**Конспект занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Тема «Правила безопасности в сети и угрозы цифрового мира».**

*Целевая аудитория*: Обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (12-16 лет).  
*Продолжительность*: 35-40 минут.  
*Форма проведения*: Комбинированное занятие с элементами беседы, игры и практических упражнений.

**Цель:** Сформировать у обучающихся первоначальные представления об основных опасностях в интернете и простых правилах безопасного поведения в сети.

**Задачи:**

* *Коррекционно-образовательные:*
  + Познакомить с понятиями: «вирус», «незнакомец», «личная информация».
  + Учить отличать «хорошие» и «плохие» сайты, сообщения, предложения.
  + Сформировать алгоритм действий в опасной ситуации в сети.
* *Коррекционно-развивающие:*
  + Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие (через работу с картинками, пиктограммами).
  + Развивать связную речь (ответы на вопросы, составление коротких предложений).
  + Развивать умение действовать по образцу и инструкции.
* *Коррекционно-воспитательные:*
  + Воспитывать осторожность и критическое отношение к информации в сети.
  + Формировать привычку советоваться со взрослым (родителем, педагогом) при столкновении с чем-то непонятным или пугающим в интернете.

*Оборудование и материалы:*

* Ноутбук/телевизор для показа презентации или картинок.
* Распечатанные карточки с крупными, понятными картинками (смайлики: хороший/плохой, значок вируса, аватар незнакомца, замок).
* Распечатанные карточки с правилами в виде пиктограмм и простых фраз.
* Листы А4, цветные карандаши или фломастеры.

*Ход занятия:*

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

Цель: Создать положительный настрой, настроить на работу.

* Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вас видеть. Сегодня мы поговорим о нашем друге – компьютере и телефоне, и узнаем, как с ними дружить безопасно».

**II. Вводная часть (5 минут)**

Цель: Актуализировать знания об интернете, подвести к теме занятия.

* Беседа:
  + «Ребята, поднимите руку, кто любит играть в игры на телефоне или планшете?»
  + «Кто смотрит мультики или видео в интернете?»
  + «А кто общается с друзьями по телефону?»
* Введение в тему: «Интернет – это очень здорово! Там много интересного. Но, как и на улице, в интернете есть свои опасности. Сегодня мы узнаем, каких «недругов» можно встретить в сети и как от них защититься».

**III. Основная часть (20-25 минут)**

Цель: Познакомить с основными угрозами и правилами безопасности через наглядность и простые аналогии.

*1. Угроза №1: «Вредоносные программы (Вирусы)»*

* Объяснение: Педагог показывает картинку с компьютерным вирусом (например, монстрик с зубами). «Ребята, посмотрите, это – вирус. Как грипп или простуда для человека. Если компьютер «заболеет» вирусом, он может сломаться, перестать работать, а наши фото и игры – пропасть».
* Правило: «Как мы моем руки с мылом, чтобы не заболеть? Для компьютера тоже есть «мыло» – это антивирус (показ картинки со щитом или крестом). Его должны установить взрослые. И еще одно правило: Не нажимай на подозрительные кнопки и незнакомые ссылки! (показать картинку с красным крестом на всплывающем окне)».
* Упражнение «Хорошо/Плохо»: Педагог показывает картинки: окно с надписью «Вы выиграли миллион! Нажми сюда!», кнопка «Скачать», значок установленного антивируса. Учащиеся с помощью карточек-смайликов (веселый/грустный) определяют, какое действие безопасно.

*2. Угроза №2: «Незнакомые люди онлайн»*

* Объяснение: Педагог показывает картинку с аватаром незнакомого человека (вместо фото – вопросительный знак). «В интернете, как на улице, есть незнакомцы. Не все они хорошие. Чужой дядя или тетя могут написать вам, предложить поиграть или прислать подарок. Но это опасно!»
* Правило: Никогда не разговаривай с незнакомцами в интернете! Не рассказывай о себе, не отправляй свои фото. Объяснить, что «о себе» – это адрес, номер школы, телефон, фото семьи – это личная информация (показать картинку с закрытым замком).
* Игра-ситуация: Педагог зачитывает ситуацию: «Тебе в мессенджере пишет человек с ником «Весёлый Клоун»: «Привет! Пришли мне, пожалуйста, фото своей комнаты». Что ты сделаешь?» Варианты ответов: а) отправлю; б) не буду отвечать и покажу сообщение маме/папе. Обсудить правильный ответ.

*3. Угроза №3: «Плохие сайты и картинки»*

* Объяснение: «Иногда в интернете можно случайно увидеть страшную, грубую или неприятную картинку. Это может напугать».
* Правило: Если ты увидел что-то страшное или непонятное – сразу же отойди от экрана и расскажи об этом взрослому! (показать пиктограмму: ребенок бежит к взрослому). Не бойся, тебя за это не ругают. Взрослый поможет и все исправит.

*Физкультминутка (2-3 минуты)*

* «Мы немного устали. Давайте отдохнем. Встаньте, пожалуйста.

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

Раз – присели, два – привстали,

За компьютеры опять сели, чтоб правила безопасности нам дальше изучать».

**IV. Закрепление материала (5 минут)**

Цель: Повторить и зафиксировать изученные правила в игровой форме.

* *Игра «Светофор безопасности»:*

Педагог зачитывает правило или показывает картинку.

Если действие безопасное – дети поднимают зеленую карточку (или говорят «можно»).

Если опасное – красную (или говорят «нельзя»).

-Нажать на всплывающее окно с подарком (красный).

-Рассказать маме о странном сообщении (зеленый).

-Скачать игру с незнакомого сайта (красный).

-Играть только в те игры, которые разрешили родители (зеленый).

-Назвать свой адрес незнакомому человеку в чате (красный).

**V. Итог занятия. Рефлексия (2-3 минуты)**

* Вопросы: «О чем мы сегодня говорили? Что нельзя делать в интернете? Кому нужно рассказывать, если что-то напугало или показалось странным?»
* Похвала: «Вы сегодня были такие молодцы! Очень внимательные! Запомнили важные правила. Теперь вы будете лучше защищены в интернете».
* Прощание: Ритуал окончания занятия (например, «Давайте попрощаемся и скажем друг другу «До свидания!»).

*Домашнее задание (по желанию/возможности):*Нарисовать рисунок на тему: «Я и безопасный интернет» (например, себя рядом с компьютером, а рядом – маму или папу).