***«Интерактивные формы взаимодействия с родителями как фактор повышения их педагогической компетентности».***

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Как достучаться до пап и мам и объяснить родителям, что они являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не сторонними наблюдателями. Что семья и детский сад - два воспитательных факта, каждый из которых по своему даёт ребёнку социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения

маленького человека в большой сложный мир.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Существующие традиционные формы работы с родителями становятся мало эффективными. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс и расширить диапазон форм взаимодействия поможет использование интерактивных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный метод в воспитательно-образовательном процессе *–* это диалог, через участие и взаимодействие.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько педагогических задач: позволяют сделать родителей активными участниками, увеличить время для совместных дел с ребенком, создать единое образовательное сообщество.

**Цели интерактивного взаимодействия** могут быть различными:

* обмен опытом;
* выработка общего мнения;
* формирование умений, навыков;
* создание условия для диалога;
* группового сплочения;
* изменения психологической атмосферы.

***Задачей педагога в интерактивной технологии*** является:

* поддержка активности участников;
* взаимообогащение опыта участников;
* облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников.

Среди наиболее популярных интерактивных форм взаимодействия можно выделить:

**Родительское собрание.**

Это основа взаимодействия родителей и педагогов, людей, которым предстоит действовать сообща в вопросах воспитания и развития ребенка. Повысить интерес к родительским собраниям помогут собрания в виде круглого стола, дискуссии, мастер-класса, семинара-практикума, посиделок и т.д. с показом презентаций из жизни группы. На собраниях проводимых в данных форматах родители имеют возможность не только узнать новое, но и обменятся знаниями, собственными идеями, услышать другое мнение. Это в свою очередь ведет к пониманию проблем и задач, совместному принятию решений, взаимопониманию.

**Совместные досуги. (праздники, выставки, конкурсы.)**

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, но и трудозатратным в организации. Праздник «23 февраля», «День пожилого человека», «День Матери» и другие праздники. Выставки приуроченные к различным праздникам и датам: «Мамы руки золотые», «День космонавтики», «Масленица», «Осень золотая» и др. В таких мероприятиях родители раскрывают не только в детях, но и в себе интересы, способности и таланты, о которых они сами не подозревали.

**«Театральные постановки в детском саду».** Эта форма взаимодействия способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьёй. Эта форма позволяет педагогам перевести родителей и детей от наблюдений к прямому включению в процесс театральной деятельности в детском саду и в процессе совместного творчества улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. Например, такие постановки как, сказка «Красная шапочка на новый лад», экологическая сказка «Колобок» .

**"Экскурсии с пользой". "Маршруты выходного дня".**

Не все родители понимают на сколько широкими воспитательно-образовательными возможностями обладает окружающая среда. Поэтому родителям были предложены «Маршруты выходного дня» и «Квесты на прогулке» (найди предметы желтого цвета, сделай фотографии, найди предмет, выполни задание у объекта)

С родителями ребята могли посетить «Юность «Музей природы», «Бердский музей», «Библиотеку», «Пожарную часть», «ОДМ», детский центр развития «Лукоморье» , молодежный центр «100 друзей».

В этой форме взаимодействия родители являются организаторами и активными помощниками. Совместные экскурсии детей и родителей направлены на сплочение семьи, позволяют провести время вместе, повышают интерес к общению друг с другом. Создаются условия для установления доброжелательных отношений с педагогом и заинтересованностью родителей в воспитательной деятельности.

**«Мастер – класс»** Еще один вид интерактивного взаимодействия. Мастер класс проходит с родителями совместно с детьми. Ведущую роль обычно берет на себя педагог, но так же может провести и родитель.

**«Проектная деятельность»**

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду (педагог –родитель –дети). Как правило, любой проект, как маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки и мини-музея, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, оформление стендов, создание лэпбуков, информационных газет, плакатов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле. Создается единое образовательное культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

**«Тематические акции»**

Это еще одна из интерактивных форм работы с родителями. Они направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. **И такая** форма работы имеет воспитательное значение не только для детей. Постоянные участники акций «Добрые крышечки», «Всем миром», «Помощь приюту животных», помощь участникам СВО и пожилым людям, «Свеча памяти».

**«День открытых дверей»**

Родители могут не только посмотреть как проходит жизнь ребенка в садике, но и стать активными участниками: провести занятия, прогулки, утреннюю гимнастику, показать мастер-класс. Например: занятие «Железная дорога», где родители рассказали о железной дороге, познакомили с правилами поведения, поиграли в дидактические и подвижные игры. На занятие «Здоровые зубки» родители познакомили детей с профессией стоматолог, рассказали как правильно ухаживать за зубами и провели практические занятие «Чистим зубки». Цикл совместных занятий «На пороге школы», где родители могут как посетить занятия проводимые педагогом, так и выступить в роли учителя. Такие открытые просмотры многое дают родителям: они получают возможность видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умение с другими детьми, перенять у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия. Все эти мероприятия позволяют повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

**Виртуальные информационные площадки**. Для мобильного взаимодействия с родителями мы активно используем социальную сеть «ВКонтакте», «Сферум», а также официальный сайт нашего детского сада. Все виртуальные информационные площадки используем с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Они дают возможность обмениваться аудио, видео и фото материалами; быстро доводить информацию до родителей; задавать вопросы, комментировать информацию; оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию; рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения информации и т.д; дают возможность сочетать индивидуальную и групповую форму работы с родителями.

Во время карантина по ковид, мы использовали такие дистанционные формы работы с родителями как «Групповой звонок» (собрание по видеосвязи). Дистанционные занятия с детьми (видео-занятие (онлайн и в записи), видео мастер –классов по определенной тематике с пошаговой инструкцией для самостоятельного занятия ребенка дома). Такая форма работы требовала включения родителей в воспитательно-образовательный процесс и делала их равнозначными партнерами.

**«QR-КОД**

Наблюдая за родителями наших воспитанников, мы обратила внимание на то, как они приходя за ребёнком в детский сад, всё своё внимание посвящают телефону. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в приемной, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Современные родители не всегда могут найти время, чтобы прийти на собрание, посетить консультацию или мастер-класс ввиду большой занятости. Но они всегда найдут время зайти в Интернет. Наблюдая данную картину, мы решили сделать их гаджеты нашими союзниками. Тем более, что в современном мире будет очень сложно обойтись без мобильных средств и гипертехнологий. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь родителей в воспитательно- образовательную деятельность своих детей с помощью смартфонов? В этом нам помогут QR-коды.

QR-код (в переводе с английского (quick response) означает *«быстрый отклик»*) QR-код) изобрели в Японии . [Код в квадрате](https://www.maam.ru/obrazovanie/qr) - представляет собой миниатюрный носитель данных.

В образовании QR-коды набирают все большую популярность. Они **используются**во всех сферах образовательной деятельности. Их можно использовать в совместной деятельности с **детьми** и во взаимодействии **с родителями.**

На стендах в детском саду всегда много информации. Даже если стенд красиво оформлен, но перегружен распечатками документов, пользы от него не будет. Поэтому часть документов можно разместить на стенде, а другую часть документов разместить только  QR-коды к ним.

Можно кодировать актуальную информацию для родителей по изучаемой лексической теме. Это могут быть ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, которые содержат консультации, памятки или  материал для дополнительных занятий с **детьми** дома по изучаемой лексической теме (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры , а также ссылки на познавательные и поучительные фильмы для детей, и т.д.).

Таким простым образом родители включаются в воспитательно-образовательный процесс.

В заключении хотелось бы сказать, что применение этих форм взаимодействия помогают родителям увидеть, заметить и раскрыть какие-то индивидуальные особенности своего ребенка, а педагогу помогают строить хорошие взаимоотношения с семьями.

Важно помнить: какую бы форму мы не выбрали, взаимодействие с родителями редко возникают сразу. Это длительный процесс. Главное не останавливаться на достигнутом.