**Не методист, а фасилитатор: как изменилась роль наставника в условиях обновленных ФГОС**

**Автор: Ярославская В.С., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 29»**

Аннотация: Обновленные ФГОС сделали запрос на новые образовательные результаты. Теперь школа должна выпускать не просто ученика, знающего предмет, а личность, способную критически мыслить, сотрудничать и решать жизненные задачи. Кто и как должен помочь учителю перестроиться под эти требования? В этой статье мы докажем, что ключевая роль в этой трансформации отводится не методисту, а наставнику-фасилитатору, и разберем, какие новые компетенции выходят на первый план.

Введение обновленных ФГОС стало не просто точечным изменением учебных планов, а сигналом к системной перестройке всей образовательной экосистемы. Если раньше наставник работал как «методический штурман», помогая молодому учителю выстроить урок по канонам предмета, то сегодня его роль стала глубже и многограннее. Он теперь — проводник в новую философию образования, где на первый план выходят функциональная грамотность, «гибкие навыки» и принципы инклюзии.

От трансляции знаний — к фасилитации процессов

Классическая модель «наставник-ученик» подразумевала вертикаль: опытный учитель передает знания менее опытному. Новые стандарты требуют перехода к горизонтальной модели, где наставник выступает фасилитатором — организатором процессов самообучения и рефлексии молодого специалиста.

Что это значит на практике?

Вместо того чтобы давать готовые планы уроков,наставник задает правильные вопросы:

· «Какую именно жизненную компетенцию поможет развить твой урок?»

· «Каким образом это задание формирует критическое мышление, а не просто проверяет память?»

· «Как ты учтешь на этом уроке разные образовательные потребности детей?»

Это не уход от методики, а ее возведение на качественно новый уровень. Задача наставника — не показать, «как правильно», а помочь молодому учителю самостоятельно найти ответы в контексте новых требований.

Новая карта компетенций современного наставника

Итак, какими же компетенциями должен обладать педагог, чтобы быть эффективным наставником в эпоху обновленных ФГОС?

1. Компетенция в области функциональной грамотности.

Наставник должен сам уверенно ориентироваться в предмете и уметь выходить за его рамки.Его ключевой вопрос: «Как мой предмет применяется в реальной жизни?».

· Что делать: Вместе с молодым учителем разрабатывать контекстные задачи, подобные заданиям PISA. Например, не просто решить уравнение, а рассчитать выгодный тарифный план для семьи, проанализировать график изменения цен или спланировать бюджет поездки.

2. Коучинговый подход.

Это основа новой роли.Компетенция включает активное слушание, искусство задавать открытые вопросы, технологию постановки целей (SMART, GROW) и умение давать развивающую обратную связь.

· Что делать: Проводить не разбор урока «по протоколу», а рефлексивные сессии. «Что из запланированного получилось? Что было главным открытием для тебя? Какой шаг ты сделаешь дальше?».

3. Экспертиза в области инклюзивного образования.

Наставник должен быть проводником в мир разнообразия образовательных потребностей.

· Что делать: Учить адаптировать задания под разные категории учеников: одаренных, с ОВЗ, находящихся на длительном лечении, иноязычных. Показывать, как создать в классе психологически безопасную среду, где ценен каждый ребенок.

4. Цифровая грамотность и кураторство информационных потоков.

Речь не просто об умении пользоваться интерактивной доской.Наставник должен помочь молодому коллеге не утонуть в море цифровых сервисов и выбрать те, что действительно работают на новые образовательные цели.

· Что делать: Знакомить с инструментами для создания интерактивных заданий (LearningApps), для организации коллаборативной работы (Miro, Jamboard), для формирующего оценивания (Plickers, Kahoot!).

5. Компетенция развития soft skills у учащихся.

Сам наставник должен виртуозно владеть этими навыками, чтобы учить им других.

· Что делать: На практике показывать, как организовать работу в группах, где развиваются коммуникация и кооперация; как ставить проблемные вопросы для развития критического мышления; как давать задания на креативность.

Вывод: Наставник как агент изменений

Система наставничества в школе сегодня — это не кадровый резерв, а стратегический ресурс развития. Инвестируя в переподготовку своих наставников, давая им новые инструменты и меняя их роль с контролирующей на поддерживающую, школа инвестирует в свое будущее.

Успешный наставник нового типа — это не тот, кто знает все ответы, а тот, кто помогает молодому учителю находить их самостоятельно, оставаясь гибким, открытым к инновациям и ориентированным на личность ребенка. Именно такие педагоги становятся главными агентами позитивных изменений на пути реализации заложенных в ФГОС идей.