**Особенности формирования личности у детей с речевыми нарушениями.**

***Т. Я.Завьялова, учитель-логопед***

***А.Г. Фролова, учитель-логопед***

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка – детский сад № 82 города Томска*

«Не существует речевого нарушения самого по себе,

оно всегда связано с личностью и *психикой*

конкретного индивидуума со всеми присущими

ему особенностями. *Роль* недостатков речи в

развитии и судьбе ребенка зависит от природы

дефекта, его степени, а также от того, как ребенок

относится к своему дефекту».

Р.Е.Левина

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка, что неразрывно связано с его личностью. Наличие речевого дефекта оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка и его отношений с окружающим. Проблеме становления личности детей с дефектами речи уделяли внимание многие психологи и логопеды*.* Развитию личности детей с различными дефектами речи посвящен ряд работ Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левиной и других. Согласно их исследованиям дефекты развития речи - это общее понятие, включающее практически все отклонения в речевом развитии. Большой интерес представляет исследование особенностей личностного развития дошкольников с ОНР, выполненное на кафедре специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им. М.А. Шолохова под руководством И.Ю. Левченко. Авторы исследования (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова) доказали, что личность ребёнка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени и выраженности.

Нарушения речи могут в разной степени затрагивать те или иные компоненты речи и психики в целом.

Общая черта личности детей с нарушениями речи, по их мнению, заключается в том, что речевой дефект вызывает, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения. Под речевым общением понимается организация с помощью языковых средств совместной игровой, учебной, трудовой деятельности.

Речевые нарушения у детей могут также приводить и к нарушениям их эмоционально-волевой сферы, что может стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе.

Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление - недооценку своих возможностей. Поведение таких детей отличается нерешительностью, крайней неуверенностью в своих силах. Они легко подпадают под чужое влияние. Искаженное восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей может проявиться в чувстве неполноценности.

Отношение общества к таким детям и, главным образом, отношение ближайшего окружения имеют существенное значение. Дефект накладывает отпечаток на взаимодействие ребенка с нарушенным развитием и его социальное окружение. Одним из наиболее частых проявлений нарушенных отношений со средой являются реакции дезадаптации.

Под реакциями дезадаптации понимаются относительно кратковременные психогенные расстройства, возникающие при столкновении личности с трудными или непреодолимыми обстоятельствами и нарушающие нормальное приспособление к условиям существования (Исаев Д. Н., 1984).

Возникновению реакции дезадаптации в дошкольном возрасте, могут способствовать следующее: - невозможность соответствовать ожиданиям семьи;

- неприятие семьей, детским коллективом;

- неспособность справляться с нагрузкой;

- отрыв от семьи, смена коллектива.

Общей чертой реакций дезадаптации является утрата или снижение чувства защищенности.

Психологические трудности дезадаптирующего характера, испытываемые детьми с нарушением развития речи, чаще всего имеют вторичную обусловленность, формируясь как следствие неверной интерпретации педагогами, родителями их индивидуально-психологических свойств. Прогрессирование декомпенсации идет по пути развития неврозоподобной симптоматики. При этом повышается тревожность, снижается самооценка (Корнев А.Н., 1997).

И так развитие личности обусловлено не только дефектом как таковым, но и тем фактом, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое отношение к нему со стороны других людей. Приспосабливаясь к своему дефекту, как внутренне, так и через поведение, ребенок формирует определенные защитные механизмы, которые накладывают отпечаток на формирование его личности. Вместе с тем применение специальных форм психологической помощи, наряду с коррекционной логопедической работой, направленной на исправление речевых дефектов, значительно сглаживает проявления вторичных нарушений и способствует полноценному развитию личности ребенка.

Психокоррекционная работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, У.В. Ульенкова), строится с учётом следующих методологических принципов.

Принцип единства коррекции и развития означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы определяются результатами дифференциально-диагностического обследования ребенка. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребёнка, при этом сам процесс коррекции даёт материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии ребенка, и направлена на его реабилитацию и социальную адаптацию. Коррекция и компенсация - это тесно увязанные процессы, которые обусловливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого.

Принцип учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учётом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребёнку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребёнку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно-ориентированного и деятельного подхода в осуществлении коррекционной работы основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребёнка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и другие).

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребёнком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребёнком. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский, Л.А, Венгер и другие). Развитие ребёнка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов её осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребёнком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребёнком может дать положительную динамику, если она, опираясь на основные принципы, предполагает тесное профессиональное взаимодействие психологов, логопедов и включает такие направления деятельности, как работа с ребёнком, работа с семьёй, работа с персоналом дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л.С. Волковой, Н.С. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 680с.

2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 480с.

3. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368с.

4. Общая психология: учебник для вузов. /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583с.

5. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи: пособие для психологов, логопедов, учителей-дефектологов /Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. - М.: Книголюб, 2008. - 96с. (по научной редакцией И.Ю. Левченко)

6. Практикум по специальной психологии /В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб.: Речь, 2006. - 352с.

7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 144с.

8. Личностная психология /М.И. Смирнов. - Киров: КГПИ, 1994. - 64с.

9. Психология. Вып 8. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов /Редкол.: Б.А. Бенедиктов и др. - Минск. гос. пед. ин - т им. А.М. Горького. - Мн.: Нар. асвета, 1987. - 79с.

10. Психология личности /А.Г. Ковалёв. - М.: Просвящение, 1970. - 391с.