

«Формирование составляющих учебного поведения обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста».

Ключевые слова: обучающиеся с расстройством аутистического спектра, умственная отсталость, базовые учебные действия, визуальное расписание, социальные ситуации, игровой сюжет, алгоритм действий, пиктограммы, формы взаимодействия с окружающими.

Аннотация: в статье описаны способы организации доступных форм взаимодействия обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, через создание игровых сюжетов, формирование и детализацию алгоритма действий в социальных ситуациях, организацию совместных действий с одноклассниками и учителем в условиях общеобразовательной организации.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социально направленном коммуникативном взаимодействии, жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

В отечественной дефектологии разработан целостный теоретический и практический подход к коррекции детского аутизма (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, 1991; О.С.Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, 1997) [5, с. 338]. Система психологической коррекционной помощи аутичному ребенку и его семье базируется на идее первичного нарушения развития аффективной сферы в общей структуре синдрома (О.С.Никольская, 1985, 1999).

Система коммуникации обменом изображениями (PECS) - система обучения коммуникации, когда ребенка с социальными нарушениями учат выбирать и давать изображение желаемого объекта или действия. Система состоит из нескольких фаз, во время которых ребенка учат, как вступить в коммуникацию, выбрать нужное изображение, составить предложение, ответить на вопрос [2, с. 222].

Понятие «умственно отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер, что обуславливает возникновение различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности, особенно резко — в мыслительных процессах [5, с. 42].

Базовые учебные действия описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для выделения, освоения содержания социального взаимодействия, учебных дисциплин, успешной социализации. [11, с.147]. В

структуре базовых учебных действий выделяют: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями ориентированы на собственную программу действий, имеют стереотипии в поведении, испытывают выраженные затруднения связей с близкими людьми и социумом в целом, установлении причинно-следственных связей. Коммуникативная функция нарушена, дети не приспособлены к изменяющимся условиям окружающей среды.

Психическое развитие искажено, имеют место различные формы аутостимуляции, подчиняющие себе все существование такого ребенка. Страдает целостность и осмысленность их восприятия, что препятствует формированию личного опыта, осмысленности элементарных действий.

Коррекционное воздействие опирается на принцип эклектики - смешение разнородных положений и принципов в психологии, где предполагается сочетание эмоционально-уровневого подхода, направленного на формирование и поддержание контакта, с использованием элементов поведенческих методик, которые позволяют формировать более адаптивное поведение.

Цель коррекционного воздействия: формирование составляющих учебного поведения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Основные направления коррекционной работы:

- структурирование времени, места и деятельности обучающихся /четкие визуальные инструкции с выделением промежуточных этапов и моделирования конечного результата/;
- формирование и закрепление доступных способов взаимодействия обучающихся с окружающими в условиях образовательного учреждения: взаимодействие с педагогом, сверстником (выполнение инструкций, обращение за помощью в случае затруднений, принятие помощи со стороны педагога);
- насыщение личного опыта ребенка позитивными аффективными переживаниями путем проигрывания значимых жизненных событий;
- развитие общих, пространственных и временных представлений, свойств внимания и восприятия, зрительной и слуховой памяти, графомоторных навыков;
- обобщение знаний и навыков, применение навыка в различных условиях.

I этап коррекционной работы – направлен на алгоритмизацию учебной деятельности.

Установление контакта с ребенком.

Формирование и развитие игровых сюжетов с учетом диагностической информации (особенно важна информация о ребенке, получаемой от родителей);

Создание моделей класса, помещений школы, введение и отработка ритуалов общения.

Карточки – сообщений: «я устал», «я не понял», «хочу в туалет», и карточек – инструкций «слушай учителя», «повтори за мной», «подожди», «тихо», «стоп».

Формирование визуального расписания структуры коррекционного занятия, урока. Это могут быть изображения по видам деятельности, либо планшет с жетонами, фиксирующим количество выполненных обучающимся заданий.

Для появления игровых сюжетов осуществляется постепенное включение значимых объектов, их изображений, фотографий близких людей, учителя и одноклассников.

Моделируется пространство «Дом», проигрываются эпизоды жизни семьи ребенка. Организация связи игровых сюжетов между собой: «школа» - «семья». Проигрывается дорога в школу.

Моделируется пространство школы (класс, столовая, гардероб), с помощью «моделей» членов семьи ребенка, одноклассников и учителя педагогом демонстрируется алгоритм действий (ритуалы приветствия, прощания, перемещение в пространстве класса и за его пределами). Далее организуется игра, что способствует принятию обучающимися представлений о желаемых действиях в пространстве образовательного учреждения.

Для моделирования пространства школы (класс, столовая, гардероб) может быть использован деревянный конструктор. С помощью данных моделей педагогом проигрывалось содержание эпизодов школьной жизни: начало и смена видов деятельности на уроке, его окончание, завтрак, следующие уроки, прогулка, приход родителей.

