**Разработка конспекта урока по математике**

**Предмет:** математика

**Класс**: 1 д

Учитель Логашова В.В

**Тип урока**: урок систематизации полученных знаний

**Форма проведения**: урок

**Учитель**: Логашова В.В.

**Тема урока**: «Числа от 11 до 20»

***Педагогическая цель:***

создать условия для систематизации знанийнумерации чисел от 11 до 20, развитие умения сравнивать, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать, опираясь на знание разрядного состава числа.

**Прогнозируемые результаты (предметные):**

знать названия и последовательность чисел от 11 до 20, сравнивать числа, развитие умения различать десятки и единицы;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* уметь выделять и осознавать то, что же усвоено и что ещё нужно усвоить, качество и уровень усвоения, оценивать результат своей работы на уроке, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

*Коммуникативные:* уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

*Познавательные:* уметь ориентироваться в информационном материале учебника, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, стремиться к расширению своей познавательной сферы.

*Личностные:* иметь представление о моральных нормах поведения; проявлять интерес к учебном материалу; соблюдать организованность и дисциплинированность на уроке.

**Формы и методы:**

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, игровой.

**Образовательные (цифровые ) ресурсы:**

Для учащихся:

- учебник «Математика» 1 класс 2ч. Автор М.И. Моро (каждому); - задания математической разминки (на доске); - карточки с числами от 11 до 20 (на парту);

Для учителя:

- компьютер; - проектор (программа PowerPoint); - экран;

**Ход урока**

1. Орг.момент
2. Актуализация внимания
3. Работа с дежурным
4. Работа по вопросам
5. Устный счет
6. Основная часть
7. Поставление темы, цели и задач урока
8. Физ.минутка
9. Работа по учебнику
10. Работа в тетради
11. Итог
12. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Ответ ученика** |
| 1. **Орг.момент** 2. **Актуализация внимания** 3. **Работа с дежурным** 4. **Работа по вопросам** 5. **Устный счет** | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  Кто сегодня у нас дежурный?  К, какой сейчас урок?  Какой сегодня день недели?  Какой день недели по счету?  Какое число?  Какой месяц?  1)Посмотрите на доску. Сейчас с вами сыграем в хоккей. На шайбах написаны примеры, на воротах ответы. Нужно забить шайбу в правильные ворота.  8+2,10-0,4+6,3+7,9+1(10); 3+2,1+4,6-1, 10-5, 9-4(5)  2)Вставите пропущенное число  1.3.5.7.9.11.13.15.17.19  3) Сравнение:17 20; 13 13; 10 11; 19 15; 20 20 | Дети приготовились к уроку  Кирилл  Урок математики.  Среда  Третий  3  Декабрь  Распределяют примеры  2.4.6.8.10.12.14.16.20  <; =; <; >; =. |
| 1. **Основная часть** 2. **Поставление темы,цели и задач** 3. **Физминутка** 4. **Работа по учебнику** 5. **Работа в тетради** | Мы продолжаем изучать с вами тему «Название и последовательность чисел 11 до 20», будем повторять нумерацию чисел от 11 до 20; решать задания, писать, считать  *«Именинный пирог»*  Сделав глубокий вдох носом, постарайтесь задуть короткими отрывистыми выдохами как можно больше свечек на воображаемом именинном пироге. В процессе выхода воздух не добирать.  *«Зимний ненастный вечер»*  Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе произносить звук [у] с последующим усилением и ослаблением звука. *«Озябшие руки»*  Исходное положение «сидя». Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие» руки, выдыхая воздух медленно и до конца.  *«Тишина»*  Исходное положение «сидя». Указательный палец приложите к губам. Сделать глубокий вдох носом. На выдохе протяжно произнести звук «ч-ч-ч …».  *«Пожмём плечами»*  Исходное положение «сидя». Руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимаем плечи, на выдохе – опускаем.  *«Группировка»*  Исходное положение «сидя». Голова и плечи опущены вниз. Плечи ссутулены. На медленном вдохе поднимаем голову. Плечи поднимаем и максимально разворачиваем. На выдохе группируемся в исходное положение.  Откройте учебник на стр 50.  Посмотрите на кармашки, 1 цифра в этом кармане — это десятки, 2 цифра — это единицы.  1 десяток – это 10  2 десятка – это 20  Единицы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Возьмите 10 палочек и свяжите их резинкой.  Это 1 десяток. Возьмите еще 1 палочку. Это единицы.  Сколько десятков на первой картинке ?  Сколько единиц?  Какое число получилось?  Собрать столько же из палочек.  20. посмотрите сколько единиц?  Сколько десятков?  Будем делать №1. Покажите мне, где он?  Прочитайте задание.  Что нам нужно сделать с палочками?  Скажите сколько десятков?  Сколько отдельных палочек?  Будем делать №2.  15 – сколько дес, и ед?  13 – сколько дес, и ед?  18 – сколько дес, и ед?  11 – сколько дес, и ед?  №4  Будем делать это задание самостоятельно в тетради  Раздавайте тетради, пишем число и классную работу, №4  Давайте проверим.  Правильно, молодцы. | Повторяют действия за учителем  Открыли  Я сделал  Взяли.  1  2  12  0  2  Вот он (показывают в учебнике)  Покажите тринадцать палочек. Сколько это десятков и сколько ещё отдельных палочек?  Нужно показать 13 палочек.(собирают 13 палочек)  1  3  Читают задание  1 дес,5 ед  1 дес, 3 ед  1 дес, 8 ед  1 дес, 1 ед  Читают задание  Дежурный раздает тетради.  Пишут в тетради №4  Я написал  1,2,5,10,15,17,20. |
| 1. **Итог** | Что мы сегодня делали? | Мы решали пример, вспоминали десятки и единицы, писали |
| 1. **Рефлексия** | Как вы работали на уроке? Почему? | Я работал(а) хорошо(плохо) |