МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» С. СТАРОБАЛТАЧЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАЛТАЧЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ

детский сад «Рябинушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Н. Аскарова

Конспект секционного занятия на тему

**«Развитие речевой активности у детей раннего возраста в различных видах деятельности»**

Выполнила: воспитатель

Э. М. Магруфова.

Старобалтачево 2025г.

**Развитие речевой активности у детей раннего возраста в различных видах деятельности.**

Речь - это основа человеческого разума, венец творения природы и основное средство общения с окружающими миром.

Работая по данному направлению, определила задачи работы с детьми:

• [**развивать речь детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-dlya-pedagogov) как средство общения;

• **развивать речь детей раннего возраста в разных видах деятельности**;

• формировать словарь, связную речь;

• приобщать **детей** к художественной литературе.

Для решения этих задач в своей **деятельности** использую два направления во взаимодействии с детьми:

- обучение на занятиях;

- обучение в **разных видах совместной деятельности**.

В настоящее время выделяют несколько основных видов деятельности по ФООП ДО, способствующих развитию речевой активности у детей раннего возраста:

1. Совместная деятельность со сверстниками.

Общение со сверстниками у ребенка начинается с игр и занятий друг с другом и постепенно оно перерастает в **совместную деятельность.** На занятиях не только обогащается словарь **детей**, упражняется в правильном произношении слов и коротких фраз, но и даются образцы правильной речи. Обогащению **речевого общения детей** способствуют такие приемы: прием **речевого подражания**, прием поручения, вопросы, прием внезапного исчезновения объекта.

* Прием **речевого** подражания часто используется на занятиях *«Кормление куклы»*, *«Покорми птичку»*, *«Найди свою игрушку»*. Например: «Как мы просим куклу съесть кашу, скажите *«Катя, ешь кашу»* или *«Кто это? Это мальчик. Где кубик?»*. При этом ребенок учится делать то, что ему необходимо, учится подражать взрослому.
* Прием поручения - это задания, которые взрослый эпизодически дает ребенку. Например: «Скажи Саше: *«Возьми корзину»*, «Дай кукле салфетку, скажи *«На, салфетку»* (занятие *«Кормление куклы»*); *«Ваня возьми зайца и поставь его на полку»* (занятие *«В гостях у зайчика»*). Выполнение поручений способствует формированию у **детей** интереса к окружающему миру, социуму.
* Постановки вопросов на занятиях, предполагают использование имеющихся знаний у **детей** : *«Куда куколка пойдет? Спать?»* (занятие *«Кукла хочет спать»*, или *«Что тебе дать? Машину?»* (занятие *«Покатаем кукол на машинах»*, *«Где живет собака?»* (занятие *«Мои любимые игрушки»*).
* Прием внезапного исчезновения объекта ставит ребенка перед необходимостью произнести нужное слово или предложение: *«Ляля ушла. Где Ляля?»*, *«Ляля ушла»* или *«Где еж?»* *«Нет ежа»*. Неожиданное исчезновение игрушки вызывают у **детей ответную реакцию** : улыбку, протягивание руки. Это **свидетельствует** об установлении контакта с ребенком и появлении эмоциональной формы общения.

На занятиях и в повседневной жизни я формирую доброжелательное отношение малышей к окружающим: «Пожалей Машу, скажи: *«Не плачь»*, «Аише грустно, пригласи его играть, скажи *«Идем играть»*. Учу вежливому обращению с окружающими (*«до****свидания****»*, *«здравствуйте»*, *«спасибо»*).

В своей работе я всегда объединяю игру с обучением. Самое главное, на мой взгляд, заинтересовать малышей, пробудить творческую и познавательную активность. В работе с детьми **раннего возраста** считаю эффективным сочетание наглядности и слова. Яркие предметы и картинки вызывают у малыша желание их рассмотреть. В процессе рассматривания картинок, дети проговаривают отдельные слова, фразы, отвечают на понятные вопросы по содержанию. Это способствует не только **развитию речи детей**, но и **речевому общению**.

Знания и умения, приобретенные на занятиях по **развитию речи**, уточняются и закрепляются в процессе **разнообразной совместной деятельности**: дидактические игры, игры с движением и речью, совместное чтение художественной литературы, общение в режимных моментах.

Общение в **разных видах деятельности** воспитывает в детях чувства коллективизма, дружбы.

2. В **раннем возрасте большое значение в речевом развитии имеет игра**. Ее характером определяются **речевые функции**, содержание и средства общения. Использование дидактических игр предполагает употребление слов, относящихся к **разным частям речи**. Во время игры надо стремиться к побуждению у **детей подражательной речевой деятельности**, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

3. Игр много, они могут быть самыми **разными**, но особое место среди них занимают подвижные. Игровые упражнения нередко сопровождаются стихами, песенками. Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную **деятельность (двигательная активность) детей**, их поведение. Обязательно вовлекаю в игру даже застенчивых **детей**, которые в игре раскрывают свои возможности, у них **развивается речь**, малыши учатся общаться с окружающими.

