Традиции группы

как условие формирования эмоционального благополучия детей раннего возраста.

Одним из основных направлений работы детского сада с воспитанниками и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие коммуникативной и эмоциональной сфер деятельности. Дошкольный возраст - это начальный период социализации ребенка, приобщения его к культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения со взрослыми и сверстниками.

Более того, умение жить в социуме, умение дружить и прощать, уважение мнения других людей, желание помогать людям – все эти качества Настоящего Человека - несомненно, являются основой эмоционального благополучия человека и способствуют установлению социально благополучных взаимоотношений с окружающим миром. Поэтому, есть смысл развивать это его «коллективное» начало – как и все остальные способности, начиная с раннего детства.

Взаимоотношения в группе определяются не столько привычками и наклонностями отдельных детей, еще в большей степени они определяются установившимся стилем жизни группы.

В нашей группе в соответствии с возрастными возможностями воспитанников мы установили ряд норм и традиций, которые включают в себя как систему запретов, так и «добрые обычаи», способствующие выработке у детей социально значимых качеств личности.

Традиционными в адаптационный период стали игры

* «Я иду к вам в гости с подарками» (коробочками, камешками, фантиками, игрушками и т.п.)
* «Загляни ко мне в окошко» (я вам что-то покажу, я вас чем-то угощу и т.п.)
* «Шли-шли, что же мы нашли?» (зонтик, кастрюльку, шарики, кувшинчик и т.п.)
* «Приходите ко мне в гости» (я вас буду угощать, будем весело играть, будем вместе танцевать и т.п.), которые способствуют налаживанию доверительных отношений с каждым ребенком, подарить ему минуты радости.

Определили основную группу запретов «Нельзя – значит нельзя!», которая касается самых основных принципов совместной жизни – личной неприкосновенности, уважения к деятельности и ее результатам: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя «портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам»

Добрые традиции жизни группы:

1. «Приветствие и приход в группу утром» - встреча каждого ребенка, приветствие в кругу (дарим улыбочку друг другу, воздушный поцелуй).

Детям нашей группы очень нравятся игры за общим столом. Предлагаем детям полепить, порисовать, поиграть в настольные игры. Каждый будет лепить, рисовать, строить что-то свое, так, как он хочет. У детей будет приятное ощущение спокойной работы рядом с другими. Кроме того, дети могут заимствовать друг у друга и у нас идеи или способы их реализации. Эти моменты спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения также способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

У нас выработан ритуал укладывания спать - поем колыбельные песни, обязательно подходим к каждому малышу (поправить одеяло, погладить, сказать ласковые слова), ребенка встречает подготовленная ко сну кровать (откинут край одеяла).

Каждый день заканчивается беседой, в которой мы рассказываем что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Например, Ульяна сегодня быстро оделась, Артем сразу заснул, Варя аккуратно кушала, Ксюша дала игрушку Андрюше, у Илюше хорошо заправлена рубашка и т.д.

Каждый ребенок слышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

У нас сложилась традиция отмечать дни рождения детей - пение песен, водим хоровод, завязываем красивые банты на стульчик, поднимаем на стуле ребенка.

Ранний возраст самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, и каким он будет, зависит, в первую очередь, от взрослого. Именно сейчас важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Но до полноценных социальных контактов с другими детьми, а уж тем более, до дружбы ребенок раннего возраста еще просто не созрел! Примерно с 2-ух до 3-ех, а то и до 4-ех лет, к малышу плавно приходит желание взаимодействовать с такими же, как он, маленькими человечками! Он осознает, что можно играть не просто «рядом» - но и «вместе» со сверстниками.

Мы все знаем, что в большинстве своем, детские игры не обходятся без конфликтов, малыши далеко не всегда могут самостоятельно разрешить сложившуюся ситуацию и дело доходит до «рукоприкладства». В раннем возрасте дети еще не понимают, что, из-за их действий кому-то может быть больно и обидно. Умение дружить - это важное качество для любого человека, и маленького ребенка не так то просто к этому подготовить, этому научить. В любом случае, только мы, взрослые, в силах помочь малышу стать более общительным.

Главная наша цель – научить ребенка разрешать конфликты без применения силы, поэтому вмешательство взрослых в виде криков и наказаний исключены. Агрессия порождает агрессию, и такие методы только укрепят у ребенка неверное убеждение - «любые ситуации легко можно разрешить силой».

С помощью игрушек создаем модели положительного и негативного поведения из жизни группы. Помогая игрушкам своими советами, дети кое-что начинают соотносить со своим поведением. Напоминаем малышам содержание знакомой им инсценировки, они начинают вспоминать, что произошло со зверушкой, то ребенок, для которого поведение героя инсценировки – скрытый намек, на глазах начинает исправляться.

Например, «О чем рассказала игрушка» (показываю потрепанную игрушку, рассказываю, как с ней обращались ребята. Дети предлагают оставить игрушку и рассказывают, как с ней будут обращаться).

Формируя у малышей сочувственное отношение к игрушкам, мы закладываем основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.

Формируя бережное отношение к игрушкам, мы закладываем основы разумного и аккуратного отношения к орудиям труда, личным вещам, всему рукотворному миру.

Содержание работы по формированию доброго и бережного отношения реализуем через решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек.

