Утверждаю:

Заведующая МАДОУ №6 « Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова Н.В.

**План работы**

**педагога - психолога МАДОУ детский сад №6 «Солнышко»**

**Побигай Ксении Николаевны на 2025 - 2026 учебный год.**

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Развивающая работа и психологическая коррекция.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

**Формы работы:**

* Наблюдение
* Беседа
* Анкетирование, тестирование
* Развивающие занятия
* Тренинги
* Консультации
* Мастер-классы.

**Направления деятельности:**

1. **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

**Цель** **психодиагностической деятельности педагога-психолога ДОО**: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и перспективах развития личности ребёнка для прогнозирования возможных результатов обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Выявить уровень актуального и ближайшего психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Дифференциальная диагностика детей с особыми образовательными потребностями, изучение особенностей познавательной деятельности детей, определение уровня развития, факторов риска и на этой основе планировать дальнейшую коррекционно – развивающую работу и оптимальную систему подготовки к школе.
3. Определить индивидуальные особенности психического развития детей (самооценка, уровень притязаний, личностные черты и качества, особенности эмоциональных проявлений; устойчивость, направленность и осознанность мотивов).
4. Предоставление родителям дополнительной информации о ребенке, его личностных особенностях, особенностях внутрисемейных отношений.
5. Выявление и изучение индивидуально-личностных особенностей педагогов как средство профилактики профессионального выгорания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Форма проведения / форма отчетности** | **Объект деятельности**  **(с кем проводится)** | **Сроки проведения, периодичность** |
| * 1. **Диагностика воспитанников** | | | | |
| 1 | Сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях группы | Изучение медицинских карт | Воспитанники логопедических групп. | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере | Наблюдение | В течение года |
| 3 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе (диагностика личностной сферы, мелкой моторики, интеллектуальной готовности, развития произвольности: внимания, мышления, памяти, речи, восприятия, воображения) | Групповая и индивидуальная диагностика | май |
| 4 | Диагностика актуального уровня развития психических процессов и функций у детей | Индивидуальное тестирование, анализ продуктов деятельности | сентябрь |
| 5 | Определение динамики развития детей за 1 полугодие | Групповая и индивидуальная диагностика | Январь |
| 6 | Диагностика особенностей психического развития детей | Тестирование, анкетирование, наблюдение, индивидуально | По запросу педагогов и родителей | Сентябрь - май |
| **1.2 Диагностика педагогов** | | | | |
| 1 | Изучение психологического климата в коллективе группы | Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе | Педагоги логопедических групп. | По запросу администрации |
| 2 | Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов | Экпресс - тестирование | По запросу администрации |
| 3 | Диагностика индивидуально – личностных особенностей педагогов | Индивидуально | По запросу администрации |
| 4 | Изучение удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса | Анкетирование | Родители логопедических групп | Май (по запросу) |
| **1.3 Диагностика родителей** | | | | |
| 1 | Диагностика стиля семейного воспитания | Индивидуально | Родители | По запросу |
| 2 | Выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье | Индивидуально | Родители | В рамках индивидуальной консультации. |
| 3 | Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, темперамента, акцентуаций и пр. | Индивидуально | Родители | По запросу |

**2. РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

**Цель:**

Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного раскрытия и реализации потенциальных возможностей развития ребенка.

**Задачи:**

1. Предотвращение вторичных отклонений, нервно – психических и психосоматических заболеваний.
2. Формирование и развитие высших психических функций и эмоционально – личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями.
3. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями, учить адекватному проявлению их в коммуникативной сфере.
4. Обучать дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний других людей.
5. Формировать положительные нравственные качества через проигрывание социальных ролей.
6. Развитие познавательной, эмоционально – личностной и двигательной сфер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Объект деятельности, с кем проводится** | **Сроки проведения, периодичность** |
| **2.1 Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками** | | | | |
| 1 | Психолого - педагогическое сопровождение детей, развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы по индивидуальным программам. | Коррекционно – развивающие и игровые занятия в индивидуальной и подгрупповой форме по плану педагога – психолога. | Воспитанники логопедических групп.  Дети подготовительных групп. | октябрь - апрель |
| 2 | Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению. Профилактика возможных трудностей при адаптации к школе. Развитие личностной, эмоционально – волевой сферы; формирование позитивной мотивации к обучению. | Индивидуальные (Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Автор: А.А. Алябьева). | Сентябрь - апрель |
| 3 | Работа по развитию и коррекции психических процессов (коррекция эмоционально-волевой сферы; развитие интеллектуальной сферы; коррекция развития произвольности ВПФ). | Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников ( 4-5;5-6; 6-7 лет) Автор: И. А. Пазухина | Сентябрь 2 неделя -  май |
| 4 | Коррекция гиперактивности, агрессивности, застенчивости  тревожности | Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми,  тревожными детьми по программе Арцишевской И.Л. | По результатам диагностики, наблюдения, запросам родителей и педагогов | По результатам |
| **2.2 Развивающая и коррекционная работа с педагогами** | | | | |
| 1 | Занятия с педагогами по психоэмоциональной коррекции | Индивидуально | По запросам педагогов | По запросам педагогов |
| 2 | Занятия с родителями по психоэмоциональной коррекции | индивидуально | По запросам | По запросам |

