ГБОУ СО «Новоуральская школа №2»

Учитель-логопед: Братухина Юлия Сергеевна

**Аннотация**

Статья посвящена изучению эффективности нейроупражнений как инструмента коррекционной работы по развитию речи учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются особенности нарушений речевой сферы детей с ОВЗ и необходимость комплексного подхода к преодолению указанных трудностей. Обосновывается важность включения двигательных упражнений, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия мозга, в программу психолого-педагогической поддержки. Представлены конкретные методики и упражнения, способствующие улучшению артикуляции, расширению словаря, формированию грамматического строя речи и повышению коммуникативных способностей обучающихся. Статья адресована педагогам-дефектологам, логопедам, психологам и учителям начальных классов, заинтересованным в повышении качества образовательного процесса и создании благоприятных условий для социализации детей с особенностями развития.

**Нейроупражнения как инструмент коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с трудностями в освоении речи, чтением и письмом. Для решения этих проблем специалисты активно используют нейропсихологические упражнения, направленные на активизацию различных зон мозга, улучшение когнитивных способностей и развитие моторики. Эти методы помогают ребёнку лучше усваивать учебный материал, формируют навыки саморегуляции и снижают уровень тревожности.

Нейроупражнения становятся неотъемлемой частью комплексной программы реабилитации и обучения таких учеников. Рассмотрим подробнее, каким образом они влияют на процесс формирования речи ребёнка и какие техники успешно применяются в современной педагогике.

**Основные механизмы влияния нейроупражнений на речь ребенка**

Процесс освоения устной и письменной речи требует участия многих областей головного мозга. Поэтому любые нарушения речи связаны с проблемами взаимодействия между этими зонами. Регулярные занятия нейрогимнастикой способствуют формированию новых связей между различными участками коры больших полушарий, тем самым способствуя развитию речи.

Примеры положительного воздействия нейроупражнений включают:

Улучшение мелкой моторики рук, необходимой для письма и выразительности жестикуляции.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха, важных компонентов успешного чтения и произношения звуков.

Формирование внимания и памяти, необходимых для усвоения грамматических правил и словарного запаса.

Практические примеры применения нейроупражнений в работе логопеда

**Упражнение №1: Перекрестные шаги**

**Цель:** укрепление межполушарной связи, стимуляция двигательной активности, повышение уровня концентрации.

**Инструкция:** ребенок попеременно касается левой рукой правого колена и наоборот. Затем постепенно увеличивает темп движений, стараясь сохранить точность и координацию действий.

**Применение:** используется перед началом занятий, требующих высокой сосредоточенности и координации. Помогает ученикам настроиться на рабочий лад и уменьшить проявления гиперактивного поведения.

**Упражнение №2: Дыхательные игры**

**Цель:** нормализация дыхания, контроль над эмоциями, снижение стресса.

**Инструкция:** ребёнок представляет, что держит цветок и медленно вдыхает носом аромат цветка, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает ртом, представляя, будто дует на перышко.

**Применение:** помогает детям справиться с повышенной возбудимостью, улучшает качество артикуляционной гимнастики и подготовительные этапы логопедических занятий.

**Упражнение №3: Графический диктант**

**Цель:** формирование пространственного мышления, тренировку зрительно-двигательных навыков.

**Инструкция:** учитель диктует последовательность шагов («одну клеточку вверх», «три клетки вправо»), а ученик выполняет рисунок по этим инструкциям.

**Применение:** способствует улучшению навыка планирования, последовательному выполнению заданий и развивает внимание к деталям, необходимым для правильного написания букв и символов.

Таким образом, использование нейроупражнений позволяет значительно повысить эффективность педагогического процесса и положительно влияет на общее состояние здоровья и психоэмоциональное благополучие учащихся. Этот метод подходит не только для специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, но и способен стать эффективным инструментом профилактики нарушений речевого развития среди всех обучающихся начальных классов.

Следовательно, регулярное включение элементов нейрогимнастики в структуру учебных занятий способно оказать существенную поддержку каждому ребенку в развитии речи и социализации.