***Картотека игр с цветными крышечками***

Основное содержание сенсорного воспитания - ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение их способами обследования предметов. Овладение этими знаниями и составляет основу сенсорной культуры человека. Но чтобы приобрести эти знания, ребенок под руководством взрослого должен многократно повторить различные действия, манипулировать с предметами, наблюдать, анализировать. Легче всего это сделать в процессе дидактической игры: ребенок не потеряет интерес к действию, которое приобретет цель. Играя, ребенок легче запоминает, развиваются речь и мышление. В дидактической игре привлекает не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Для наших воспитанников я подобрала серию игр с пластиковыми крышками, которые делятся на игры - вкладыши и игры, где пластиковую крышку надо накрутить на основу.

**«Чередование крышек по заданию»**

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Средства: крышки двух цветов.

Воспитатель начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

**«Найди лишнюю крышку»**

Задачи: развивать логическое мышление детей.

Средства: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету.

Воспитатель выкладывает в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную крышку по цвету.

Можно разложить крышки одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую красную крышку. Предложить выполнить то же самое задание.

**«Крышки рассыпались. Разложи их по цвету»**

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

Средства: крышки разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Предложить детям разложить крышки в ячейки по цветам.

**«Крышки рассыпались. Разложи их по форме»**

Задачи: закреплять знание геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук.

Средства: крышки разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы-ориентиры.

Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки, основываясь на геометрические формы.

**«Найди пары одинаковых крышек»**

Задачи: учить детей подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Средства: коллекция крышек.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть крышки. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

**«Мозаика»**

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, воображение.

Средства: коллекция крышек.

Воспитатель предлагает детям выложить из крышек несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем интересуется, какого цвета крышки дети использовали. Можно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**«Чудесный мешочек»**

Задачи: развивать тактильные ощущения.

Средства: мешочек, крышки разного размера.

Предлагаем детям рассмотреть несколько крышек. Спрашивает, какого размера крышка. Затем убирает их в мешочек. И предлагает на ощупь определить большая или маленькая крышка попалась в руки.

**«Выкладываем ряды**»

Работаем с цветом и размером. Простые ряды — выкладывание одинаковых крышек в ряд. Посложнее — последовательности из 2-3 разных крышек (желтая-зеленая…). Для усложнения добавляем второй признак (маленькая белая — большая синяя).

**«Радуга»**

Задачи: закреплять знание цвета.

Изучаем цвета. При желании можно собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую взял ребенок, потом просить найти крышку определенного цвета.

Финишем предыдущего свойства крышек — разноцветности — является выкладывание ребенком радуги.

**«Сортировка»**

Раскладываем множество крышек, по параметрам: 1) цвету, 2) размеру, 3) материалу (пластиковые или железные, например).

**«Строим пирамиду**»

Крышки выкладывать можно не только в ряд, но и в высоту. Можно поиграть в игру: кладем крышки по очереди, сначала взрослый, потом ребенок, на чьем ходе башня рухнула, тот проиграл.

**«Крышечный конструктор»**

Еще один вариант трехмерного строительства из крышек, только тут нужны одинаковые по размеру крышки.

**«Считаем и изучаем количество»**

Крышки — прекрасный счетный материал для изучения прямого и обратного счета, тренировки определения количества «на глаз», сравнения множеств.

**«Крестики-нолики»**

На листе от руки расчерчиваем «поле», берем несколько крышек двух цветов и играем!

**«Лыжи»**

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно проделать двумя руками одновременно.

**«Выбери крышку»**

Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, крышки разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает крышки на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры крышек, сравнивает, прикладывает крышку к крышке. Взрослый активизирует речь детей.

**«Сухой бассейн для пальчиков**»

Перекладываем все крышки в глубокую емкость, запускаем туда ручки и перебираем. На дно можно положить какое-нибудь сокровище (маленькую игрушку), и пусть ребенок его ищет. Отличный массаж для пальчиков, ладошек, развивается мелкая моторика.

**«Игры с водой»**

Можно запустить в тазик с водой цветные крышки и вылавливать их ситом. Очень увлекательное занятие!