**Конспект урока математики** во **2 классе.**

**Автор: Арсланова Гульсем Фаиловна, учитель начальных классов ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.», Сабинский район РТ.**

**Тема:** Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

**Цель:** создать условия дляформирования представления о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны. **Задачи:**содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида 43+16, 36+28, 37-24, делать проверку; решения задач изученных видов; закреплению вычислительных умений и навыков; развивать исследовательские навыки; математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление; воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; желание преодолевать трудности.

**Ход урока**

**I**.**Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

-Сегодня мы продолжим открывать тайны математики и отправимся в путешествие в удивительную страну ГЕОМЕТРИЯ. Ребята, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчеты точно, работать быстро и, самое главное, дружно!

**II.Актуализация знаний.**

1. -А кто знает, что означает слово геометрия?

- В переводе с греческого языка это слово означает «землемерие».

- А в толковом словаре Ожегова говорится: Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.

- В путешествии нас будет сопровождать вот этот человечек. Посмотрите, чем он интересен? (состоит из геометрических фигур)

Найдите лишнюю фигуру (круг). Почему? (нет углов)

Как можно назвать остальные фигуры? (многоугольники) На какие 2 группы можно разделить эти многоугольники? (четырехугольники, треугольники)

2. Прежде чем отправиться в путь, сделаем нейрогимнастику.

- Итак, отправляемся в путь. По обеим сторонам дороги растут деревья. Посмотрите, в таблице приведено, до какой высоты могут вырасти некоторые деревья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дерево | высота |  |
| берёза | до 20 м | Фото березы |
| липа | до 35 м | Фото липы |
| дуб | до 40 м | Фото дуба |
| сосна | до 45 м | Фото сосны |
| ель | до 38 м | Фото ели |
| кедр | до 46 м | Фото кедра |

- Ответьте на вопросы:

- Какое дерево может вырасти выше всех? Какое ниже всех? На сколько метров выше растет сосна, чем дуб? На сколько метров береза ниже, чем липа? Назовите деревья, которые выше липы. Назовите деревья, которые ниже ели.

3. Ребята, вот мы и пришли в страну ГЕОМЕТРИЮ. И нас встречают её жители - геометрические фигуры (на доске). Какие фигуры вы можете назвать? (квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник) Как их назвать одним словом? (многоугольники) Что такое многоугольник? (Многоугольник – это фигура, у которой есть углы)

- А какие бывают углы? (прямой, тупой, острый)

- А что мы умеем делать с геометрическими фигурами? (называть, чертить, измерять стороны, определять, какие углы имеют, находить периметр)

- Давайте покажем, что мы умеем. У вас на партах лежат фигуры и модель прямого угла. Определите, чья фигура имеет хотя бы один прямой угол. Как называется эта фигура? У кого фигура с двумя прямыми углами? С тремя? Чья фигура имеет 4 прямых угла? У кого нет ни одного прямого угла? Как называются углы этой фигуры? Какой угол называется острым? Тупым?

- Что мы ещё можем сделать с этими фигурами? (измерить длины сторон, найти периметр)

- Что такое периметр многоугольника? (сумма длин всех сторон) Давайте измерим стороны и вычислим периметр. (1 ученик вычисляет у доски) Кому было легко вычислять? Кому трудно? Почему? (круглые числа складывать легко) Как можно складывать двузначные числа? (столбиком) Рассмотрим несколько случаев. (Р= 17+14+17=48 см)

**III.Самоопределение к деятельности**

- Вернемся к геометрическим фигурам на доске. Какие фигуры надо убрать, чтобы остались только четырехугольники? (треугольники) Какие фигуры уберем, чтобы остались только прямоугольники? (оставляем прямоугольники)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о прямоугольнике) Может кто-нибудь скажет, какую фигуру называют прямоугольником? (предположения)

**IV.Работа по теме урока**

- Сегодня мы исследуем свойства прямоугольника. Итак, мы уже знаем, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые. А чем различаются эти прямоугольники? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника нет) Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Пока мы уберем квадрат, потому что о нем мы будем говорить на следующих уроках.

- Сколько сторон у прямоугольника? Как называются стороны, которые лежат друг против друга? (противоположные)

- Чтобы узнать свойства противоположных сторон прямоугольника, поработаем **на рабочих листах.**

- Что нового узнали о прямоугольнике? (противоположные стороны равны)

**Физкультминутка**

- Ребята, мы пришли к речке. Чтобы продолжить путь, нужно перейти по мостику. А мостик не простой. На квадрат нужно наступить одной ногой, на прямоугольник двумя ногами, а на треугольнике нужно сделать прыжок с поворотом и помахать товарищам ручкой.

**V. Работа над пройденным материалом**

- По мостику мы успешно перешли. А теперь покажем друг-другу, кого мы встретили в пути. Для этого объединимся в группы и соберем из кубиков фигуру животного. (работа с кубиками Никитина)

- Откроем тетради. Запишем число.

- Откройте учебники на стр. 14 и найдите № 6. Что нужно сделать? Выполняем в тетрадях и на доске с устным объяснением.

- Прочитаем задачу с экрана:

Витя начертил 6 многоугольников с периметром 15 см, а Лена на 2 таких многоугольника больше. Поставь вопрос и реши задачу. (Сколько многоугольников начертила Лена?) Составим краткую запись к задаче.

Витя –6 мн. Лена - ? на 2 больше

- Решите задачу. (проверка)

А какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась двумя действиями? (Сколько всего многоугольников вырезали Витя и Лена вместе?)

Витя – 6 мн. Лена - ? на 2 больше Всего - ?

- Решите задачу. (проверка)

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Ребята, вот и настала пора возвращаться в класс. Понравилось вам наше путешествие? Что для себя нового узнали на уроке?Расскажите соседу по парте. Как вы думаете, пригодятся вам в жизни знания, полученные сегодня на уроке? А где вы их сможете применить? Назовите предметы прямоугольной формы, которые есть у нас в классе. А теперь назовите, что у вас дома прямоугольной формы.

- С каждой поездки, с каждого путешествия мы стараемся привезти что-нибудь на память. Вам я тоже предлагаю зайти в магазин и сделать покупки. Но есть условие: вы можете купить что-то одно и только прямоугольной формы. Деньги у вас лежат в кошельках-конвертах. (игра в магазин) (Проверяем покупки нескольких учеников)

- Вот мы и вернулись в класс. Я очень довольна вашей работой и ставлю вам такие отметки…

Домашнее задание: № 2 на стр. 14.

- Не ленитесь, старайтесь как можно больше узнать обо всем на свете, и тогда каждый новый урок будет для вас занимательным. И пусть вашим девизом станут слова:

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудут.

Пусть будет добрым ум у вас

И сердце добрым будет.

Урок окончен. Спасибо за работу