**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ООД) по ФЭМП**

**на тему «Овощи»**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Задачи:**

1. **«Познавательное развитие»:**

* продолжать формировать представления о способах измерительной деятельности с помощью условной мерки;
* формировать умения детей ориентироваться на листе бумаги и на местности (групповой комнате), продолжать развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение;
* формировать умение детей составлять целое из отдельных частей;
* совершенствовать навыки порядкового и количественного счета, умение решать проблемные ситуации.

1. **«Художественно-эстетическое развитие»**

* закреплять умения осуществлять штриховку в определённом направлении;
* развивать творческое воображение: умение по собственному замыслу и используя все фигуры игры «Танграм», выкладывать изображение сказочного героя.

1. **«Речевое развитие»:**

* продолжать формировать связную речь детей;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* расширять словарный запас детей математическими терминами: слева, справа, короче, длиннее, вверх, вниз, вычесть, отнять.

**Материалы и оборудование.**

***1. Дидактический материал:***

- звуковое письмо (диск с изображением Чипполино);

- карты - задания 3 шт. (составление целого из частей);

- условные обозначения поэтапного приготовления винегрета.

***2. Материал для преобразования:***

- мультимедийное оборудование;

- план маршрута заданий;

- план-схема для упражнения «Найди короткую дорожку»;

- муляжи овощей;

- рецепты овощных блюд по количеству детей.

***3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:***

- условная мерка: линейки, счётные палочки, ленточки;

- листы в крупную клетку, графический карандаш, цветные карандаши;

- наборы игры «Танграм»;

- листы с контурным изображением овощей.

**Методы и приемы:**

- объяснение; рассуждение;

- выделение свойств множеств (признаков);

- измерение длины;

- сравнение множеств; упражнение в счете;

- анализ; обобщение;

- дидактические упражнения;

- упражнение в соотнесении количества предметов с числом;

- игры на плоскостное моделирование («Танграм»);

- решение проблемных ситуаций.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ООД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная** | 1. Предлагает послушать звуковое письмо (диск с изображением Чипполино) 2. Предлагает рассмотреть план маршрута заданий. | Слушают.  Называют  Рассматривают и принимают  решение. |
| **Основная** | 1. Предлагает найти краткий путь до дома Чипполино (Д/упр «Выбери короткую дорожку»)  Подводит итог первого задания.  2 Предлагает изобразить по клеточкам портрет Чипполино (математический диктант).  Подводит итог второго задания.  3 Предлагает выложить силуэтно - плоскостное изображение сказочных героев, используя все фигуры набора «Танграм»  Подводит итог третьего задания.  4 Ставит проблемную ситуацию «Сколько овощей нужно для приготовления салатов?» (решение арифметических задач).  Подводит итог четвёртого задания.  5. Предлагает заштриховать овощи в определённом направлении, соблюдая одинаковое расстояние  Подводит итог пятого задания.  6. Выносит игрушку Чипполино | 1. Обсуждают, выбирают условную мерку, измеряют   2. Слушают, выполняют, раскрашивают  3. Дети согласовывают свои действия, моделируют изображение.  4. Считают и обсуждают, соотносят числа с количеством изображенных овощей  5. Выполняют задание  6. Дети знакомятся |
| **Заключительная** | Дарит детям рецепты овощных блюд | Рассматривают рецепты |