В игровой эпизод «на уроке» были введены модели тетрадей, где, обыгрываемые педагогом-психологом одноклассники «выполняли» задания учителя, писали в маленьких моделях-тетрадах.

Постепенно стало возможным включение обучающихся с РАС в эту деятельность, дети начинали выполнять небольшие задания в игровых тетрадях, решая примеры, выполняя запись с увеличением времени игрового эпизода.

В классе выполнение заданий в тетрадях стало более продуктивным. Данная деятельность была направлена на формирование и закрепление алгоритма взаимодействия с учителем; навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации, умение работать за учебным столом, удерживать «рабочую позу» на занятии; умение выполнять инструкции педагога.

Дополнительным параллельным направлением коррекционной работы на данном этапе - было использование двигательных программ, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, динамического праксиса; повышение устойчивости внимания, работоспособности.

Практические задания в виде выполнения двигательных упражнений по схеме, комплексов движений под речевое сопровождение, выполнения графических проб по сигналу, действий с предметами. В двигательные программы были включены перекрестные движения, глазодвигательные упражнения, действия с перекодировкой по визуальному сигналу – движение - цветное пятно, графические пробы – звуковой сигнал.

Применение данных упражнений входит в структуру коррекционного занятия и позволяет формировать элементы произвольности.

II этап коррекционной работы направлен на усвоение алгоритмов поведения в отдельных ситуациях.

- Введение и проработка социальных ситуаций (тематика социальных ситуаций обсуждается с родителями).

- Предъявление тематического визуального ряда: карточки – изображения (предметы, слова), карточки – слова.

- Формирование тематического игрового сюжета.

Социальные ситуации распределены по темам: правила поведения на уроках, режим дня, общение с одноклассниками и педагогом, поведение за столом, совершение покупок в магазине, сообщение о собственном самочувствии, правила поведения на дороге, правила безопасного поведения дома и на улице, бытовая и досуговая деятельность членов семьи, разговор по телефону, в гостях.

Социальные ситуации представлены фотографиями, сюжетными картинками, предметными изображениями, пиктограммами - действий, надписями. Ребенком совместно с психологом составляется предложение из изображений, далее подставляются слова, составленное предложение проговаривается ребенком вслед за взрослым, при сформированном навыке письма – прописывается.

Организация тематического игрового сюжета (сюжетные игры с помощью игрушек, выстраивание «диалога» с куклой). Сначала педагог играет для ребенка.

Для проработки социальных ситуаций возможно применение сюжетного рисования, что позволяет детализировать эмоциональное состояние персонажей, переживаний ребенка. Восприятие на слух простого короткого рассказа, связанного с личным опытом обучающегося, схематичное изображение их педагогом, либо предъявление готовых изображений. Выделение персонажей и их действий; воспроизведение последовательности событий рассказа при помощи пиктограмм.

III этап коррекционной работы

На третьем этапе наряду с отработкой социальных ситуаций вводятся совместные действия с одноклассниками (детьми с РАС).

Включение в малую подгруппу (2 человека). Занятия по совместным действиям длится от 20 минут, один обучающийся приходит раньше, работает с визуальным

расписанием, где расположены изображения видов деятельности и фотография ребенка, с которым организуется взаимодействие.

Далее подключается второй обучающийся, с которым накануне вечером родители также работают по визуальному расписанию и подготовленным индивидуальным листам с фотографиями, пиктограммами, цветными изображениями.

Введение и отработка ритуалов приветствия и прощания, выполнение совместных практических заданий, начиная от сбора и перекладывания предметов, выполнения движений в кругу, рисования на одном листе, работа с пиктограммами, участие в простых играх с правилами.

Более продуктивно включение в совместные виды деятельности проходит на отработанных ранее двигательных программах и простых играх.

Введение в подгруппу, класс происходит постепенно, с увеличением количества совместно выполняемых содержательных единиц.

Фиксация результатов осуществляется в листах наблюдения по выделенным критериям. В конце каждого учебного года результаты обобщаются, отображаются в таблицах, графиках (Приложение 1).

Описание результатов:

- освоение алгоритма действий в классе, (движение по визуальному расписанию).
- освоение алгоритмов действий в определенных социальных ситуациях, отсроченное воспроизведение слов и действий.
- участие в совместных действиях со сверстниками (в рамках коррекционного занятия, урока).

Выводы:

Систематическое поэтапное введение материала через визуальное расписание способствует алгоритмизации учебной деятельности, формированию базовых учебных действий обучающихся с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения.

Организация совместных действий с данной категорией обучающихся возможна через «вращивание» алгоритма действий в определенной социальной ситуации.

Освоение алгоритма обучающихся с РАС осуществляется через комплексную работу учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда школы, с пошаговым выстраиванием коррекционного воздействия.

