**Роль сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста**

***Е.Р.Коронская, педагог-психолог***

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка – детский сад № 82 города Томска*

**Аннотация:** В статье рассматривается сказкотерапия как особый метод работы с детьми. В статье отражены основные задачи сказкотерапии, как метода. Рассказано о практической значимости, о положительном влиянии данного метода на развитие творческих способностей, расширения сознания дошкольников, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольный возраст.

Сказкотерапия – это форма познания и лечения души. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается человек.

Сказкотерапия - это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Проблемы использования сказкотерапии изучаются многими авторами. Например, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева рассматривает влияние сказкотерапии на эмоционально-волевую сферу ребенка, возникшие у него эмоциональные проблемы, развитие его личности, формирование созидательной системы ценностей [1, с. 60].

Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Полезный эффект сказкотерпии состоит в том, что слушатель, постигает ее смыл, несомненно, черпает мудрость, интерпретирует ее для себя, отождествляет себя с некоторыми героями, приписывает происходящие в сказке события себе. В чем же заключается отличие, традиционного рассказывания сказки, от сказкотерапии?

В сказкотерапии можно выделить несколько этапов:

- выявление и анализ проблем у ребенка;

- подбор для данной проблемы соответствующей сказки;

- рассказывание сказки;

- помощь ребенку в самостоятельной интерпретации для разрешения личностной проблемы;

- наблюдение за изменением поведения и отношения ребенка после рассказывания сказки;

 - оказание помощи в затруднительных ситуациях, напоминание о способах разрешения проблемы, открытых им посредством сказки.

Самое важное это «создать ситуацию, в которой ребенок самостоятельно может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации. В этот момент ребенок познает скрытую философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом». Творческий подход в методе сказкотерапии заключается в том, что педагог имеет возможность предложить ребенку самостоятельно придумать свою собственную сказку.

Задачи сказкотерапии:

1. Развить речь детей с помощью: пересказывая сказок, рассказывания сказок от третьего лица, группового рассказывания сказок, рассказывания сказок по кругу, сочинение сказок.

2. Выявить и поддержать творческие способности.

3. Снизить уровень тревожности и агрессивности.

4. Развить способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

5. Учить детей правильно оценивать свои и чужие поступки.

6. Развивать память, мышление, воображение, внимание.

7. Развивать умение использовать игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

8. Укрепить союз «Ребёнок – родитель – педагог»

Сказка для ребёнка — это, прежде всего игра, волшебство.

Сейчас сказкотерапия распространилось и в педагогической, и психологической системах. Познание многих вещей в педагогики даются через сказки, метафоры, притчи. Как в педагогике, так и в психологии активно используется прием «Сочини сказку» [2].

Сказкотерапия как восстановительный метод с успехом может применяться у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Через метафору сказкотерапия воспитывает ребенка, лечит душу, дает знания о законах жизни, способах проявления смекалки и силы, расширяет мировоззрение.

Возможности сказкотерапии:

Сказка, как инструмент передачи опыта, умений навыков, глубинного смысла жизни, понимания добра и зла. Многие сказки, которые мы знаем с детства, пронизаны насквозь аллегориями, линией поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Сейчас проявляются все новые исследования психологов и практикующих псих терапевтов, которые подробно изучают и описывают воздействие фольклорных сказок на сознание и подсознание.

1. Сказкотерапия как метод коррекции определенных состояний, страхов, фобий. Например, с помощью метода «жил был ребенок похожий на тебя...» можно моделировать ребенку сказки, которые прямо повторяют жизненные ситуации, которые пугают, угнетают ребенка (страхи, стрессы, боязнь темноты, первые визиты в детский сад и др.). В методе сказкотерапии используются и более глубинные методики, эффективные не только для детей, но и для взрослых.
2. Сказкотерапия может выступать инструментом для выяснения глубинных деформаций в душе человека, помогая установить причины внешних состояний, которые беспокоят клиента. В этом плане сказкотерапия особенно хороша для детей в возрасте 3-7 лет. Наиболее распространенная практика – «Продолжи сказку...». В том, как работает наша фантазия, завершая предложенную сюжетную линию, проявляются наши подсознательные установки, эмоции.

Развитию творческой активности детей способствовали не только непосредственно-образовательная деятельность, но и индивидуальная работа с каждым ребёнком. В мире большое количество сказок: русские народные, зарубежные, авторские, поэтому нам не составило большого труда найти сказку, чтобы она соответствовала лексическим темам, которые предложены нам ФГОС.

Подводя итог о проделанной нами работы, можно сделать вывод о эффективности данного метода, как средства развития ребенка. Показатели детей в данной области развития значительно увеличились в положительную сторону. Данный метод мы будем использовать в своей работе и дальше.

**Список литературы:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.

2. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.-176с.

3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А., Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112с.