Дети играют. Наблюдаем за ними и видим, что брошенная посуда валяется на полу. Постановка «проблемы» перед детьми. Обращаюсь к детям: «Ребята, послушайте! У нас в группе кто-то плачет. Кто же это плачет? (идем по группе, прислушиваемся) Вот кто плачет! Это посуда плачет». Посуда рассказывает, как она ушла из своего домика и заблудилась, что ей страшно, т.к. проходят чьи-то ноги, проезжают машины.

Совместное обсуждение «проблемы». Обращаюсь к детям: «Кто знает, где у кукол кухня? Что же делать? Как доставить посуду на кухню? (дети придумывают, в чем ее отнести).

Реализация детского решения «проблемы». При решении «проблем» все просьбы, пожелания и благодарность идет от лица самих игрушек.

С формированием бережного и доброго отношения к рукотворному миру решаем и другие важные для развития ребенка задачи:

- помогаем ребенку устанавливать целостные связи среди предметов и объектов в окружающем его мире;

- формируем у малыша представление о нем (добрый, внимательный. заботливый, ласковый, аккуратный, многое умеет делать и т.п.);

- обогащаем знания детей о свойствах, качествах и функциональных возможностях предметов.

Малыши верят, что все окружающие их предметы «одушевленные» - вода, обувь, посуда и т.д. Поэтому рассказывая истории о предметах приучаем малышей к порядку, прививаем полезные навыки.

«Потерялись башмачки». Одевшись, дети часто забывают убрать обувь в шкафчики. Забытую детьми обувь незаметно для ребят собираем в «Чудесный мешочек».

Дети возвращаются с прогулки, начинают раздеваться. Мы обращаем внимание на мешочек: «Ребята, посмотрите! Наш «Чудесный мешочек» стал большим. Интересно, что там лежит? Здесь разные башмачки. Ой, да они плачут, кажется, жалуются, что потерялись. Н плачьте, башмачки! Мы с ребятами сейчас найдем ваших хозяев».

Дети смотрят на месте ли их башмачки. Достаем и показываем малышам обувь. Они смотрят, сравнивают, примеряют обувь. Каждую пару сопровождаю словами: «Ну вот, башмачки, вы и нашлись. Больше не плачьте. Дима вас больше никогда не оставит в раздевалке. Он будет вас всегда убирать в свой шкафчик».

«Уборка игрушек» - рассказываем об игрушках и их «привычках», напоминаем о них, когда вместе с детьми убираем все на место. Например, книжки очень дружные. Они любят жить вместе и скучают, когда кто-то из них теряется.

Уборка игрушек может включаться в сюжет игры, по ходу которого необходимо:

- поставить машины в гараж, чтобы заняться их ремонтом, техническим осмотром и т.д.

- вызвать строителей, чтобы они расчистили дорогу от кубиков (кирпичиков) сломанного дома

- убрать комнату к приходу гостей.

«Шалунчики». Дети играют. Свободно и увлеченно, действуя с предоставленными в их распоряжение игрушками, конструкторами и пр., они не замечают беспорядка в комнате. Уборку игрушек можно сделать в интересной для детей игровой форме. Поддерживать интерес и темп уборки можно с помощью:

- рифмовок («Мы игрушки убираем, шалунишек прогоняем, шалунишки никогда не воротятся сюда» и т.п.)

- обращений к детям («Внимательнее ищите следы шалунчиков. Где непорядок, значит, там поселились шалунчики», «Мне кажется, один из шалунчиков прячется среди книг, так они все разбросаны» и т.п.)

- поощрений («Ай-да, Миша! Ай-да, молодец! В таком порядке кубики укладывает. Теперь я уверена, что сюда ни один шалунчик и носа не покажет», «Катя, какая ты умница! Я бы никогда не догадалась под кукольную кроватку заглянуть. А там оказались тарелки, ложки. Ну, а теперь здесь полный порядок!»)

После уборки игрушек вместе с детьми осматриваем группу. Подводим итог проделанной работы: «Вот теперь – совсем другое дело! Если бы не вы, то никогда нам от хитрых шалунчиков не избавиться. А теперь я уверена, что вы не пустите их к нам.

И, конечно, одна из самых необходимых традиций - пример взрослых. Двух-трёхлетние малыши не знают, как относиться к окружающему миру. Они смотрят на взрослого: как мы относимся к тому или иному предмету, объекту, событию. Отношению к миру он учится у нас.

И ещё одна важная традиция- ежедневное общение с родителями воспитанников. Малыши непрестанно наблюдают за нами, в том числе и нашим общением, отношением к другим взрослым, другим детям, к нему самому. Важно помнить, что оценка взрослым любого поступка переносится на личность ребёнка. Наше правило - хвалить «громко» и при всех, о том, что огорчает - наедине с ребёнком или родителем.

При общении с родителями спрашиваем о ребенке, какое у него самочувствие, настроение, рассказываем, что мы будем с детьми играть, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д., о режиме дня.

Подводя итоги выступления, отмечу, что введение в жизнь группы данных традиций обеспечило создание атмосферы доброжелательности и доверительности, взаимного уважения, практически отсутствуют конфликты и ссоры между детьми, уже в настоящее время большинством конфликтных ситуаций малыши неплохо могут справляться самостоятельно, не переходя грани допустимых общепринятых норм.