**Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Фруктовый салат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название пособия** | **Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Фруктовый салат»**  C:\Users\user3\Desktop\фото для пособий 150___04\IMG_6309.JPGПособие «Фруктовый салат» выполнено в соответствии с требованиями к современным педагогическим технологиям, способствует активизации деятельности, индивидуализации обучения и воспитания. |
| **Авторы пособия** | *Перешеина Е. А.*, методист, ГБОУ школа № 439. |
| **Цель** | Социализация обучающихся в процессе знакомства с последовательностью приготовления фруктового салата с использованием наглядных форм и дополнительной коммуникации |
| **Задачи** | Принцип построения пособия позволяет решать учебные задачи по формированию и закреплению ряда умений, навыков:   * развитие вербальной и невербальной коммуникации; * развитие умения действовать по инструкции или образцу; * активизация и обогащение словаря (активного и пассивного); * активизации деятельности; * формирование умения работать по технологическим картам; * формирование умения обобщать, классифицировать фрукты по одному или нескольким признакам; * развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; * развитие умения отвечать на вопросы; * развитие мелкой моторики рук; * и т.д. |
| **Целевая группа** | Обучающиеся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития |
| **Адресность** | Адресованоучителям, учителям-дефектологам, логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Описание пособия** | ***Демонстрационный материал:***  Технологические карты:   * «Фруктовый салат» (ингредиенты для приготовления фруктового салата). * «Приготовление фруктового салата» (последовательность приготовления).   Карточки с изображениями ингредиентов фруктового салата: банан, груша, киви, мандарин, яблоко, йогурт.  ***Раздаточный материал:***   * Основа в виде салатника; * Наборы карточек с изображением ингредиентов фруктового салата и их названий.   Для изготовления пособия используется картон, бумага (формат А3 и А4), пакеты для ламинирования. Ко всем частям пособия приклеена лента «велькро» на клейкой основе. Ламинирование и использование «велькро» делает пособие многофункциональным, мобильным, позволяет легко исправлять ошибки. |
| **Методические рекомендации по использованию** | Дидактическое пособие «Фруктовый салат», предназначено для работы с детьми разных возрастных групп может использоваться в различных видах деятельности. С учетом принципа интеграции образовательных областей пособие может использоваться при реализации таких образовательных областей, как «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание».  Последовательность обучения:  Педагог рассказывает, что можно приготовить из фруктов и что такое фруктовый салат. Затем он показывает на технологической карте-таблице «Фруктовый салата» изображения ингредиентов (банан, груша, киви, мандарин, яблоко, йогурт).  Обучающиеся находят карточки с такими же изображениями и прикрепляют их на технологическую карту.  Далее обучение продолжается по технологической карте «Последовательность приготовления фруктового салата».  C:\Users\user3\Desktop\фото для пособий 150___04\IMG_6320.JPG H:\открытый урок Фруктовый салат Перешеина ЕА 2014\IMG_0491.jpg  Обучающиеся последовательно находят карточки с изображениями ингредиентов и прикрепляют их на основу в виде салатника (демонстрационный вариант).  C:\Users\user3\Desktop\фото для пособий 150___04\IMG_6315.JPG C:\Users\user3\Desktop\фото для пособий 150___04\IMG_6309.JPG  Далее идет индивидуальная работа. Вся последовательность действий осуществляется обучающимися на раздаточном варианте пособия.  C:\Users\user3\Documents\Пицца 2015\IMG_9424.JPG  В зависимости от целей обучения последовательность работы с пособием может изменяться, дополняться дидактическими играми-упражнениями.  Желательно этап обучения завершить приготовлением фруктового салата.  Дети с удовольствием используют пособие в свободной игровой деятельности. |
| **Практическая значимость** | Применение дидактического пособия позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ. |