**4. Развитие речевого** общения связано и **с художественной литературой (восприятие музыки, сказок, стихов).** Для расширения опыта **речевого** общения очень полезно совместное чтение сказок, небольших авторских стихов, потешек. Наибольший эффект достигается, когда сочетаешь рассказ с показом фигурок настольного театра, стараешься обучать **детей** элементам драматизации. Это доставляет малышам много радости. Дети с удовольствием договаривают фразы, имитируют голоса и поведение животных *(крякают, мычат, мяукают, лают и т. д.)*

5. При формировании навыков **самообслуживания** нужна последовательность в обучении **детей** умению сопровождать свои действия речью. Стараюсь использовать все режимные и бытовые ситуации для налаживания с детьми эмоционального **речевого общения**, обогащения словаря каждого ребенка. Я описываю все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, отражающие процесс: *«Будем мыть руки. Будем вытирать. Где мыло?»*;

– называю необходимые предметы и их качества: *«На мыло. Мыло пахнет. Ах, как приятно пахнет! Вот твое полотенце»*;

– указываю на результат действия: *«Вот какие чистые ручки!»*.

6. Для детей раннего возраста **экспериментирование (с материалами, веществами),** наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Дети раннего возраста очень любят игры-эксперименты, важно не ограничивать их во времени при проведении опыта, но и стараться не переутомлять. При работе по экспериментированию с детьми раннего возраста особое внимание уделяем играм с водой и песком, которые открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка. Зимой экспериментируем со снегом и льдом. Весной - сажаем огород на окне. При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому: все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, для того чтобы вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать.

1. Экспериментирование с водой. **«Дождик».** Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

2. Экспериментирование с песком. **«Песочный дождик».** Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на свою ладонь.

3. Игры-эксперименты с воздухом **«Веселые пузыри».** Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки. **«Ловим воздух»** Детям предлагается пакетом поймать воздух (рассматривают, что он бесцветный, легкий) и т.д.

7. **Общение со взрослым.** Семья для ребенка **раннего возраста** – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой.

Чтобы повысить уровень знаний родителей по вопросам **развития речевого общения детей**, провдятся родительские собрания по теме: *«Поговори со мною мама!»*, *«Построение общения малышей с родителями»*. Главной задачей является обогащение родительских представлений о **речевом развитии детей раннего возраста** через проблемные ситуации.  На родительских собраниях: *«****Развитие речи детей****через общение и игру»*, *«Учимся общаться с детьми»* привлеку внимание родителей к детской игре как **деятельности**, наиболее полно удовлетворяющей потребностям ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

Советуем родителям откликаться на все **речевые** и иные обращения ребенка, поощрять и поддерживать их. Советы даются через индивидуальные беседы *«Роль родителей в****речевом общении детей****»*, [консультации и рекомендации](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-vospitatelej) *«Как говорят наши дети»*, *«****Ранний возраст – это серьезно****»*.

Рекомендуется родителям и дома использовать широкие возможности для **речевого развития и общения детей**. Речь ребенка успешнее всего **развивается** в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, разговаривают, читают ему и общаются с ним.

Таким образом, в **развитии речевого общения детей** ведущая роль **принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье**. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют **речевому общению с ним**, во многом зависят успехи малыша в усвоении языка.

С годами потребность в общении **возрастает все больше**. Речь – это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована.

В качестве материала для игр рекомендуется использовать игрушки, фигурки, кукольную посуды и мебель.

**1. Угадай игрушку**

Вам понадобятся: мягкие игрушки, изображающие животных.

Взрослый ставит перед ребёнком 3-4 игрушки, затем начинает рассказывать об одной из них: «Эта игрушка серая, с коротким хвостиком и большими ушками. В лапках у неё кусочек сыра. Покажи, где она». Ребёнок должен найти загаданную игрушку и правильно её назвать. Затем взрослый задает вопросы об игрушке: «Какая она? Какой у неё хвостик? Что она держит в лапках?» и т. д.

**2. Кто как говорит?**

Вам понадобятся: игрушки или фигурки животных.

Взрослый поочередно ставит перед ребёнком игрушку или фигурку животного, просит назвать его и вспомнить, как это животное подаёт голос (кошка — мяу-мяу, собака — гав-гав и т. д.).

**3. А у тебя?**

Вам понадобятся: игрушки, изображающие животных.

Взрослый берёт себе одну игрушку, например, медведя, а ребёнку даёт другую, отличающуюся по внешним признакам, например, лису. И выстраивает с малышом диалог:

— У меня мишка. А у тебя?

— Лиса.

— У мишки шубка коричневая. А у лисы?

— Рыжая.

— У мишки хвостик маленький. А у лисы?

— Большой.

И т. д.

**4. Подуй на перышко.**

Это упражнение необходимо для тренировки правильного речевого дыхания и выработки воздушной струи. Его можно делать, начиная с трёх лет.

Взрослый ставит перед малышом ладошку с пером и говорит, что нужно сдуть , но для этого нужно сложить губы трубочкой и аккуратно дуть,

Ребёнок начинает дуть, а взрослый при этом помогает .

В процессе игры развивается не только речь, но и формируется характер ребёнка, происходит становление его личности. Не забывайте активно использовать в вашей повседневной деятельности речевые игры, и тогда ваш малыш быстрее научится грамотно и чётко выражать свои мысли и будет радовать вас красивой и благозвучной речью.