**3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:**

Коммуникативное взаимодействие психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Задачи:**

1. Помощь педагогам и родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.
2. Удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| 1 | Консультирование по поводу проблем ребенка, особенностей его развития | Индивидуально, консультации, рекомендации | Педагоги  Родители | По запросу, в течение года |
| 2 | Групповое консультирование | Беседа | Педагоги  Родители | В течение года |
| 3 | Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей - инвалидов | Индивидуально | Педагоги  Родители | По запросу, в течение года |
| 4 | Консультирование по поводу личностных проблем | Индивидуально | Педагоги  Родители | По запросу, в течение года |
| 5 | Участие в родительских собраниях | Подготовка презентаций, рекомендаций. | Педагоги | По запросу, в течение года |
| 6 | Выступления на педагогических советах | Подготовка и раскрытие заданной темы. | Педагоги | По запросу, в течение года |
| 7 | Групповое консультирование | Стендовая консультация | Родители | В течение года (1 раз в месяц) |

**4. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

**Цель:**

Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса ДОУ.

**Задачи:**

1. Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости.
2. Содействие повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания.
3. Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей и с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ.
4. Создание эмоционального и психологического комфорта в ДОУ, как профилактики психосоматических заболеваний.
5. Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, создание условий для самовыражения педагогов и преодоления барьеров в общении.
6. Повышать психологическую компетенцию родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

* 1. **Просветительская и профилактическая работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма работы** | **Сроки проведения** |
|  |
| 1 | «Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать у воспитанников с ОВЗ. Работа педагога» | Семинар - практикум | Сентябрь |
| 2 | «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе» | Консультация | Октябрь |
| 3 | «Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией. Чувства воспитателя в работе с неуправляемым ребенком» | Консультация, памятки | Ноябрь |
| 4 | «Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ. Чем мы можем помочь и чего делать нельзя» | Беседа, буклеты | Декабрь |
| 5 | «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников воспитательно-образовательного процесса» | Тренинг | Январь |
| 6 | «Работаем с гиперактивными детьми» | Консультация, буклет | Март |
| 7 | «Эмоциональное выгорание. Распознаем. Рекомендации воспитателям по предупреждению эмоциональных перегрузок» | Круглый стол | Апрель |
| 8 | «Как помочь ребёнку успокоится или приёмы гармонизации эмоционального состояния» | Консультация, пямятка | Май |
| 19 | Консультации для педагогов (накопительные папки). | Печатные информационные материалы | В течение года |
| **4.2 Просветительская и профилактическая работа с родителями** | | | |
| **Оформление папки передвижки «Советы психолога»** | | | |
| 1 | «Особенности эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР» | Печатные материалы | сентябрь |
| 2 | «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»» | ноябрь |
| 3 | «Детские капризы и истерики. Что делать родителям? | январь |
| 4 | Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем | март |
| 5 | Психологическая готовность к школе – почему это важно?» | май |
| **Групповые консультации (накопительные папки в группе) на темы:** | | | |
| 6 | «Темперамент - основа поведения ребёнка» | Печатные материалы | октябрь |
| 7 | «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» | декабрь |
| 8 | «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребёнка» | февраль |
| 9 | Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Апрель |
| 10 | Выступление на родительских собраниях (по запросу педагогов, по плану ДОУ) | Май |
| **Памятки, буклеты:** | | | |
| 11 | «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ОВЗ» |  | сентябрь |
| 12 | «Как слушать ребёнка?» | октябрь |
| 13 | «Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» | ноябрь |
| 14 | «Почему ребенку важно посещать детский сад» | декабрь |
| 15 | «Детская ложь. Как быть родителям?» | январь |
| 16 | «Как создать благоприятную семейную атмосферу» | февраль |
| 17 | «Особенности психологического подхода к детям с задержкой психического развития» | Март |
| 18 | «Чек - лист готовности к школьному обучению» | Апрель |