**Формирование учебно-познавательной компетенции у учащихся , имеющих низкую мотивацию**

**Мотивация обучения -** это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования

Как мотивировать познавательную деятельность ученика?

«Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё»

*МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ… ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ»*

**Без внутреннего настроя ребёнка, без его мотивации на деятельность, основным педагогическим воздействием выбирается насилие. Педагог опирающийся только на понятия «должен» и «необходимо» сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией. У ребёнка формируется:**

**\*тенденция к уклонению от учёбы \*деятельность и результаты учения незначительны \*сильная отвлекаемость на уроке**

**\*быстрое утомление**

**\*чувство удручённости и неудовлетворённости \*неподвижность, ригидность мышления.**

**Главная задача мотивации учения** – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Причины неуспеваемости : педагогические, социально-бытовые, физиологические , психологические.

**Психологические причины :**

* **Недостаточно сформированные навык**и и приемы учебы.
* **Отставание** в области основных психических процессов, таких как память, внимание, логика, вербализация, что влияет на общий процесс мышления.
* **Особенности нервной системы**и волевой сферы.
* Несформированность устойчивого **стремления к достижению** успеха.
* **Неразвитость интереса**к изучению школьных предметов.

**Физиологические причины:**

**Наследственность** (темперамент, особенности характера: медлительность и чрезмерная застенчивость).

* **Слабое здоровье**.
* **Нестандартный путь развития** (могут выпасть из учебного процесса как дети неспособные к умственному труду, так и вундеркинды).

Для установления точной причины плохой учебы, школьнику нужно пройти медицинское обследование.

**Социально-бытовые причины:**

* Низкий уровень **благосостояния семьи** (или неудовлетворенность им);
* **Район**, где расположена школа (фабричная окраина, удаленный микрорайон и т.д.);
* Напряженная, сложная в социальном или в психологическом плане **обстановка в школе или в классе** ([конфликты между учениками](http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4305) на почве социального или другого неравенства, предвзятое отношение учителей);
* Неблагоприятная **обстановка в семье** (постоянные ссоры между родителями или между детьми, а чаще то и другое).

Проблемы неблагоприятной среды родители, как правило, выявляют сами. Семейные и бытовые причины, мешающие ученикам получать знания, выявляют учителя, например, после [обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка](http://pedsovet.su/publ/111-1-0-4641).

**Уровни учебной мотивации**

**Первый уровень.** Высокий уровень школьной мотивации, познавательный мотив. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень**. Хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

**Третий уровень**. Положительное отношение к школе. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвертый уровень**. Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются

посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**Пятый уровень.** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Учащиеся испытывают серьезные трудности в обучение, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Однако уровень учебной мотивации не может быть постоянным.

**Качества, которыми должен обладать учитель, чтобы его отношения с учениками содействовали появлению и проявлению интереса к предмету**.

-Эрудиция

-увлеченность предметом

-любовь к работе

-доброжелательное отношение к ученикам

-вера в ученика и в его силы

-умение последовательно усложнять познавательные задачи.

* Алгоритм создания ситуации успеха
* 1. На фоне эмоциональной комфортности **снятие страха** через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».
* **2.Авансирование успешного результата**.Выражайте своютвёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», у вас обязательно получиться».
* **3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности** через фразы «Возможно, лучше всего начать с…», «Выполняя работу, не забудьте о…».
* 4.**Внесение мотива** (обозначить практическую значимость).Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».
* 5. **Персональная** **исключительность**.Обозначайтеважность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить…», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»
* 6.Мобилизация активности, или **педагогическое внушение**. «Так хочется поскорее увидеть…».
* **7.Высокая оценка деталей**.«Тебе особенно удалось тообъяснение…», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…».

**Основные методы создания ситуации успеха**

* Похвала.
* Анонсирование. Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что ребёнок должен будет сделать (репетиция предстоящего действия)
* «Эврика!». Суть этого приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл бы к выводу, открывая неизвестное.
* «Эмоциональное поглаживание». С лёгкостью раздавайте комплементы. «Молодец!», «Умница» – это не только похвала, но и констатация факта. Ребёнок будет стараться, потому что поверил учителю
* **ПРИЕМЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ**
* **Прием «Я знаю, что».**
* Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.
* **Прием "Оценка - не отметка".**
* Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен **успех.** Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

**Прием «Фантазёр»**

На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

* Вот видите, как важно...

**Прием «Кумир»**

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

**Прием «Я знаю, что».**

Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

**Прием "Оценка - не отметка".**

 Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен **успех.** Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Указанные выше приемы позволят :

-обеспечить психологическую безопасность учащихся на уроке;

-разнообразить активные формы поддержки продуктивного темпа на уроке;

-осуществлять индивидуальный подход к ученикам

-сформировать мотивацию к учению

-развивать навыки рефлексии и самоанализа

-наладить контакт ученика и учителя и создать эмоционально-доверительный фон.

**Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников**

1. Содержание учебного материала
2. Стиль общения учителя и учащихся
3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности

1 ый этап -мотивационный

2ой этап- операционно-познавательный

3ий этап- рефлексивно- оценочный.

**Что мешает учителю создать здоровую мотивационную сферу?**

* Неумение удержать дисциплину на уроке, в результате чего цель урока не может быть достигнута;
* Неумение организовать деятельность, творчество учащихся на уроке;
* Неумение создать обстановку и возможности для успеха каждого ученика;
* Отсутствие собственных внепредметных интересов и умений, которые могут быть значимы для учащихся;
* Педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают достаточного авторитета учителю;

-Несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствие профессионализма

Необходимые условия для успешного обучения

* поддержание интереса на каждом этапе урока - начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием и домашним заданием;
* осуществление дифференцированного подхода к учащимся при опросе;
* дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных, и на контрольных работах;
* осуществлять контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся;
* домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную;
* не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
* не ставить «двойку» каждый раз, а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием;
* прокомментировать оценку каждого ученика с верой в его возможности, т.е. сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними;
* не унижать ученика и постараться самим найти к нему подход.