

Заверткина Татьяна Сергеевна
Учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
МБОУ «Березовская школа №12»

Статья на тему

Формирование функциональной грамотности у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности

Введение. Современная система образования ориентируется на подготовку личности, способной к самостоятельному решению разнообразных жизненных задач. В этом контексте ключевым становится понятие функциональной грамотности, которое трактуется как способность человека использовать знания, умения и навыки для успешной адаптации в социокультурной среде (Гальперин, 2020; Лебедева, 2021). В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) развитие функциональной грамотности определяется как одна из приоритетных задач.

Теоретические основы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность включает несколько компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, цифровую, гражданскую и глобальную компетентность. Для младших школьников базовыми направлениями становятся:

читательская грамотность — умение работать с текстом, понимать и интерпретировать информацию;

математическая грамотность — применение количественных знаний в практических ситуациях;

коммуникативная грамотность — развитие устной и письменной речи, умение взаимодействовать в группе;

социальная грамотность — формирование навыков принятия решений, ответственности, сотрудничества.

Исследования показывают (Завьялова, 2019; Фрумин, Добрякова, 2020), что наибольший эффект достигается при комплексном подходе, где урочная

деятельность задаёт основу знаний, а внеурочная обеспечивает практическое применение.

Урочная деятельность как условие формирования функциональной грамотности. На уроках создаются условия для формирования базовых знаний и их применения в учебных и жизненных ситуациях. На уроках математики — решение задач, связанных с измерением величин, денежными расчётами, планированием времени.

На уроках русского языка и литературного чтения — развитие навыков смыслового чтения, анализа текстов разных жанров, формирование умения выделять основное и второстепенное. На уроках окружающего мира — наблюдение, проведение мини-исследований, работа с картами и схемами, что способствует развитию естественнонаучной грамотности.

Использование исследовательских и проектных методов, заданий открытого типа и межпредметных связей позволяет приблизить учебный процесс к реальным жизненным ситуациям.

Внеурочная деятельность как средство практического закрепления. Внеурочная деятельность обеспечивает пространство для применения знаний и развития универсальных учебных действий. В рамках кружков, секций, проектной и исследовательской работы учащиеся: осваивают навыки сотрудничества и командного взаимодействия; формируют критическое мышление через обсуждения и дискуссии; развивают творческие способности и инициативу; приобретают опыт решения социальных и практических задач.

Примеры: участие в школьных экологических проектах способствует формированию естественнонаучной грамотности; работа в театральной студии развивает коммуникативные умения и эмоциональный интеллект; финансовые игры и школьные «ярмарки» формируют основы финансовой грамотности.

Заключение. Формирование функциональной грамотности у младших школьников представляет собой комплексный процесс, реализуемый в тесной связи урочной и внеурочной деятельности. Урочная работа обеспечивает

базовые знания и универсальные учебные действия, а внеурочная создаёт условия для их практического применения. Таким образом, только целостный подход позволяет достичь стратегической цели современного образования — подготовить личность, способную к успешной социализации и продуктивной деятельности в быстро меняющемся обществе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
2. Андреев, А. А. Функциональная грамотность как ключевой результат современного образования // Вопросы образования. – 2020. – № 3. – С. 45–62.
3. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Изд-во МГУ, 2020.
4. Завьялова, Н. В. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 15–20.
5. Лебедева, М. Б. Функциональная грамотность как фактор успешной социализации личности // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 89–96.
6. Фрумин, И. Д., Добрякова, М. С. Образование для сложного общества: новые ориентиры и результаты // Вопросы образования. – 2020. – № 2. – С. 8–33.
7. Шиян, И. Б. Развитие функциональной грамотности у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2022. – № 4. – С. 25–30.