**Формирование основ гражданско-патриотического сознания у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: практика, методы, результаты**

Рудых Екатерина Александровна

Воспитатель ГКУ РС (Я) «АСРЦН»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности и практические аспекты гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Автор анализирует ключевые проблемы (вызовы), с которыми сталкивается воспитатель, и предлагает комплекс практико-ориентированных методов и форм работы, направленных на формирование у данной категории детей чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, уважения к ее традициям и законам. Делается вывод о том, что патриотическое воспитание является важнейшим инструментом социальной реабилитации и интеграции.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, трудная жизненная ситуация, несовершеннолетние, социальная реабилитация, гражданская идентичность, практические методы, центр помощи.

Введение В современном образовательном пространстве патриотическое воспитание справедливо рассматривается как основа формирования гармоничной, социально ответственной личности. Однако когда речь заходит о несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию (социальное сиротство, конфликты в семье, правонарушения, опыт безнадзорности), традиционные подходы зачастую оказываются малоэффективными. Для этих детей понятия «Родина», «семья», «долг» часто абстрактны и даже дискредитированы негативным личным опытом. Поэтому задача воспитателя в специализированном центре заключается не в простой трансляции знаний, а в кропотливой работе по восстановлению искаженной картины мира, где патриотизм становится не набором заученных лозунгов, а живым чувством собственной значимости и принадлежности к большому и важному целому – своему народу и стране.

Работа с несовершеннолетними в ТЖС требует глубокого понимания их специфики:

1. Кризис базового доверия к миру: У многих детей нарушена привязанность к взрослым, что затрудняет восприятие воспитателя как авторитета и наставника.

2. Искаженная картина социальных институтов: Понятия «закон», «право», «государство» могут ассоциироваться с карательной функцией, а не с защитой.

3. Низкая самооценка и отсутствие позитивной идентичности: Ребенку, который не чувствует себя ценным, сложно осознать ценность своей страны.

4. Дефицит позитивного семейного опыта, который является фундаментом для восприятия «большой Родины».

Таким образом, патриотическое воспитание в нашем центре строится на принципах «от ближнего – к дальнему», «от малого – к великому».

Практические методы и формы работы Наша практика показывает, что наиболее эффективными являются интегративные методы, сочетающие эмоциональное вовлечение, практическую деятельность и личный пример.

1. «Малая Родина» как отправная точка.

· Краеведческие проекты: «История улицы моего города», «Памятники нашего района и их судьба». Дети через исследование знакомого, близкого пространства учатся видеть историю в деталях.

· Встречи с интересными земляками: Не с «официальными» героями, а с людьми, чья жизнь связана с городом: местным художником, спортсменом, ветераном труда, который проработал 40 лет на заводе. Их личные истории вызывают больший отклик.

2. История через личность и судьбу.

· Проект «Моя семья в летописи страны»: Даже если семейная история трагична, важно помочь ребенку найти в ней опорные точки (бабушка-труженица тыла, дед-строитель). Если своей семьи нет, мы создаем «Книгу памяти центра», куда вносим значимые события и достижения самих воспитанников.

· Работа с архивными материалами: Поиск информации о предках-участниках ВОВ через сайты «Память народа» и «Подвиг народа». Это не просто дань памяти, это реальное дело, результат которого осязаем.

3. Деятельностный подход: патриотизм как действие.

· Волонтерские акции: Уход за заброшенными могилами участников войн, помощь пожилым людям, благоустройство территории у памятников. Совершая реальное доброе дело, ребенок чувствует свою полезность.

· Трудовые десанты: Благоустройство своей группы, двора центра, участие в субботниках. Формируется понимание, что порядок и уют – это дело его рук, а любовь к Родине начинается с заботы о своем близком окружении.

4. Символическое и ритуальное пространство.

· Церемониал поднятия/спуска Государственного флага: Проводится не формально, а с предварительной беседой о значении символов, с поручением этой почетной обязанности самым достойным.

· Создание «Стены памяти» в центре: Размещение фотографий родственников воспитанников и сотрудников – участников войн. Это создает ощущение общности и преемственности поколений внутри коллектива.

5. Культурный код и традиции.

· Изучение народных промыслов: Роспись по дереву, лепка из глины. Через творчество дети прикасаются к традициям предков.

· Празднование традиционных праздников (Масленица, Пасха, Рождество) с погружением в их исконный, а не коммерческий смысл. Это формирует культурную идентичность.

Заключение и результаты Патриотическое воспитание детей, переживших травму, – это долгая и тонкая работа, где результат измеряется не количеством проведенных мероприятий, а качественными изменениями в сознании ребенка.

К ключевым результатам нашей работы мы относим:

· Повышение уровня социального доверия: Ребенок начинает видеть в государстве и обществе не угрозу, а ресурс и пространство для реализации.

· Формирование позитивной идентичности: От статуса «жертвы обстоятельств» к осознанию «я – часть великого народа, я могу и достоин большего».

· Развитие эмпатии и социальной ответственности: Через волонтерство и заботу о памяти предков.

· Приобретение практических навыков и знаний о истории и культуре своей страны.

Таким образом, грамотно выстроенная система гражданско-патриотического воспитания, основанная на принципах любви, уважения и деятельной заботы, является мощным реабилитационным инструментом, помогающим ребенку, оказавшемуся в ТЖС, не только восстановить связь с обществом, но и обрести внутренний стержень и жизненную перспективу.