### Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение (уроки слушания)** | |
| **Класс:** | **1** | |
| **Тема раздела** | Букварный период | |
| **Тема изучения** | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов. Л. Пантелеев «Буква ты» | |
| **Цель** | Создать условия для ознаком­ления с содержанием юмористического произведения Л. Панте­леева, выявления особенностей рассказа («веселый», «груст­ный» ит. д.), для развития умений формулировать ответы на вопросы по содержанию произведения, сравнивать рассказы, одинаковые по теме, но разных авторов;  Формировать читательские навыки.  Воспитывать уважение к взрослым. | |
| **Планируемые результаты обучения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| научатся воспринимать на слух рассказ, срав­нивать произведения одинаковые по теме, но разных авторов. | - знакомятся с содержанием юмористического произведения, вы­деляют особенности рассказа, различают виды текстов, выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче  - принимают и сохра­няют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия.  - оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Тип урока**: | Урок изучения нового материала | |
| **Формы организации деятельности учащихся** | фронтальная, индивидуальная работа | |
| **оборудование** | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| Учебник, презентация | Учебник, рабочие тетради, шаблоны для построения обложек. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время (мин)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности. Актуализация опорных знаний. | 7 | 1. Контролирует подготовку учащихся к уроку 2. Пятиминутка чтения: Рассказ Л. Толстого   -1 группа обучающихся: даются сплошные тесты, необходимо разделить на предложения, прочитать.  - 2 группа : чтение по верхней половине текста.  - 3 группа: чтение стихотворения  Акцентировать внимание на авторе (Портрет)   1. Актуализация знаний   *Работа в группе. Работа с мо­делями* книг.  На доске и в конверте фото Л. Толстой, Пантелеева и карточки названий произведений «Спала кошка на крыше»  - Выберите портрет Л.Н. Толстого СЛАЙД 4  (составление модели в группе)  - Определите жанр ( выберите фигуру) СЛАЙД 5  - Определите тему произведения (выберите цвет) СЛАЙД 6   * Рассмотрите модели обложек. Что можете рассказать о про­изведении по этой модели? СЛАЙД 7   На одной модели указан автор, а больше никакой информации нет. СЛАЙД 8  - Ребята, с какой проблемой мы столкнулись?  - Что нужно сделать, чтобы решить проблему?  Сведения о Л. Пантелееве СЛАЙД 9 | Организуют рабочее пространство    Рассказ о животных «Спала кошка на крыше»  - Нужно познакомиться с этим произведением, определить жанр, выяснить героев. | Слайд 2  СЛАЙД 3  СЛАЙД 4,5 |
| 2 | Формулирование темы и целей урока | 5 | 1. Работа в парах **СЛАЙД 10**   - Отгадайте загадку: чёрные птички на каждой страничке молчат, ожидают - кто их прочитает?  **Задание : Собери слово «АЛФАВИТ» СЛАЙД 10-11**  У некоторых учеников лежат карточки с вопросами:  - Сколько букв в русском алфавите?  - Подбери синоним к слову «алфавит»  - Сколько букв гласных звуков  -назови буквы, которые не обозначают звуков.  - Сколько букв согласных звуков?  **Организация работы по формулированию** темы и постановке задач урока. **На доске**  Учитель, обращая внимание учащихся на «кластер», подводит к формулированию целей.  **Прогнозирование содержания** и названия произведения по иллюстрации и составленному слову **СЛАЙД 12**  - Откройте учебник и прочитайте название произведения | Отгадывают загадку.  Из букв собрать слово «алфавит»  Обращаются к «кластеру»  Определить: определить жанр, определить название, грустный или весёлый, чему учит, составить обложку, определить главных героев | Происходит дополнение кластера.  На доске изображается «кластер» |
| 3. | Работа по изучению нового материала. | 10 | Прослушивание рассказа:  1 часть прослушивание аудиозаписи  2 часть читается учитель  - Подтвердились ваши предположения?  - Понравился рассказ? Какое настроение появилось у вас после прослушивания рассказа? Почему? | Отвечают на вопросы. |  |
| 4. | Физминутка | 3 | А, Б,В руки к голове,  Г, Д, Е, ходим по земле,  Ж, З, И, руки подними,  К, Л, М, весело нам всем,  Н, О, П, рады мы зиме,  У, Ф, Х, руки на бока,  Ц, Ч, Щ, зарядка хороша,  Э, Ю, Я, садимся все, друзья! |  |  |
| 6. | Первичное закрепление. | 5 | Жжужащие самостоятельное чтение.  Чтение с остановками.  Чтение «день-ночь»  *- Назовите главных героев? (Взрослый человек, Иринушка)*  *- Чего хотел добиться взрослый человек?*  *-Зачем он обманул девочку?*  *-* ***Почему девочке было сложно понять эту букву?***  *- Чем закончился рассказ?*  *- Как автор относится к девочке?*   * Каким можно назвать автора произведения, который учил Иринушку?   Моделирование обложки **СЛАЙД 17**  Представьте, что вы учите своего брата или сестру читать, и вы столкнулись с такой проблемой как главный герой. Что бы вы делали на месте автора?  **-Сформулируйте главную мысль рассказа**  ( -каждый ученик может столкнуться с трудностями, даже если вначале всё шло хорошо.  -не всегда можно добиться успеха с первой попытки, и нужно пробовать разные методы обучения) | терпеливым  Ученики моделируют обложку.  Затем индивидуальные работы ребят сравниваются с образцом. | Индивидуальная работа |
| 7 | Итог урока. Рефлексия. | 5 | Учитель обращается к кластеру, определяя, на какие вопросы не получен ответ.   1. - Что больше всего запомнилось? Что было самым трудным? 2. РАБОТА С ИТОГОВЫМ ТЕСТОМ Слайд 18,19  |  |  | | --- | --- | | **1 Назовите автора произведения**  К) С.Михалков  Л) Л. Толстой  М) Л. Пантелеев  **2.Как автор называет девочку**  О) Иринушка  П) Ирочка  Р) Ира  **3. За сколько дней девочка выучила азбуку**  **Л) 10 дней**  М) 7дней  Н) 11 дней  **4) К какому жанру относится произведение?**  М) Сказка  Н) Стихотворение  О) Рассказ | **5) Какая тема рассказа?**  Г) о Родине  Д) о детях  Е) о природе  **6) Какую букву последней учила девочка?**  Д) букву Т  Е) букву Я  Ж) букву Ы  **7) Когда буква Я обозначает два звука**  Х) когда стоит после согласного  Ц) когда стоит в слове первая |   Ученики заполняют таблицу. Под номером вопроса соответствующую букву ответа.  В итоге получается слово «МОЛОДЕЦ» **СЛАЙД 20**  - У кого возникло желание прочитать другие рассказы Леонида Пантелеева? | Индивидуальная работа  Высказывают свои мнения. |  |

Урок построен на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Используются приёмы: «кластер», «чтение с остановками».

*Список литературы:*

1. *З*агашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. –СПб: Альянс-Дельта, 2003.
2. Литературное чтение: уроки слушания: учебная хрестоматия для учащихся 1 класса / авт.-сост. Л.А. Ефросинина.-М.: Вентана-Граф, 2013.
3. http://biblioman.org