих знаний и навыков в области цифровых технологий. Это требует от педагогов не только времени, но и желания учиться, что может быть затруднительно в условиях перегруженности учебного процесса. Кроме того, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым ресурсам, что может привести к неравенству в образовательных возможностях.

Пути преодоления этих вызовов могут включать в себя создание программ повышения квалификации для учителей, а также разработку доступных и качественных онлайн-ресурсов, которые могут использоваться в образовательном процессе. Важно также развивать сотрудничество между школами, университетами и IT-компаниями для создания инновационных образовательных платформ, которые будут отвечать современным требованиям.

Формирование языковой и культурной компетенции у школьников в эпоху информационных технологий становится одной из ключевых задач современного образования. Это требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и умения работать с различными источниками информации, критически осмысливать их и передавать эти навыки своим ученикам. Важно, чтобы учащиеся не только изучали язык и литературу, но и понимали их культурный контекст, что способствует более глубокому восприятию и осмыслению изучаемого материала.

Перспективы развития преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации выглядят многообещающими. С каждым годом появляются новые технологии и методики, которые могут значительно улучшить качество образования. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо учитывать как традиционные подходы, так и современные требования, создавая гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся. В конечном итоге, интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка и литературы может стать мощным инструментом, способствующим не только повышению интереса к предметам, но и формированию активной, критически мыслящей личности, готовой к вызовам современного мира.

# Библиография

1. 2023-09-20 Преподавание русского языка и литературы... [Электронный ресурс] // rutube.ru - Режим доступа: https://rutube.ru/video/f3c9c346001516da091626b52b1a1c89/, свободный. - Загл. с экрана

2. Name of presentation [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

3. «Использование цифровых технологий на уроках русского языка... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyh-tehnologij-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6316923.html, свободный. - Загл. с экрана

4. «Применение современных образовательных технологий для...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

5. «Сочетание традиционных и современных педагогических...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/sochetanie-tradicionnih-i-sovremennih-pedagogicheskih-tehnologiy-v-konstruirovanii-uroka-iz-opita-raboti-2760448.html, свободный. - Загл. с экрана

6. «формирование речевой компетенции на уроках английского...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/07/01/formirovanie-rechevoy-kompetentsii-na-urokah, свободный. - Загл. с экрана

7. «цифровые технологии на уроках русского языка и литературы» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/12/15/tsifrovye-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i, свободный. - Загл. с экрана

8. Непесова Г.Б., Пердаева А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ // Символ науки. 2023. №9-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-vyzovy-i-perspektivy-v-sovremennoy-pedagogike (09.12.2024).

9. Интеграция традиционных и современных художественных... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/integraciya-tradicionnyh-i-sovremennyh-h.1402219445/, свободный. - Загл. с экрана

10. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс... [Электронный ресурс] // tsutmb.ru - Режим доступа: https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/pvsh/7/troshkina.pdf, свободный. - Загл. с экрана

11. Использование технологий в образовании: вызовы... [Электронный ресурс] // www.teacherjournal.ru - Режим доступа: https://www.teacherjournal.ru/categories/1/articles/5303, свободный. - Загл. с экрана

12. Использование цифровых ресурсов и технологий на уроках... [Электронный ресурс] // www.teacherjournal.ru - Режим доступа: https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/10675, свободный. - Загл. с экрана

13. Курсы русский язык в школе: стратегии и практики преподавания... [Электронный ресурс] // xtern.ru - Режим доступа: https://xtern.ru/courses/teory-metod-rusk, свободный. - Загл. с экрана

14. Минпросвещения России ( письма от 15.02.2022 № [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

15. Михаил Мишустин: С 1 сентября стартует единая федеральная... [Электронный ресурс] // nspu.ru - Режим доступа: https://nspu.ru/news/mikhail-mishustin-s-1-sentyabrya-startuet-edinaya-federalnaya-programma-russkogo-yazyka-i-literatury/, свободный. - Загл. с экрана

16. Ни Лулу, Чжан Маньмань О СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ГРУПП ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БАКАЛАВРИАТЕ СИАНЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ // Вопросы современной лингвистики. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-strategii-povysheniya-kvalifikatsii-prepodavateley-russkogo-yazyka-na-primere-grupp-innovatsionnogo-obucheniya-v-bakalavriate (24.05.2025).

17. Обобщение опыта по теме: «Применение современных...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-primenenie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-dlya-formirovaniya-yazikovoy-kompetentnosti-uchaschih-2693398.html, свободный. - Загл. с экрана

18. Повышение квалификации учителей русского языка в 2025... [Электронный ресурс] // methodyzer.ru - Режим доступа: https://methodyzer.ru/blog/povyshenie-kvalifikatsii-uchiteley-russkogo-yazyka-v-2025-godu/, свободный. - Загл. с экрана

19. Презентация PowerPoint [Электронный ресурс] // soiro64.ru - Режим доступа: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/08/russkij-jazyk-i-literatura-regmetodaktiv-storozheva-t.ju.pdf, свободный. - Загл. с экрана

20. "Преподавание учебных предметов "Русский язык... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/prepodavanie-uchebnyh-predmetov-russkij-yazyk-i-literatura-v-2023-2024-uchebnom-godu-6942592.html, свободный. - Загл. с экрана

21. Применение новых образовательных технологий... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: https://solncesvet.ru/book\_work/68713/, свободный. - Загл. с экрана

22. Русский язык будет преподаваться как иностранный. | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/zu-w2bhujl5slybt, свободный. - Загл. с экрана

23. Современные вызовы в работе учителя [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/sovremennye-vyzovy-v-rabote-uchitelya-7786490.html, свободный. - Загл. с экрана

24. Статья "Повышение квалификации учителя русского языка..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-povyshenie-kvalifikacii-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury-5774415.html, свободный. - Загл. с экрана

25. Мырадова А.Н. ТРАДИЦИОННЫЕ VS. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Инновационная наука. 2025. №3-2-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-vs-innovatsionnye-podhody-v-pedagogike-sravnitelnyy-analiz (14.09.2025).

26. Калашникова О.С. , Синичкина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-kompetentsii-na-osnove-ispolzovaniya-igrovyh-tehnologiy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-na-urovne-osnovnogo (15.06.2025).

27. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/349/78631, свободный. - Загл. с экрана

28. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ // Общество и государство. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-i-metody-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-v-shkole (25.01.2025).

29. Цифровые инструменты на уроках русского языка [Электронный ресурс] // attestatika-ok.ru - Режим доступа: https://attestatika-ok.ru/czifrovye-instrumenty-na-urokah-russkogo-yazyka/, свободный. - Загл. с экрана

30. Эссе «Необходимость совмещать традиционные...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

31. методические рекомендации "разработка дополнительных..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/23/metodicheskie-rekomendatsii-razrabotka-dopolnitelnyh, свободный. - Загл. с экрана

32. современные подходы к преподаванию русского языка... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/07/03/sovremennye-podhody-k-prepodavaniyu-russkogo, свободный. - Загл. с экрана

33. современный урок - интеграция традиций и инноваций. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/19/sovremennyy-urok-integratsiya-traditsiy-i-innovatsiy, свободный. - Загл. с экрана