**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАБИНЕТА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

**Слайд 1**

**Слайд 2.**

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Дети и молодые люди с нарушениями интеллектуального развития имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом увеличивается, данные статистики заставляют нас задуматься о их будущем. Поэтому работа с данной категорией детей приобретает особое значение и актуальность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка–инвалида в современном обществе.

**Слайд 3**

Одним из способов улучшения качества жизни человека с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду. Сотрудничество педагогов и родителей способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в обществе.

**Слайд 4.**

В учреждениях социального обслуживания большое внимание уделяется социально-бытовой ориентировке и социально-средовой адаптации. В индивидуальных программах предоставления социальных услуг, как у детей, так и у инвалидов трудоспособного возраста данные услуги присутствуют.

**Слайд 5.**

В нашем учреждении кабинет социально-бытовой ориентировки существует уже много лет. В кабинете работает педагог дополнительного образования, также при необходимости кабинетом могут пользоваться воспитатели.

**Слайд 6.**

Проанализировав и обобщив программы по социально-бытовой ориентировки для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида и публикации в сети Интернет связанные с данной проблемой, а также используя собственный опыт работы была разработана программа дополнительного образования "Я и мир вокруг меня", которая имеет циклическую структуру с усложнением заданий с учетом психофизических возможностей обучающихся.

**Слайд 7.**

Основные разделы программы:

* Личная гигиена
* Одежда и обувь
* Питание
* Культура поведения
* Жилище
* Транспорт
* Средства связи
* Медицинская помощь
* Семья

Разделы программы повторяются каждый год, дополняясь новыми сведениями, что способствует более прочному усвоению изучаемого материала.

**Слайд 8, 9, 10**

Из разделов программы наиболее любимым для обучающихся является раздел «Питание». В кабинете имеется всё необходимое для обучения: раковины, шкафы и столы для работы, печи электрические и микроволновая печь, холодильник, электрочайник, мясорубка, миксер, хлебопечь, соковыжималка, мультиварка, кофемашина, необходимый набор кухонной и столовой посуды.

Еще в начале учебного года ребята интересуются, какие блюда будут учиться готовить в новом году.

На занятиях мы учимся чистить и нарезать овощи, готовим бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учимся делать заготовки на зиму, правильно сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, тщательно мыть посуду. Конечно, есть воспитанники, которые в следствии своей болезни, не могут осуществлять практическую работу на занятиях по СБО, но они все равно присутствуют на практических занятиях и наблюдают, что делают остальные воспитанники.

**Слайд 11.**

При изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у воспитанников экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, в каком магазине можно купить продукты…

Практические работы вызывают большой интерес у воспитанников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок. У старших воспитанников сейчас большой интерес возникают сотовые телефоны и планшеты, умение с ними обращаться, делать видеозвонки, общаться в месенджерах.

В конце учебного года провожу фронтальные занятия , применяя методы моделирования реальных ситуаций, частично – поисковые, проблемные методы, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения,

поэтому на своих занятиях я использую межпредметные связи СБО с уроками письма, математики, обществознания, ОБЖ …

**Слайд 12.**

Занятия в кабинете СБО проводятся с воспитанниками от 12 лет и старше, однако в программах воспитателей блок социально-бытовой ориентировки присутсвует и воспитанникам более младшего возраста также прививаются необходимые навыки.

Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Имеются оборудование для приготовления пищи, уборки квартиры, ухода за одеждой и обувью.

Для подготовки воспитанников к выходу в социум имеются различные учебные пособия по таким темам как "магазин", "почта", "поликлиника" , «средства связи», «личная гигиена».

**Слайд 13,14.**

Понимая необохомость постоянного закрепления полученных знаний, умений и навыков, а также учитывая особенности контингента воспитанников, самостоятельно разрабатываю различные технологические карты по разным разделам программы.

**Слайд 15.**

Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по СБО в современном обучение является обязательным. Для воспитанников с нарушениями интеллекта ‑ это помощник в освоение нового, развитие мотивации к получению новых знаний, способ социализации.

Кабинет СБО так же оборудован и интерактивным столом. С использованием этого стола занятия стали более разнообразными и интересными.

**Слайд 16.**

Практика использования интерактивного стола заключается в следующем: проведения тестов, показ видеофильмов, составление презентаций, работа с интернетом, включение музыкального сопровождения, работа с обучающими программами, основанная на игровых действиях.

Благодаря использованию таких современных технологий у воспитанников наблюдается повышение объема и концентрации внимания, происходит включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной.

**Слайд 17.**

Эти технологии используются:

для изучения нового материала:

для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;

для повторения, практического применения полученных знаний, умений и навыков;

для обобщения, систематизации знаний.

Я думаю, что занятия по социально-бытовой ориентировке помогают детям и молодым людям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению.

Очень приятно, что и после выпуска из учреждения ребята не теряют связь, созваниваются, просят совета, консультируются по поводу приготовления различных блюд, подготовки праздничного стола на Новый год и день рождения.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на занятиях СБО, тем больше может быть уверенность у педагога, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для людей с нарушениями интеллектуального развития.

Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым воспитанником максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения, использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма, т.к. верю в возможности каждого воспитанника и делаю установку на положительный результат обучения.