Диаграмма 1. Динамика развития группы обучающихся с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения в рамках формирования составляющих учебного поведения.

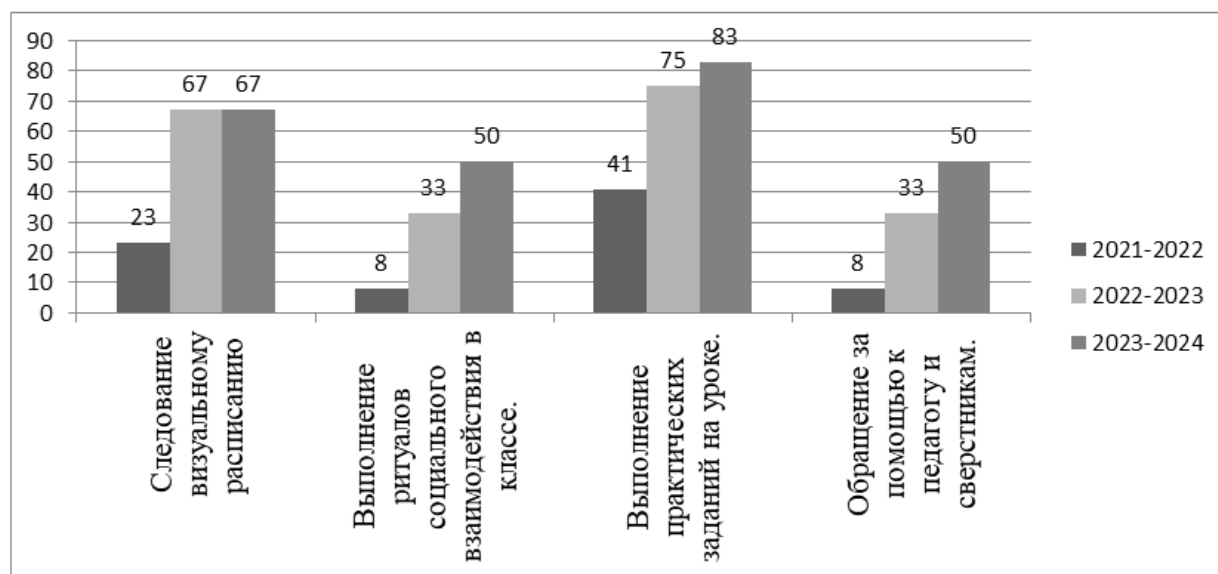


Таблица 1. Динамика развития группы обучающихся с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения в рамках формирования составляющих учебного поведения.

Обучающиеся	Следование визуальному расписанию.			Выполнение ритуалов социального взаимодействия.			Выполнение практических заданий в рамках на уроке.			Обращение за помощью к педагогу, сверстникам.		
	2021 -2022	2022 -2023	2023 - 2024	2021 -2022	2022 -2023	2023 - 2024	2021 -2022	2022 -2023	2023 - 2024	2021 -2022	2022 -2023	2023 - 2024
Илья Ш.	1	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	1
Иосиф Г.	0	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2
Милла Г.	1	2	2	0	1	2	1	2	3	1	1	2
Иван М.	1	2	2	0	1	2	2	3	3	0	1	1
Среднее значение	0.7	2	2	0.25	1	1.5	1.25	2.25	2.5	0.25	1	1.5
Показатель в процентах	23	67	67	8	33	50	41	75	83	8	33	50

Шкала оценки критериев:

0 баллов - критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется эпизодически;

2 балла - критерий проявляется периодически;

3 балла – критерий проявляется регулярно в различных ситуациях.

Литература.

1. Асмолов Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов [и др.] – М.: Просвещение , 2008. – 151с.
2. Богдашина О. Расстройство аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под.науч. ред. Е.А.Череневой; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015.-248с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М., 1983. – 369с.
4. Исаев Д.Н. Психологическое недоразвитие у детей. Л.: 1982 – 157с.
5. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. М.: «Академия», 2007. – 480с.
6. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. Автореферат. ГОУ ВПО Омский государственный педагогический университет. М.: - 2008 – 31 С.
7. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления./ К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – С.88-97.
8. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.5: науч. – практ. сб. – М.: Теревинф, 2006. – 208с.
9. Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт: методические рекомендации/ Н.Д. Вощенко, С.С. Иванчугова, Н.В. Баландина и др., отв.ред.Т.В. Фурьева, Е.А. Черенёва; Краснояр. Гос. Пед.ун-тим.В.П. Астафьева. - Красноярск 2015. – 148с. – (социальные практики инклюзивного образования).
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: «Аркти», 2003 – 208с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
12. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеучебной деятельности: методические рекомендации / Л.П. Кузма, Л.А. Клещева. – Краснодар: Институт развития образования, 2016. – 45.