**Использование активных методов обучения на уроках математики в 5 классе**

**Мелешко Л.С., учитель математики**

**БОУ г.Омска «Гимназия № 115»**

В статье я опишу свои методы, которые использую на уроках в 5 классе. Данная работа позволяет мне поддерживать мотивацию детей на высоком уровне, обеспечивать высокую продуктивность урока.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать несколько. Успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач на уроке.

Активные методы обучения обеспечивают взаимодействие участников образовательного процесса. При их применении осуществляется распределение «обязанностей» при получении, переработке и применении информации между педагогом и обучающимся, между самими обучающимися. Большую развивающую нагрузку несет на себе активный со стороны обучающегося процесс обучения.

При выборе активных методов обучения в основной школе следует руководствоваться рядом критериев, а именно:

– соответствие целям и задачам, принципам обучения математике;

– соответствие содержанию изучаемой темы по математике в основной школе;

– соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию;

– соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; – соответствие возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Чтобы привить интерес к математике и мотивировать обучающихся, необходимо стимулировать их активную познавательную деятельность на протяжении всего урока. Активность обучающегося обеспечивается, если педагог целенаправленно и максимально использует на уроке задания: сформулируй определение, докажи, объясни, выработай альтернативную точку зрения и т.п.

Так же, я использую приемы по исправлению «намеренно сделанных» ошибок, формулированию и разработке заданий для одноклассников. Анализ литературы показал, что к активным методам обучения относятся следующие: 1. Кейс-технологии – строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Предполагается поиск одного единственного правильного решения поставленной задачи.

2. Дидактические игры, которые регламентируются четкими правилами и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы обучения можно отнести и к интерактивным методам обучения.

Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов обучения, так как предполагают взаимодействие обучающихся друг с другом. В начальной и основной школе дидактические игры принимают форму игровых приемов обучения, игровых моментов урока и т.п.

3. Баскет-метод – основан на имитации ситуации, где обучающийся выступает в роли гида для проведения экскурсии по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате. Ниже приведу краткое описание распространенных методов активного обучения, которые используются на уроках: «Математическое домино» проводится по карточкам, каждая из которых разделена чертой на две части – на одной записано задание, на другой – ответ к другому заданию.

«Кроссворды и криптограммы», которые можно использовать для знакомства с новым термином. Правильно отгадав все слова по вертикали, можно прочесть слово по горизонтали и наоборот. В качестве творческого домашнего задания можно предложить обучающимся самостоятельно составить криптограмму.

«Математический баскетбол» состоит из набора разноуровневых заданий по определенной теме урока математики, за решение которых можно получить баллы. «Да»-«Нет», когда предлагается оценить высказывание. Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главная цель метода – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

«Цветик-семицветик», когда предлагается высказать мнение. Педагог раздает заранее приготовленные лепестки и просит обучающихся написать на лепестках то, что они хотят узнать на уроке. На доску прикрепляются лепестки с надписями, но надписи должны быть на обратной стороне. «Математический банкир» можно использовать при отработке навыков решения заданий по какой-либо теме. Дает возможность обучающимся работать в своем темпе и выбирать свой уровень сложности заданий по теме на уроке математики.

«Мудрые совы» – метод работы с текстом, где обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника, затем они получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. «Личность в математике», когда обучающиеся самостоятельно ищут информацию о известных личностях в математике. «Рисование фигур» используется с целью развития вербальных навыков – говорения и слушания.

Если обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, следует сделать паузу и прибегнуть к методам отвлечения внимания. Иногда достаточно 5-10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы «Постройся по росту», «Пантомима», «Муха», «Вершина умов», «Метеопрогноз», «Торопись, да не ошибись», «Снежная буря», «Прогноз погоды» и многие другие позволят это сделать, не выходя из класса. «Покорение вершин» заключается в последовательном переходе от легких к более сложным заданиям.

«Незаконченное предложение» – метод получения обратной связи, при котором обучающим предлагается закончить предложенные предложения. «Ресторан», при котором предлагается ответить на несколько вопросов. Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

Применение активных методов обучения на уроках математики не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности