Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Зима»

Бухарина Татьяна Витальевна, учитель русского языка и чтения

Тема: «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце»

5 класс,

**Цель**: закрепление правописания существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

**Задачи**: **Общеразвивающие:** упражнять обучающихся в определении рода существительных и правильном написании существительных с шипящим на конце; активизировать использование полученных знаний обучающихся.

**Коррекционно – развивающие:** развитие логического мышления на основе упражнений, коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация), внимания, памяти, речи.

**Коррекционно – воспитательные:** воспитание у учащихся активности в процессе учебной деятельности; мотивацию к обучению.

**Личностные результаты:** Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками во время обучения.

**БУД:**

**Личностные:** Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

**Регулятивные:** Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать из –за парты); активно участвовать в учебной деятельность , контролировать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные:**Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать инструкцию, последовательно выполнять её)

**Коммуникативные:** Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** слайд-презентация, карточки для индивидуальной работы, снежинки со словами, карточки с перелетными и зимующими птицами для игры.

1.Здоровьесберегающие  технологии: проветривание класса перед уроком, психологический настрой, зрительная и пальчиковая гимнастика*,*физкультминутка, смена динамических поз и деятельности,   технология сотрудничества (снятие тревожности) и развивающего обучения (снятие нервно- психического напряжения),стратегии критического мышления(ассоциация, разрядка психического напряжения, работа на свободной волне), хромотерапия, коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока,  рефлексия.

**Методические приемы:**

-рассказ учителя, проблемные вопросы, создание проблемных ситуаций, практические упражнения

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Мотивация**

Звенит, заливается звонок,

Вас ждет интересный урок.

Хорошим пусть будет у вас настроенье

И легко вам сегодня дается ученье.

Сначала сядут те ученики, у которых на картинках изображены существительные женского рода, затем те – у кого мужского.

- Сегодня мы будем работать в парах. Надо настроиться на работу, наладить контакт в паре. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

На уроке русского языка вы будете работать в тетради, поэтому давайте приготовим наши пальцы к работе.

**Пальчиковая гимнастика**

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи, падают на ножки,

Падают на щеки, также на ладошки.

Падают на грудь, падают на нос.

С Северного полюса ветер их принес.

**2 Словарный диктант**

Принес ветер снежинки, несколько снежинок прилетели к нам в класс и опустились на доску. Не простые снежинки, а со словами, но некоторые буквы в словах растаяли. давайте восстановим эти буквы:

Забота, столица, космос, герой, рожь

- К какой части речи относятся данные слова? Докажите (отвечают на вопрос *кто? что?* и обозначают предмет)

Ребята, как вы думаете: какое слово лишнее? Почему?

И сегодня мы продолжаем работать над темой «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»

Откройте тетради, положите уголком, сядьте ровно. Запишите число и тему нашего урока.

**3 Упражнения для закрепления пройденного**

**а) «Обогрей деревья»**

-Прилетел Северный ветер и сдул снежинки с деревьев, разлетелись они по нашему классу. А без снега замерзнут деревья, нужно срочно вернуть их на ветки. (на столах у детей лежат снежинки со словами, в словах пропущен мягкий знак у существительных женского рода, оканчивающихся на шипящий. На доске два дерева «ь» и без. Дети выходят к доске прикрепляют снежинки к ветвям дерева, объясняя свой выбор)

Молодцы! Деревья укутаны снежком и до весны не замерзнут.

**-б) игра «Узнай и напиши» (презентация)**

- А сейчас поиграем в игру «Узнай и запиши»

Я вам даю описание предмета, а вы должны угадать этот предмет. Если угадаете, этот предмет появиться на экране. Название предмета записываете в тетради.

- маленький колючий зверек (еж)

-грызун, живущий в поле и уничтожающий зерно (мышь)

- белый душистый весенний цветок (ландыш)

- часть суток, наступающая за вечером (ночь)

(можно показать картинки) слабые ученики списывают слова с карточки.

ПРОВЕРКА чтение слов с обоснованием их написания

**в) Выборочный диктант**

(выписать существительные с шипящим звуком на конце и указать их род, слабым ученикам только выписать слова) Один ученик выходит к доске и объясняет написание слов.

*Склад охраняет сторож. По борозде важно расхаживал грач. Мальчик с удовольствием ел вкусный калач. Пустошь была застроена красивыми домами. Дедушка для внука купил мяч и обруч.*

- Как узнать, когда надо писать мягкий знак?

**Физкультминутка**

Воробьи – воробушки,(похлопывание руками по бокам)

Серенькие перышки!

Клюйте, клюйте крошки (стучим кулачками перед собой один о другой)

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают, (развели руки в стороны, пожали плечами)

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить? (хлопки в ладоши)

-Ребята, воробьи улетают от нас на зиму или остаются с нами? Как называются такие птицы, которые зимуют вместе с нами? (зимующие) а как называются, которые улетают? (перелетные)

**Проиграем в игру «Перелетные и зимующие птицы» (**хромотерапия)

Если птица относится к зимующим- накрываете синей карточкой, если к перелетным- зеленой.

**2** брошь **1** ковш

**5** мелочь **3** силач

**7**сушь  **4** сыч

**10**речь  **6**смерч

**11** горечь **8** бич

**9** плющ

**12** пляж

**Работа в парах:**

**«Слова зовут на помощь»**

- Ребята у слов приключилась беда! Посмотрите, как они склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите карандаш и проведите вертикальные линии между словами.

**лучиландышиночимышикирпичивещиножичертежигаражи**

- От существительных множественного числа образуйте единственное число. Определите род имен существительных в единственном числе. Запишите их в два столбика.

**Коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока***.* (слайд)

1. Проследите за траекторией полета снежинки на плакте.

2. Представьте, что открылось окно и ветер закинул нам в класс снежинки. Они полетели от окна к двери, от двери к доске, от доски к плафону и упали на пол.

**Работа по учебнику**

Откройте учебник на стр. упр. 200. Прочитайте задание, что нужно сделать в упражнении?

Данил, Катя, Сережа записывают первые три предложения.

**Домашнее задание:**

Домашнее задание у вас будет на карточках.

В красных конвертах задание посложней, в желтом -легче. Можете выбрать для себя любой вид задания.

**Рефлексия:**

- Какую часть речи с вами повторили сегодня?

-Когда пишется у существительных Ь после шипящих на конце?

- Как пишутся существительные мужского рода с шипящими на конце?

Ребята, поднимите руку те, кому сегодня на уроке

-все было и понятно.

-встретились с затруднениями

-ничего не поняли.

- Вам понравилось сегодня на уроке? Что вам больше всего понравилось?

Всем спасибо за работу!